Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.13 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

для студентов специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Красноярск, 2025

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта и рабочей программы ОП.13 Конструктор карьеры

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

укрупненной группы 09.00.00 Информатика и

вычислительная техника №3

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025г № \_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Харитонова

АВТОР: Методический совет КГБПОУ ККРИТ

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 9 |
| 4 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 19 |
| 5 | ПЕРЕЧНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ | 20 |

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
   1. **Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Конструктор карьеры, которая является обязательной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Фонд оценочных средств позволяет оценить:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Освоенные знания*** | ***Усвоенные умения*** |
| *З 1.* суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» | *У 1.* применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности) |
| *З 2.* структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС | *У 2.* анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности) |
| *З 3.* классификацию рынка труда | *У 3.* оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития |
| *З 4.* перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ | *У 4* выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли |
| *З 5.* виды сквозных цифровых технологий |
| *З 6.* структуру национальной системы квалификаций |
| *З 7.* способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет |
| *З 8.* функции, виды, модели профессиональной карьеры |
| *З 9.* этапы профессионального и карьерного развития |

1.1.2. Освоение общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом специальности является дифференцированный зачет.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

* 1. **Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины (МДК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые элементы учебной дисциплины (темы) | Контролируемые знания, умения | Вид контроля | Форма контроля | Контрольно-оценочные  материалы |
| Раздел 1. Стандартизация, основные понятия и определения | знать:   * суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» * структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС * классификацию рынка труда | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос, проверка доклада/реферата, выполнение индивидуального задания | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу, докладу/реферату, выполнение индивидуального задания (пункт 3) |
| Раздел 2. Цели и принципы документирования программных средств | знать:   * перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ * виды сквозных цифровых технологий * структуру национальной системы квалификаций * способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет * процедуру проведения независимой оценки квалификаций | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос, выполнение индивидуального задания | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу (пункт 3) |
| Раздел 3. Обеспечение качества программных средств | знать:   * функции, виды, модели профессиональной карьеры * этапы профессионального и карьерного развития * способы планирования профессиональной карьеры * структуру индивидуального плана карьерного развития | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос, заполнение таблиц | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу, заполнению таблиц (пункт 3) |
| Раздел 4. Процедуры при проведении сертификации программных средств и информационных систем | знать:   * структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения * возможные траектории профессионального развития и самообразования | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу (пункт 3) |
| учебная дисциплина  ОПЦ.07 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | **уметь:**   * применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности) * анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности) * оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития * выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли * применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования * применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет * применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития * оценивать потенциальные возможности профессионального развития * применять методы планирования и развития карьеры * проектировать индивидуальный план карьерного развития * формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».   **знать:**   * суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» * структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС * классификацию рынка труда * перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ * виды сквозных цифровых технологий * структуру национальной системы квалификаций * способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет * процедуру проведения независимой оценки квалификаций * функции, виды, модели профессиональной карьеры * этапы профессионального и карьерного развития * способы планирования профессиональной карьеры * структуру индивидуального плана карьерного развития * структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения * возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Промежуточный | Дифференцированный зачет | Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (Пункт 4). |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Конструктор карьеры в соответствии с учебным планом специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения учебной дисциплины и выполнения всех практических занятий (лабораторных работ), предусмотренных рабочей программой. Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, обучающегося по билету, включающему 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Вопросы к дифференцированному зачету охватывают наиболее значимые из тем, предусмотренных рабочей программой.

При определении уровня достижений, обучающих на дифференцированном зачете, учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины;
* знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
* владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

При определении уровня достижений, обучающих на дифференцированном зачете, обращается особое внимание на следующее:

* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
* показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
* знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
* ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
* теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

- оценка «хорошо», ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;

в) не более двух-трех негрубых ошибок;

г) не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Грубыми являются ошибки, свидетельствующие о том, что студент не усвоил основные понятия темы, не знает формул, последовательность выполнения задания, не умеет формулировать выводы по результатам расчетов.

Негрубыми ошибками являются неточности расчетов, пропуск или неполное написание формул, неполное отражение результатов исследования в выводе.

К недочетам относятся небрежное выполнение заданий, отдельные погрешности в формулировке ответа.

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Ниже приведены методические рекомендации по выполнению всех видов текущего контроля в соответствии с рабочей программой.

**3.1 Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Написание реферата** – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются пре­подавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Структура реферата и требования к его оформлению подробно изложены в Приложении №2 «Положение о составлении реферата»

***Критерии оценки реферата***

* актуальность темы, 1 балл;
* соответствие содержания теме, 3 балла;
* глубина проработки материала, 3 балла;
* грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
* соответствие оформления реферата требованиям, 2 балла;
* доклад, 5 баллов;
* умение вести дискуссию и ответы на вопросы, 5 баллов.

Максимальное количество баллов: 20.

19-20 баллов соответствует оценке «5»

15-18 баллов – «4»

10-14 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2».

Реферат представляется к защите на листах форматаА4. В исключительном случае допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте. В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К реферату могут прилагаться фотографии, выполненные самим обучающимся.

На компьютере реферат оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 9327 на стандартных листах формата А4. Текст выполняется на одной стороне листа через одинарный межстрочный интервал шрифтом Times New Roman-14. Для заголовков можно выбрать иной шрифт, с использованием полужирного шрифта, курсива и подчеркивания. Если заголовок не умещается на одной строке, для него следует использовать одинарный межстрочный интервал. Заголовки выполняются без переносов с выравниванием по центру.

Следует использовать размеры полей: левое – 2,5 см, правое 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее 2,5 см, формат набранного материала 175х24 см. При печати текстового материала следует использовать выравнивание и автоматическую расстановку переносов слов. Абзацы в тексте начинаются отступом 12-15 мм.

Цитаты должны обозначаться указанием на первоисточник, которые оформляются в виде сносок в конце листа, на котором присутствует цитируемый отрывок.

Каждый структурный элемент реферата следует начинать с новой страницы. Разделы основной части могут быть разделены на подразделы, т.е., в свою очередь, на пункты и, при необходимости, на подпункты, которые не требуют переноса на новую страницу. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзационного отступа, не подчеркивая, без точки в конце. Заголовки по возможности следует делать краткими. Шрифт заголовков одного уровня должен быть единым ко всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять полужирным шрифтом, пунктов – полужирным курсивом, подпунктов – курсивом. Заголовки следует отделять от основного текста дополнительным пробелом сверху и снизу.

Нумерация страниц – сквозная, начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не выводится. Страницы документа проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу без точки в конце.

**3.3 Типовые задания**

Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.8.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Занятие(-я):**

1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».
2. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. **Задание №1**

Объсните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Рынок труда
5. Цифровая экономика
6. Национальная система квалификации
7. независимая оценка квалификаций
8. Проффесиональная карьера

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Даны объяснения для двух понятий |
| 4 | Даны объяснения для трех понятий |
| 5 | Даны объяснения для четырех понятий |

**Дидактическая единица:** 1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС **Занятие(-я):**

1. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.
2. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

**Задание №1**

1. Опишите структуру профессионального стандарта
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта |
| 4 | Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта |
| 5 | Дано описание всех справочников и профкссионального стандарта |

**Дидактическая единица:** 1.6 структуру национальной системы квалификаций **Занятие(-я):**

1. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

**Задание №1**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Характеристика написана с грубыми ошибками |
| 4 | Характеристика написана с недочетами |
| 5 | Характеристика написана без ошибок и недочетов |

**Дидактическая единица:** 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Занятие(-я):**

1. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).

**Задание №1**

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГОС | Квалифика ция по ФГОС | Профессио нальные ко мпетенции | ПС | Квалифика ция по ПС | ОТФ | ТФ |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | В таблице заполнены полностьтью, правильно четыре столбца |
| 4 | В таблице заполнены полностьтью, правильно пять столбцов |
| 5 | В таблице заполнены полностьтью, правильно все столбцы |

**Дидактическая единица:** 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности) **Занятие(-я):**

1. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).
2. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

**Задание №1**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования |
| 4 | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы |
| 5 | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего |

1. Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.2.4.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 классификацию рынка труда

**Занятие(-я):**

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально­экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

**Задание №1**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции ранка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Даны ответы на два вопроса |
| 4 | Даны ответы на три вопроса |
| 5 | Даны ответы на все вопросы |

**Дидактическая единица:** 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Занятие(-я):**

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально­экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

**Задание №1**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите оду-две, которые подходят по специфики получаемой специальности.

2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постойте карту иновационных проектов Красноярского края.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Определены две программы развития Красноярского края |
| 4 | Определены две программы развития Красноярского края. Построена карта инновационных проектов Красноярского края, с недочетами |
| 5 | Определены две программы развития Красноярского края. Построена карта инновационных проектов Красноярского края |

**Дидактическая единица:** 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

1.2.2.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

1.2.3.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

**Задание №1**

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название профессии/ специальности | Регион | Количество вакансий | Требования к кандидатам | Предлагаемы е условия труда | Размер заработной платы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена для одной профессии |
| 4 | Таблица заполнена для двух профессий |
| 5 | Таблица заполнена для трех профессий |

1. **Текущий контроль (ТК) № 3 Тема занятия:** 1.2.9.Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа **Дидактическая единица:** 1.5 виды сквозных цифровых технологий **Занятие(-я):**

1.2.6.Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.

**Задание №1**

Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;

2. Цифровые технологии;

1. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Даны определения к терминам |
| 4 | Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий |
| 5 | Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых техногогий |

**Дидактическая единица:** 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

**Занятие(-я):**

1.2.5.Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

**Задание №1**

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ресурса | Краткое описание |
| Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала |  |
| Электронные доски объявлений о поиске работы |  |
| Интернет-версии газет объявлений о работе |  |
| Государственные порталы  Минздравсоцразвития |  |
| Корпоративные сайты компаний |  |
| Специализированные профессиональные сайты по отраслям |  |
| Интернет-сообщества |  |
| Социальные сети, нетворкинг |  |
| Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов |
| 4 | Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов |
| 5 | Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов |

**Дидактическая единица:** 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

**Занятие(-я):**

1. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.

**Задание №1**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область компетенции | Конкретные компетенции | Характеристика компетенции | Целесообразность применения относительно вашей профессии/специаль ности |
| Компьютерная  грамотность | Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента |  |  |
| Управление данными, информацией и цифровым контентом |  |  |
| Коммуникация и сотрудничество | Взаимодействие с использованием цифровых технологий |  |  |
| Обмен цифровыми технологиями |  |  |
| Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий |  |  |
| Сотрудничество с использованием цифровых технологий |  |  |
| Соблюдение сетевого этикета |  |  |
| Управление сетевыми идентификаторами |  |  |
| Создание цифрового контента | Разработка цифрового контента |  |  |
| Интеграция и изменение цифрового контента |  |  |
| Авторские права и лицензии |  |  |
| Программирование |  |  |
| Безопасность | Защитные  устройства |  |  |
|  | Защита персональных данных |  |  |
| Защита здоровья |  |  |
| Защита  окружающей среды |  |  |
| Решение проблем | Решение технических проблем |  |  |
| Определение потребностей и возможных технологических ответов |  |  |
| Творческое использование цифровых технологий |  |  |
| Определение  пробелов в цифровой грамотности |  |  |
| Компетенции, связанные с карьерой | Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области |  |  |
| Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области |  |  |
| Способность  квалифицированно выбирать оборудование, технологии или |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена на 50% |
| 4 | Таблица заполнена на 75% |
| 5 | Таблица заполнена полностью |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Занятие(-я):**

1.2.7.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда. **Задание №1**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы поиска | Источник поиска | Ранг | Преимущества | Недостатки |
| Самостоятельны й поиск |  |  |  |  |
| Обращение к посредникам |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии |
| 4 | Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии |
| 5 | Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии |

1. Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 2.1.5.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа **Дидактическая единица:** 1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

**Занятие(-я):**

1. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

**Задание №1** Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Этапы перечислены с грубыми ошибками |
| 4 | Этапы перечислены с небольшими ошибками |
| 5 | Этапы перечислены без ошибок |

**Дидактическая единица:** 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры **Занятие(-я):**

1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

**Задание №1**

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"

2. Перечислите функции, миды и модели профессиональной карьеры.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры |
| 4 | Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры |
| 5 | Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры |

**Дидактическая единица:** 1.10 этапы профессионального и карьерного развития **Занятие(-я):**

1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

**Задание №1**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Перечислены этапы, без соблюдения хронологии |
| 4 | Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией |
| 5 | Перечислены этапы в соответствии с хронологией |

**Дидактическая единица:** 1.11 способы планирования профессиональной карьеры **Занятие(-я):**

1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

**Задание №1**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Перечислины шаги карьерного роста без характеристик |
| 4 | Перечислины шаги карьерного роста, частично с характеристиками |
| 5 | Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками |

**Дидактическая единица:** 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

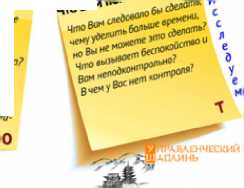
**Занятие(-я):**

1. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.
2. Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

**Задание №1**

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

**Личностный SWOT-анализ**



И С п о л ь 3 У е м

Ваши внутренние точки опоры

Ваши сильные стороны

Образование, опыт

Деловые качество Отдельные умения, навыки Ценности, способности «Я умею, могу, способен.-» В чем Вы уверены **в** себе? На что Вы опираетесь внутри себя в трудных си­туациях? **S**

**Ваши слабые стороны**

**что Вон пвд^«°7** форт? \_ \_ а\_„,^

**Чем xwy"v’"''— „ любив отношении вое.**

Что Вы не любите  
делать? у/

Ваши внешние

р  
а  
з

8

е  
м

е°

4 *Чему вы.*

*атап^ГГ'"°изаи-*

*чоние? r>ve"^eanl,.*

*точки опоры ,Л*

*\_„авИ>₽^*

**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Представлен личностный SWOT-анализ |
| 4 | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |
| 5 | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |

1. Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития. **Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.
2. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. **Задание №1**

Опишите структуру индивидуального плана карьевного роста

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | В описанной структуре допушены грубые ошибки |
| 4 | В описанной структуре допушены незначительные ошибки |
| 5 | Структура описана верно |

**Дидактическая единица:** 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

**Занятие(-я):**

2.1.6.Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

**Задание №1** Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Алгоритм составлен с грубыми ошибками |
| 4 | Алгоритм составлен с незначительными ошибками |
| 5 | Алгоритм составлен верно |

**Дидактическая единица:** 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

**Занятие(-я):**

1. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. **Задание №1**

Напишите на какие документы возмоно опираться для построения траектории проффессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Описано одно основание для построения плана карьерного развития |
| 4 | Описано два основания для построения плана карьерного развития |
| 5 | Описано три основания для построения плана карьерного развития |

1. **Текущий контроль (ТК) № 6 Тема занятия:** 2.1.18.Деловая игра «Собеседование с работодателем». **Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа **Дидактическая единица:** 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития **Занятие(-я):** 2.1.7.Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

**Задание №1** Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап карьеры | Возрастной период | Краткая характеристика | Возможные кризисные ситуации | Способ преодоления |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена на 50 % верно |
| 4 | Таблица заполнена на 75 % верно |
| 5 | Таблица заполнена верно |

**Дидактическая единица:** 2.9 применять методы планирования и развития карьеры **Занятие(-я):**

2.1.7.Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

1. Построение индивидуального плана карьерного развития.
2. Построение индивидуального плана карьерного развития.
3. Методы планирования и развития карьеры.
4. Проектирование индивидуального плана карьерного развития.

2.1.17.Деловая игра «Собеседование с работодателем».

**Задание №1**

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Сфера ж елаемого трудоуст ройства | Желаема я должн ость | Планиру емый срок зам ещения должнос ти | Общие к валифик ационны е требов ания к д олжност и в соотв етствии с соотве тствующ им проф ессионал ьным ста ндартом | Система квалифи кационн ых требо ваний к должнос ти | Уровень ответств енности | Методы професс иональн ого развития (как «по лучить д олжност ь»?) | Сроки о бучения |
|  |  |  |  | *Уровень образова ния, наличие опыта и т.д.* | *Необход имые*  *знания...*  *Необход имые умения.* | *Дескрип торы на циональн ой рамки квалифи каций* | *Обучени е в образ ователь ных орга низациях СПО/ВО , прохож дение курсов ПК/ПП, стажир овки и т.д.*  *(указать в каких учебных заведени ях и по какой пр ограмме* |  |

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные факторы | Профессионально­значимые факторы | Социальные факторы | Условия |
|  |  |  |  |

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Заполнена таблица из задания 1 |
| 4 | Заполнены таблицы задания 1 и 2 |
| 5 | Заполнены все таблицы. Выпполнено творческое задание |

**Дидактическая единица:** 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Занятие(-я):**

1. Построение индивидуального плана карьерного развития.
2. Построение индивидуального плана карьерного развития.
3. Методы планирования и развития карьеры.
4. Проектирование индивидуального плана карьерного развития. **Задание №1**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

* Титульный лист;
* Резюме;
* Рабочий опыт, включая добровольческий;
* Образование и тренинги;
* Карта карьерного роста, личностного развития;
* Самооценка;
* Творческие результаты, интересы, предпочтения;

|  |  |
| --- | --- |
| Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);3 | Портфолио составлено на 50 % |
| 4 | Портфолио составлено на 75 % |
| 5 | Портфолио состалено полностью |

**Дидактическая единица:** 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Занятие(-я):**

2.1.14.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.15.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.16.Оценка цифрового следа.

**Задание №1**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики |
| 4 | Проанализирован цифровойй след. Представлен подробный вывод |
| 5 | Проанализирован цифровойй след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена на 50 % верно |
| 4 | Таблица заполнена на 75 % верно |
| 5 | Таблица заполнена полностью верно |

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ  
   ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ семестра** | **Вид промежуточной аттестации** |
| 4 | Зачет |

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих  
контролей

Текущий контроль №1

Текущий контроль №2

Текущий контроль №3

Текущий контроль №4

Текущий контроль №5

Текущий контроль №6

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1. суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объсните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Рынок труда
5. Цифровая экономика
6. Национальная система квалификации
7. независимая оценка квалификаций
8. Проффесиональная карьера

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Даны объяснения для двух понятий |
| 4 | Даны объяснения для трех понятий |
| 5 | Даны объяснения для четырех понятий |

Дидактическая единица для контроля:

1. структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Опишите структуру профессионального стандарта
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта |
| 4 | Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта |
| 5 | Дано описание всех справочников и профкссионального стандарта |

Дидактическая единица для контроля:

1. классификацию рынка труда **Задание №1 (из текущего контроля)** Дайте ответы на следующие вопросы:
2. Перечислите элементы рынка труда;
3. Перечислите функции ранка труда;
4. Перечислите классификацию рынка труда;
5. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Даны ответы на два вопроса |
| 4 | Даны ответы на три вопроса |
| 5 | Даны ответы на все вопросы |

Дидактическая единица для контроля:

1. перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите оду-две, которые подходят по специфики получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постойте карту иновационных проектов Иркутской области.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Определены две программы развития Иркутской области |
| 4 | Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами |
| 5 | Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области |

Дидактическая единица для контроля:

1. виды сквозных цифровых технологий **Задание №1 (из текущего контроля)** Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;

2. Цифровые технологии;

1. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Даны определения к терминам |
| 4 | Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий |
| 5 | Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых техногогий |

Дидактическая единица для контроля:

1. структуру национальной системы квалификаций

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России

***Показатели оценки***

***Оценка***

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Характеристика написана с грубыми ошибками |
| 4 | Характеристика написана с недочетами |
| 5 | Характеристика написана без ошибок и недочетов |

Дидактическая единица для контроля:

1. способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет **Задание №1 (из текущего контроля)**

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ресурса | Краткое описание |
| Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала |  |
| Электронные доски объявлений о поиске работы |  |
| Интернет-версии газет объявлений о работе |  |
| Государственные порталы  Минздравсоцразвития |  |
| Корпоративные сайты компаний |  |
| Специализированные профессиональные сайты по отраслям |  |
| Интернет-сообщества |  |
| Социальные сети, нетворкинг |  |
| Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов |
| 4 | Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов |
| 5 | Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов |

Дидактическая единица для контроля:

1. процедуру проведения независимой оценки квалификаций **Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Этапы перечислены с грубыми ошибками |
| 4 | Этапы перечислены с небольшими ошибками |
| 5 | Этапы перечислены без ошибок |

Дидактическая единица для контроля:

1. функции, виды, модели профессиональной карьеры **Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"

2. Перечислите функции, миды и модели профессиональной карьеры.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры |
| 4 | Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры |
| 5 | Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры |

Дидактическая единица для контроля:

1. этапы профессионального и карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Перечислены этапы, без соблюдения хронологии |
| 4 | Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией |
| 5 | Перечислены этапы в соответствии с хронологией |

Дидактическая единица для контроля:

1. способы планирования профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Перечислины шаги карьерного роста без характеристик |
| 4 | Перечислины шаги карьерного роста, частично с характеристиками |
| 5 | Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками |

Дидактическая единица для контроля:

1. структуру индивидуального плана карьерного развития **Задание №1 (из текущего контроля)**

Опишите структуру индивидуального плана карьевного роста

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | В описанной структуре допушены грубые ошибки |
| 4 | В описанной структуре допушены незначительные ошибки |
| 5 | Структура описана верно |

Дидактическая единица для контроля:

1. структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения **Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Алгоритм составлен с грубыми ошибками |
| 4 | Алгоритм составлен с незначительными ошибками |
| 5 | Алгоритм составлен верно |

Дидактическая единица для контроля:

1. возможные траектории профессионального развития и самообразования **Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите на какие документы возмоно опираться для построения траектории проффессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Описано одно основание для построения плана карьерного развития |
| 4 | Описано два основания для построения плана карьерного развития |
| 5 | Описано три основания для построения плана карьерного развития |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГОС | Квалифика ция по ФГОС | Профессио нальные ко мпетенции | ПС | Квалифика ция по ПС | ОТФ | ТФ |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | В таблице заполнены полностьтью, правильно четыре столбца |
| 4 | В таблице заполнены полностьтью, правильно пять столбцов |
| 5 | В таблице заполнены полностьтью, правильно все столбцы |

Дидактическая единица для контроля:

2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования |
| 4 | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы |
| 5 | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития **Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название профессии/ специальност и | Регион | Количество вакансий | Требования к кандидатам | Предлагаемы е условия труда | Размер заработной платы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена для одной профессии |
| 4 | Таблица заполнена для двух профессий |
| 5 | Таблица заполнена для трех профессий |

Дидактическая единица для контроля:

1. выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли **Задание №1 (из текущего контроля)**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область компетенции | Конкретные компетенции | Характеристика компетенции | Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности |
| Компьютерная грамотность | Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента |  |  |
| Оценка, анализ данных,  информации и цифрового контента |  |  |
|  |
| Управление данными, информацией и цифровым контентом |  |  |
| Коммуникация и сотрудничество | Взаимодействие с использованием цифровых технологий |  |  |
| Обмен цифровыми технологиями |  |  |
| Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий |  |  |
| Сотрудничество с использованием цифровых технологий |  |  |
| Соблюдение сетевого этикета |  |  |
| Управление сетевыми идентификаторами |  |  |
| Создание цифрового контента | Разработка цифрового контента |  |  |
| Интеграция и изменение цифрового контента |  |  |
| Авторские права и лицензии |  |  |
| Программирование |  |  |
| Безопасность | Защитные  устройства |  |  |
| Защита персональных данных |  |  |

Решение технических проблем Определение потребностей и возможных технологических ответов Творческое использование цифровых технологий Определение пробелов в цифровой грамотности Знания и навыки, необходимые для работы со специализ ированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области Управление специал изированными цифровыми технологиями для конкретной области Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы - без обязательного практического опыта

использования

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена на 50% |
| 4 | Таблица заполнена на 75% |
| 5 | Таблица заполнена полностью |

Дидактическая единица для контроля:

1. применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГОС | Квалифика ция по ФГОС | Профессио нальны стандарт | Квалифика ция по про ф.стандарт у | | Совет по п рофессион альным ква лификация м | Центр оценки ква лификации | Оценочные средства |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | | |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена на 50 % верно |
| 4 | Таблица заполнена на 75 % верно |
| 5 | Таблица заполнена полностью верно |

Дидактическая единица для контроля:

1. применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы поиска | Источник  поиска | Ранг | Преимущества | Недостатки |
| Самостоятельны  й поиск |  |  |  |  |
| Обращение к посредникам |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии |
| 4 | Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии |
| 5 | Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии |

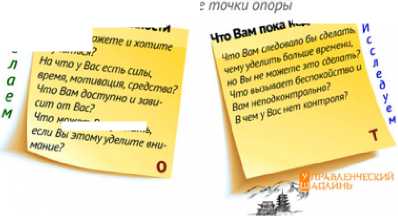
Дидактическая единица для контроля:

1. применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

Личностный SWOT-анализ



И С п О Л Ь

3

У е и

Ваши внутренние точки опоры

Ваши сильные стороны

**Образование, опыт**

Деловые качества

Отдельные умения, навыки Ценности, способности «Я умею, могу, способен.^» В чем Вы уверены в себе? На что Вы опираетесь внутри себя в трудных си­туациях? s

Ваши слабые стороны *р а з в*

*е* м

РС1ШГ> .

**Что Вам трудно? е чен Ви S2SX“.«- форт?**

**Чемл'«У"м’<г— ?**

**людивотиоикнуаВас.**

Что Вы **не любите делать?**

**нелРе’^''и°**

Г™8\*\*™™

4 *Чеху Вы.*

*\_ Ваши внешние* **^возможное™**

**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Представлен личностный SWOT-анализ |
| 4 | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |
| 5 | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития **Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап карьеры | Возрастной период | Краткая характеристика | Возможные кризисные ситуации | Способ преодоления |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Таблица заполнена на 50 % верно |
| 4 | Таблица заполнена на 75 % верно |
| 5 | Таблица заполнена верно |

Дидактическая единица для контроля:

1. применять методы планирования и развития карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте

план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные факторы | Профессионально­значимые факторы | Социальные факторы | Условия |
|  |  |  |  |

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Заполнена таблица из задания 1 |
| 4 | Заполнены таблицы задания 1 и 2 |
| 5 | Заполнены все таблицы. Выпполнено творческое задание |

Дидактическая единица для контроля:

1. проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

* Титульный лист;
* Резюме;
* Рабочий опыт, включая добровольческий;
* Образование и тренинги;
* Карта карьерного роста, личностного развития;
* Самооценка;
* Творческие результаты, интересы, предпочтения;
* Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
* Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Портфолио составлено на 50 % |
| 4 | Портфолио составлено на 75 % |
| 5 | Портфолио состалено полностью |

Дидактическая единица для контроля:

1. формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
| 3 | Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики |
| 4 | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод |
| 5 | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Основные источники:**

1. Хребина, С. В., Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры : учебное пособие / С. В. Хребина, Р. Н. Юндин. — Москва : КноРус, 2023. — 299 с. — ISBN 978-5-406-10697-6. — URL: https://book.ru/book/948835— Текст : электронный.
2. Рыжиков, С. Н., Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12677-6. — URL: https://book.ru/book/952752 — Текст : электронный.

Дополнительные печатные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

2. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

3. Р.Боллаз. Какого цвета ваш парашют?

4. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Электронные ресурсы:

1. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» http://profstandart.rosmintrud.ru
2. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_157436/
3. Атлас новых профессий. Доступ: http://atlas100.ru/
4. Справочник профессий. Доступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
5. Общероссийская база данных «Работа в России». Доступ: www.trudvsem.ru 30
6. Сайт министерства экономического развития Российской Федерации. Доступ: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/econreg/investproject
7. Сайт «Инновации в России». Доступ: <http://innovation.gov.ru/map>.
8. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Доступ: https://digital.ac.gov.ru/about/26/
9. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации Доступ: <https://nok-nark.ru/>
10. Энциклопедия «Карьера». Доступ: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html
11. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/