Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

для студентов специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Красноярск, 2025

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта и рабочей программы СГ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

укрупненной группы 09.00.00 Информатика и

вычислительная техника №3

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025г № \_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Харитонова

АВТОР: Методический совет КГБПОУ ККРИТ

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 9 |
| КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 19 |
| ПЕРЕЧНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ | 20 |

1. Паспорт фонда оценочных средств
   1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение, которая является обязательной частью профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Фонд оценочных средств позволяет оценить:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Освоенные знания*** | ***Усвоенные умения*** |
| *З 1.* методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; | *У 1.* применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; |
| *З 2.* простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; | *У 2.* использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; |
| *З 3.* современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | *У 3.* на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; |
| *З 4.* необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; | У 4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего; |
| *З 5.* основные принципы и технологии выбора профессии. |
| У 5. успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.  знаниями: |

1.1.2. Освоение общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю:

OK 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом специальности является дифференцированный зачет.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

* 1. **Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины (МДК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые элементы учебной дисциплины (темы) | Контролируемые знания, умения | Вид контроля | Форма контроля | Контрольно-оценочные  материалы |
| Раздел 1. Межличностное общение  в деловой сфере | знать:   * цели, функции, виды общения; * средства общения; * психологические основы межличностного понимания; * особенности, этические нормы и принципы делового общения; * техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос, проверка доклада/реферата, выполнение индивидуального задания | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу, докладу/реферату, выполнение индивидуального задания (пункт 3) |
| Раздел 2. Техники слушания.  Вопросы и ответы в  межличностном общении | знать:   * техники слушания, ведения беседы и убеждения; * правила использования вопросов и ответов в * деловой коммуникации; * особенности ролевого взаимодействия; | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос, выполнение индивидуального задания | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу (пункт 3) |
| Раздел 3. Межличностное  взаимодействие | знать:   * пути формирования эмпатии в общении; * особенности межличностной аттракции; | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос, заполнение таблиц | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу, заполнению таблиц (пункт 3) |
| Раздел 4. Восприятие и понимание  людьми друг друга в  процессе общения | знать:   * способы управления эмоциями и чувствами; * психологические основы формирования первого * впечатления | Текущий | Выполнение практических заданий, оформление отчета, устный опрос | Типовые метод. рекомендации к практическому занятию требования к оформлению отчетов, требования к устному опросу (пункт 3) |
| учебная дисциплина  СГ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение | **уметь:**   * применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; * использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; * на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; * планировать и составлять временную перспективу своего будущего; * успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.   **знать:**   * методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; * простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; * современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; * необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; * основные принципы и технологии выбора профессии. | Промежуточный | Дифференцированный зачет | Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (Пункт 4). |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение в соответствии с учебным планом специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения учебной дисциплины и выполнения всех практических занятий (лабораторных работ), предусмотренных рабочей программой. Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, обучающегося по билету, включающему 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Вопросы к дифференцированному зачету охватывают наиболее значимые из тем, предусмотренных рабочей программой.

При определении уровня достижений, обучающих на дифференцированном зачете, учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины;
* знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
* владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

При определении уровня достижений, обучающих на дифференцированном зачете, обращается особое внимание на следующее:

* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
* показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
* знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
* ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
* теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

- оценка «хорошо», ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;

в) не более двух-трех негрубых ошибок;

г) не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Грубыми являются ошибки, свидетельствующие о том, что студент не усвоил основные понятия темы, не знает формул, последовательность выполнения задания, не умеет формулировать выводы по результатам расчетов.

Негрубыми ошибками являются неточности расчетов, пропуск или неполное написание формул, неполное отражение результатов исследования в выводе.

К недочетам относятся небрежное выполнение заданий, отдельные погрешности в формулировке ответа.

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Ниже приведены методические рекомендации по выполнению всех видов текущего контроля в соответствии с рабочей программой.

**3.1 Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Написание реферата** – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются пре­подавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Структура реферата и требования к его оформлению подробно изложены в Приложении №2 «Положение о составлении реферата»

***Критерии оценки реферата***

* актуальность темы, 1 балл;
* соответствие содержания теме, 3 балла;
* глубина проработки материала, 3 балла;
* грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
* соответствие оформления реферата требованиям, 2 балла;
* доклад, 5 баллов;
* умение вести дискуссию и ответы на вопросы, 5 баллов.

Максимальное количество баллов: 20.

19-20 баллов соответствует оценке «5»

15-18 баллов – «4»

10-14 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2».

Реферат представляется к защите на листах форматаА4. В исключительном случае допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте. В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. К реферату могут прилагаться фотографии, выполненные самим обучающимся.

На компьютере реферат оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 9327 на стандартных листах формата А4. Текст выполняется на одной стороне листа через одинарный межстрочный интервал шрифтом Times New Roman-14. Для заголовков можно выбрать иной шрифт, с использованием полужирного шрифта, курсива и подчеркивания. Если заголовок не умещается на одной строке, для него следует использовать одинарный межстрочный интервал. Заголовки выполняются без переносов с выравниванием по центру.

Следует использовать размеры полей: левое – 2,5 см, правое 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее 2,5 см, формат набранного материала 175х24 см. При печати текстового материала следует использовать выравнивание и автоматическую расстановку переносов слов. Абзацы в тексте начинаются отступом 12-15 мм.

Цитаты должны обозначаться указанием на первоисточник, которые оформляются в виде сносок в конце листа, на котором присутствует цитируемый отрывок.

Каждый структурный элемент реферата следует начинать с новой страницы. Разделы основной части могут быть разделены на подразделы, т.е., в свою очередь, на пункты и, при необходимости, на подпункты, которые не требуют переноса на новую страницу. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзационного отступа, не подчеркивая, без точки в конце. Заголовки по возможности следует делать краткими. Шрифт заголовков одного уровня должен быть единым ко всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять полужирным шрифтом, пунктов – полужирным курсивом, подпунктов – курсивом. Заголовки следует отделять от основного текста дополнительным пробелом сверху и снизу.

Нумерация страниц – сквозная, начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не выводится. Страницы документа проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу без точки в конце.

**3.2 Типовые задания**

**Контрольное тестирование «Психология личности»**

Инструкция по выполнению: тест выполняется обучающимися на двойном тетрадном листе.

Место выполнения задания в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Критерии оценки:

По результатам тестирования проводится оценка знаний обучающихся: максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение заданий, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«неудовлетворительно»: - 0.00 - 59,99;

«удовлетворительно»: 60,00 - 74,99;

«хорошо»: 75,00 - 89,99;

«отлично»: 90,00 - 100,00

**Тест**

1. О каком процессе идёт речь? Вставьте пропущенное слово:

- непрерывный, длительный во времени процесс, объединяющий в себе ряд этапов. На каждом этапе человек осуществляет осознанный выбор своего последующего жизненного и профессионального пути.

1. Как одним словом можно назвать совокупность психологических характеристик человека, а также все физиологические особенности его организма, которые складываются в процессе развития человека и определяют его поведение?
2. Как называется целостная модель, система качеств и свойств, которая полно характеризует психологические особенности личности (человека, индивида)?
3. Завершите предложение: Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть....
4. Природная предрасположенность к какой-либо деятельности
5. Завершите определение: Подструктура личности, включающая её убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания, влечения -
6. Назовите основные функции воли.
7. Черта характера, определяющаяся как способность человека длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью
8. О каком типе темперамента идёт речь? Человека с таким темпераментом можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.
9. Прижизненные образования, развитие которых идет в процессе индивидуальной жизни, а среда и воспитание активно формируют их.

**Приложение В**

**Перечень тем для подготовки к зачету**

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, её структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Типовые задания для подготовки к зачету

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** |
| 1 | Вставьте пропущенное слово:  Предметом психологии профессиональной деятельности являются: трудовые и  ? взаимоотношения людей, их различные характеристики и способности |
| 2 | К какому типу профессиональной деятельности согласно классификации Е.Климова можно отнести профессию «программист»? |
| 3 | Что из перечисленного не относится к внешним факторам выбора профессии: способности, заработная плата, престиж профессии интересы? |
| 4 | Сложное волевое действие включает в себя следующие компоненты:   1. цель 2. \_\_\_?\_\_\_ 3. принятие решения 4. выполнение   Какой из компонентов пропущен? |
| 5 | Какая потребность находится на вершине пирамиды А.Маслоу? |
| 6 | Выберите профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности:   1. лётчик   Б. хирург   1. учитель |
| 7 | Верно ли утверждение?  Профессиональное самоопределение сводится к выбору профессии и заканчивается завершением профессиональной подготовки.  А. Верно  Б. Неверно |
| 8 | категория, подчеркивающая уникальность, неповторимость и самостоятельность каждой психики (личности, индивида, человека). |
| 9 | О каком типе темперамента идёт речь?  Человека с таким темпераментом можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. |
| 10 | Структура простого волевого действия включает в себя следующие компоненты: постановка цели и |
| 11 | Какая функция воли нашла свое отражение в следующем высказывании? «Я не воин, отнюдь не воин, меня мутит от одной мысли о войне. Но сидеть и ждать неизбежного - еще хуже!»  (Дж. Толкин «Властелин колец») |
| 12 | Укажите степени профессиональной пригодности.   1. соответствие   Б. добросовестность   1. дееспособность   Г. призвание  Д. непригодность  Е. годность |
| 13 | Прижизненные образования, развитие которых идет в процессе индивидуальной жизни, а среда и воспитание активно формируют их |
| 14 | Простейшими из непроизвольных движений являются:   1. Постановка цели   Б. Чихание   1. Мигание |
| 15 | К познавательным психическим процессам относят: ощущения, восприятия,  представления, внимание и память, эмоции, воображение, мышление. Что лишнее из данного списка? |

Эталоны ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Правильный ответ/Эталон ответа** | **Содержание задания** | **Компетенция** | **Время выполнения задания (мин)** |
| 1 | профессиональные | Вставьте пропущенное слово:  Предметом психологии профессиональной деятельности являются: трудовые и ?  взаимоотношения людей, их различные характеристики и способности | ОК 01. | 3 |
| 2 | Человек-знаковая  система | К какому типу профессиональной деятельности согласно классификации Е.Климова можно отнести профессию «программист»? | ОК 01. | 3 |
| 3 | Способности,  интересы | Что из перечисленного не относится к внешним факторам выбора профессии: способности, заработная плата, престиж профессии интересы? | ОК 01. | 3 |
| 4 | борьба мотивов | Сложное волевое действие включает в себя следующие компоненты:   1. цель 2. \_\_\_?\_\_\_ 3. принятие решения 4. выполнение   Какой из компонентов пропущен? | ОК 02. | 3 |
| 5 | Потребность в | Какая потребность | ОК 02. | 3 |
|  | самоактуализации | находится на вершине пирамиды А.Маслоу? |  |  |
| 6 | А, Б | Выберите профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности:   1. лётчик   Б. хирург   1. учитель | ОК 03. | 3 |
| 7 | Б | Верно ли утверждение?  Профессиональное самоопределение сводится к выбору профессии и заканчивается завершением профессиональной подготовки.  А. Верно  Б. Неверно | ОК 03. | 3 |
| 8 | индивидуальность | категория, подчеркивающая уникальность, неповторимость и самостоятельность каждой психики (личности, индивида, человека). | ОК 04. | 3 |
| 9 | Холерик | О каком типе темперамента идёт речь?  Человека с таким темпераментом можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. | ОК 04. | 3 |
| 10 | выполнение | Структура простого волевого действия включает в себя следующие компоненты: постановка цели и | ОК 05. | 3 |
| 11 | Побудительная | Какая функция воли нашла свое отражение в следующем высказывании? «Я не воин, отнюдь не воин, меня мутит от одной мысли о войне. Но сидеть и ждать неизбежного - еще хуже!» (Дж. Толкин «Властелин | ОК 05. | 3 |
|  |  | колец») |  |  |
| 12 | Д,Е,А,Г | Укажите степени профессиональной пригодности.   1. соответствие   Б. добросовестность   1. дееспособность   Г. призвание  Д. непригодность  Е. годность | ОК 06. | 3 |
| 13 | способности | Прижизненные образования, развитие которых идет в процессе индивидуальной жизни, а среда и воспитание активно формируют их | ОК 06. | 3 |
| 14 | Б, В | Простейшими из непроизвольных движений являются:   1. Постановка цели   Б. Чихание   1. Мигание | ОК 06. | 3 |
| 15 | эмоции | К познавательным психическим процессам относят: ощущения, восприятия, представления, внимание и память, эмоции, воображение, мышление. Что лишнее из данного списка? | ОК 06. | 3 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Основные электронные источники

1. Рыжов, Б. Н., Психология личности : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва : Русайнс, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-466-04095-1. — URL: https://book.ru/book/951100— Текст : электронный.
2. Лукашевич, В. В., Психология личности : учебное пособие / В. В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09735-9. — URL: https://book.ru/book/943659— Текст : электронный.
3. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 466 с. — ISBN 978-5-406-11306-6. — URL: https://book.ru/book/949332 — Текст : электронный.
4. Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 369 с. — ISBN 978-5-406-11157-4. — URL: https://book.ru/book/948687— Текст : электронный. https://book.ru/book/949742 — Текст : электронный.

Дополнительные печатные источники:

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с. : ил. ; 22. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.
2. Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460
3. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с.
4. Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б.и.], 2009. - 106 с.. - Библиогр.: с. 106

Электронные ресурсы:

1. Психологические тесты онлайн [http://psytests.org](http://psytests.org/)
2. Психология личности. Методология психологии (курсы лекций МГУ) <http://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R>
3. Психология личности: UniverTV.ru (образовательное видео)

<http://univertv.ru/psihologiya_lichnosti/>

1. Психология деятельности: курс общей психологии Гарифуллин Р.Р.

<http://rideo.tv/video/39740/>