

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»



СТРУКТУРА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Методические рекомендации для преподавателей

Красноярск, 2020

Методические рекомендации посвящены структуре дистанционного курса и содержат теоретические сведения о понятии дистанционного курса, этапы проектирования и основные элементы для проектирования курса в системе Moodle.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей колледжа и рекомендованы в качестве повышения квалификации в области информационных технологий.

Методические рекомендации составили:
старший методист
методист

Т.В. Клачкова
Е.И. Макарова

Создание дистанционных учебных курсов открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания, обучения и развития обучающихся.

Под **дистанционным учебным курсом** понимают учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине, включающий все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом, использующий компьютерные технологии и средства Internet.

Основная цель дистанционного учебного курса в среднем профессиональном образовании - повышение эффективности учебной деятельности обучающихся за счет использования дидактических средств информационно-коммуникационных технологий и улучшения качества подготовки специалистов с помощью организации системы управления обучением и самообразованием обучающихся.

Дистанционный учебный курс становится обучающим, если при работе с ним организуется не только учебная, но и обучающая деятельность.

Непосредственно учебная деятельность направлена на освоение определенного учебного материала и в случае получения качественного результата (т.е. соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям учебной программы) остается учебной.

Если уровень подготовки обучающегося не соответствует требованиям, что выявляется в процессе сравнения учебного продукта, обучающегося (результаты тестовых проверок, контрольных работ, эссе и т.п.) с эталоном (требования к подготовке), то организуется повторная работа с учебными материалами, стимулируется деятельность обучающегося по повышению качества освоения учебной дисциплины, исправлению неточностей, ошибок, допущенных при создании учебного продукта. Такая деятельность становится обучающей.

Для проектирования дистанционных учебных курсов используется система Moodle. Это система управления курсами, также известная как виртуальная обучающая среда. Помимо дистанционного обучения данная система может быть использована для интегрирования возможностей информационно-коммуникационных технологий в традиционные аудиторные формы обучения «лицом к лицу».

Дистанционный курс в системе Moodle - это управляемая сетевыми технологиями форма представления содержания учебной дисциплины.

Содержательную основу большинства существующих дистанционных курсов составляет **учебно-методический материал** в виде файлов и блоков контроля знаний в виде тестовых заданий.

В иерархии методических материалов электронного обучения дистанционный курс по объему и по степени отражения учебного материала занимает промежуточное положение между курсовым описанием и электронным учебником.

Дистанционный курс - это аналог учебно-методического пособия для обучающихся, обучающихся по традиционной очной, заочной формам обучения. Используя другую аналогию, дистанционный курс можно назвать путеводителем по

учебной дисциплине со всеми присущими ему атрибутами.

Фактически дистанционный курс - это разработанная с определенной степенью подробности пошаговая инструкция по освоению курса, т.е. по достижению целей, сформулированных в его описании.

Проектирование курса/занятия включает:

- анализ целевой аудитории
- изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей
- формулировку целей обучения
- отбор и разработку содержания
- планирование деятельности обучающихся
- планирование деятельности тьютора
- организацию рефлексии деятельности обучающегося
- разработку способов обратной связи с обучающимися.

Как учебный курс дистанционный курс содержит:

- аннотацию учебного курса, учебный план и программу дисциплины, что позволяет делать обучение прозрачным, т.е. обучающийся заранее видит учебный объем и предполагаемый конечный результат обучения;

- учебную информацию в форме лекций, наглядно-иллюстрированного материала (презентаций, аудио-, видео-, фотоматериалов, рисунков, схем, таблиц, Flash-анимаций), медиаресурсов (виртуальные лаборатории и мастерские), справочных материалов (словари, тематические справочники, онлайн-энциклопедии) и т.п.;

- методические рекомендации по выполнению практических, самостоятельных работ;

- ссылки на информационные ресурсы (учебную и справочную литературу, образовательные сайты, учебные и научно-популярные фильмы);

- контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, эссе, кейс-задания, учебные задачи).

Как обучающий курс дистанционный курс должен содержать возможности управления учебной деятельностью обучающихся, организацию движения к намеченной цели, а именно мониторинг, контроль и оценку качества учебной деятельности, стимулирование исправления неточностей, ошибок, повышение уровня освоения дисциплины.

Прежде чем создавать дистанционный курс в виде учебного курса по отдельно взятой дисциплине, необходимо обозначить его основные дидактические цели и задачи, содержание, структуру и назначение, а также определить основные виды занятий, на которых будет использован конкретный ресурс. Как правило, процесс создания электронного курса происходит поэтапно и занимает достаточно много времени.

Весь процесс создания электронного курса можно разделить на несколько этапов:

1. Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине;
2. Создание оболочки на платформе LMS MOODLE для разработки дистанционного курса;
3. Структурирование материала дистанционного курса на основе учебно-методического комплекса в виде учебных модулей и размещение их в оболочке;
4. Наполнение модулей ресурсами, позволяющими поместить учебный материал в дистанционном курсе и элементами, позволяющими организовать обучение;
5. Редакция курса.

Одним из важных и трудоемких этапов при создании электронного курса является разработка полного учебно-методического комплекса дисциплины в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к высшему профессиональному образованию.

Учебно-методический комплекс дисциплины является основой для структурирования теоретического и практического учебного материала, интегрирования его в учебные модули (темы), относительно самостоятельные блоки единой системы курса.

Этап подготовки оболочки для создания электронного курса на платформе MOODLE включает регистрацию преподавателя в данной системе и заявку на создания курса администратору ресурса. На этом этапе преподавателем определяется краткое содержание курса (аннотация), ключевые слова, цель, количество часов и ожидаемый результат обучения.

Структурирование учебного материала, по сути, является разработкой отдельных учебных модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, информационное обеспечение темы, теоретический и наглядно демонстрационный материал, методические указания к лабораторным/практическим работам, практические задания и задания для самопроверки/контроля знаний, тесты для промежуточной и итоговой аттестации. Правильно структурированные материалы дистанционного курса облегчают работу по размещению их в системе.

Для наполнения курса учебными материалами научно-педагогический работник может использовать следующий набор ресурсов - пояснение, файл, страница, папка, книга, гиперссылка в зависимости от целевого назначения предоставляемой информации. Преимуществом электронных ресурсов в отличие от печатных информационных изданий являются их интерактивные и мультимедийные возможности.

Элементы, используемые для проектирования курса на площадке MOODLE, подразделяются на две группы:

- для проверки степени усвоения учебного материала (лекция, задания, тест);
- для привлечения к активной работе с курсом (гlossарий, опрос, семинар, форум, чат, вики, база данных, внешнее приложение, пакет SCORM).

Теоретические материалы, представляющие собой обязательную часть любого дистанционного курса, структурируются по отдельным блокам и включают контрольные вопросы и задания для самопроверки.

В дистанционном курсе **теоретические материалы**, как правило, представлены в виде отдельных лекций, которые создаются посредством элемента курса «Лекция».

Весь учебный материал разбивается на несколько небольших подтем или разделов, к каждой лекции разрабатывается комплекс контрольных вопросов для проверки качественного усвоения материала в виде тестов, классических вопросов или отдельных заданий.

Изучение лекции настраивается таким образом, что в случае неверного ответа на контрольные вопросы обучающийся направляется на повторное изучение лекционного материала. В случае если обучаемый отвечает на контрольные вопросы правильно, то система последовательно проводит его по всем темам учебного материала.

Стиль изложения лекции должен быть лаконичным, простым и понятным для обучаемых. В теоретических материалах велика роль наглядности, поэтому важно, чтобы они включали иллюстрации, презентации, видеоматериалы, аудиофрагменты, схемы и др.

Практические материалы, содержат в зависимости от тематики курса тренировочные задания для закрепления знаний, умений и навыков, например:

- написание рефератов;
- лабораторный практикум с подробными рекомендациями к выполнению лабораторных работ;
- семинарские занятия;
- задания творческого характера.

Сочетая различные элементы, преподаватель организует изучение учебного материала так, чтобы мотивировать активность обучающихся, организовать творческий подход обучающихся к процессу обучения, проверить степень усвоения материала сразу же после его изучения, организовать самоконтроль и контрольное тестирование.

Такие элементы курса как форум, чат, опрос, семинар позволяют осуществлять обмен информацией по изучаемым темам.

На страницах дистанционного курса представлены не только теоретические материалы (в виде лекций) и практические задания с комментариями по их выполнению, но и **ссылки на все необходимые дополнительные материалы** в виде учебников, учебных и учебно-методических пособий, нормативно-законодательной документации.

Удобная организация такого доступа позволяет из любой темы лекции или практики перейти к тексту нужных документов и делает освоение курса более продуктивным и целесообразным.

Контрольные задания предназначены для проверки знаний обучающихся по дисциплине и используются как для текущего (по отдельным темам), так и для итогового контроля знаний (после изучения всего курса).

Контрольные задания могут быть представлены в виде тестовых заданий, эссе или опросов.

Тесты позволяют оценить, в какой степени обучаемые овладели необходимым учебным материалом.

Тесты составляются с целью развить логическое мышление, выявить полноту и глубину знаний; учат выделять главное; побуждают к аналитической мыслительной деятельности в воспроизводстве знаний.

Тест создается при помощи элемента курса «Тест», который позволяет разрабатывать вопросы разного уровня сложности. В систему проверки знаний должны включаться тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор с одним или несколькими правильными ответами из четырех предложенных, Верно/неверно, Соответствие, Короткий ответ, Числовой, Вложенный ответ.

Преподаватель может создать такой тест, в котором будут представлены вопросы всех или одного какого-либо типа, а также с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными, выбирающимися из банка вопросов.

Таким образом, тесты могут быть использованы при решении следующих задач:

- в итоговом экзамене курса;
- как мини-тесты после изучения отдельных подтем лекции или в конце каждой лекции;
- для обеспечения немедленного отзыва о работе; для самооценки и др.

Тестовые задания должны проводиться систематически в течение всего изучаемого электронного курса. Критериями качества теста может выступать элементарная оценка или определенная сумма баллов.

Обучающимся может быть разрешено проходить один и тот же тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически будет оцениваться системой оценивания. В процессе текущего и контрольного тестирования студенты могут видеть правильные ответы, комментарии преподавателя или просто оценки (баллы), в зависимости оттого, как настроен тест. Тесты могут иметь ограниченные временные рамки, содержать текстовые вставки и картинки.

Глоссарий - терминологический словарь, в котором приводятся определения основных терминов дисциплины, необходимых для полного понимания учебного материала. Глоссарий создается с помощью элемента курса «Глоссарий», который позволяет участникам курса (преподавателю и обучаемым студентам), пополнять его определениями или какой-либо полезной информацией.

Отдельные определения глоссария могут автосвязываться с теоретическим материалом курса, в частности с лекциями, и выделяться либо подчеркиванием,

либо другим цветом.

Таким образом, разработка дистанционных курсов в системе управления образованием на обучающей платформе MOODLE проходит через определенные этапы, каждый из которых имеет свое содержание.

Реализация каждого этапа должна быть направлена на решение единой образовательной задачи: качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к постоянному самообразованию.

Возможности LMS MOODLE позволяют, и реализовать качественное высшее профессиональное образование, и стимулировать процесс самообразования обучающихся.