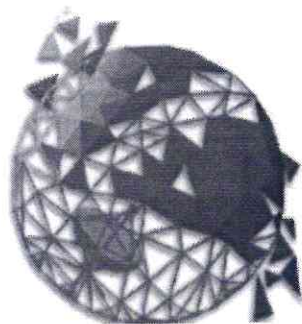


Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»



Методические рекомендации по подготовке и проведению
природоохранной акции по теме:
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

Красноярск, 2023 г.

Методические рекомендации составлены:

Преподавателем первой квалификационной категории КГБПОУ СПО «ККРИТ» Т.В. Попова

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии Общеобразовательного цикла №1

Протокол № 8 от «15» апреля 2023г

Председатель ЦК Н.Н. Немкова Н.Н. Немкова

Ответственный редактор: зам. директора по учебной работе М.А. Полютова

Одобрено Методическим советом КГБПОУ СПО «ККРИТ»

протокол № от «_____» 2023 г.

Председатель методического совета

Зам. директора по УР _____ М.А. Полютова

ВВЕДЕНИЕ

Рост населения, качественный скачок в развитии науки и техники за последние два столетия, и особенно в наши дни, привели к тому, что деятельность человека стала носить планетарный характер. Дальнейшее развитие биосферы и составляющих её экосистем теперь всё больше определяется деятельностью человека, который, в отличие от других живых организмов, не приспосабливается к окружающей среде, а приспосабливает её к своим потребностям.

Экологические проблемы в наше время становятся все более глобальными и важными для человечества. Бурный процесс мирового экономического развития породил безответственное отношение людей к природе. Он привел к волевым решениям, которые оказались или могут в ближайшей перспективе оказаться губительным для экосистем, сформировавшихся тысячи и миллионы лет. Мы находимся на таком этапе антропогенных воздействий на природу, когда процессы экологической деградации носят выраженный локальный характер. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Ухудшение состояния окружающей среды стало требовать иных подходов к решению практических задач. Возникла необходимость пересмотреть свои взгляды на место и роль человека в природе. Ныне решение любой практической задачи должно учитывать все возможные последствия произведённого вмешательства в природу.

В связи с этим в нашей стране была введена система непрерывного экологического образования, направленного на развитие экологической культуры, экологического мышления подрастающего поколения. Воспитанию экологической грамотности и ответственности способствует практическая природоохранная деятельность ребёнка в образовательном учреждении.

Принимая личное участие в экологических акциях, дети приобретают умения и навыки по охране и защите природы, получают ценностные экологические ориентиры, лично значимый опыт природоохранной деятельности, развивают внутреннее стремление самому исправить что-либо вокруг себя, проявляют активную гражданскую позицию.

Только при условии, что у обучающихся будет лично значимый опыт практической природоохранной деятельности, можно быть уверенным в том, что они будут принимать активное участие в решении экологических проблем своего города, края, страны.

Цель: сформировать целостное представление о глобальных проблемах экологии, причинах их возникновения, последствиях, возможных путях их решения.

Задачи:

Обучающие:

- поиск, систематизация информации по экологическим проблемам, определение причинно – следственных связей экологических проблем, нахождение оптимальных путей решения экологических проблем

Развивающие:

- совершенствовать навыки работы с дополнительными источниками информации, формировать умение обучающихся устанавливать причинно – следственные связи, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности студентов при выполнении итоговой работы;

Воспитательные:

- ориентировать обучающихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране окружающей природной среды, формировать активную жизненную позицию.

Место проведения: аудитория;

Время проведения: 90 мин;

Обучающиеся: 4 курс;

Оснащение: мультимедийная установка, ноутбуки, экран, карандаши, фломастеры, листы бумаги для выполнения итоговой работы.

Этапы акции:

1. Подготовительный

- распределение тем проектных работ;
- поиск, накопление информации;
- выяснение актуальности;
- целеполагание.

2. Организационно - практический

- разработка проекта по выбранной теме;
- подготовка докладов/сообщений/выступлений по разработанному проекту;
- разработка и представление презентаций для сопровождения докладов/сообщений/выступлений;
- защита проектной работы.

3. Аналитический

- оформление разработанных проектов в виде фотозоны/фотоальбома/мультимедийного контента;
- подведение итогов/рефлексия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенностью нашего времени является интенсивное и глобальное воздействие человека на окружающую среду, что сопровождается интенсивными и глобальными негативными последствиями. Противоречия между человеком и природой способны обостряться из-за того, что не существует предела росту материальных потребностей человека, в то время как способность природной среды удовлетворять их – ограничена. Противоречия в системе «человек – общество – природа» приобрели планетарный характер.

Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понимать, что только в гармоничном сосуществовании возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создать и воспитывать с детства.

Экологическое образование не только дает научные знания, но и является важным звеном экологического воспитания будущих специалистов. Это предполагает привитие им высокой экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам, формирование нового экологического сознания и мышления, суть которого в том, что человек – часть природы и сохранение природы – это сохранение полноценной жизни человека.

Акция позволила сформировать целостное представление о глобальных проблемах экологии, причинах их возникновения, последствиях, возможных путях их решения, ориентировать обучающихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране окружающей природной среды, а также позволила совершенствовать навыки работы с дополнительными источниками информации, формировать умение обучающихся устанавливать причинно – следственные связи, обобщать, делать выводы, формировать активную жизненную позицию и умение излагать видение проблемы в виде проекта/рисунка, фото, видеоматериалов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Гальперин М.В. «Экологические основы природопользования» Учебник- 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА - М, 2018.
2. Колесников С.И. «Экологические основы природопользования». Учебник. Изд-во «Дашков И. К», 2019.
3. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования, М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2017.
4. Трушина Т.П. «Экологические основы природопользования» Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2020

Дополнительные источники:

1. Григорьев А.А. «Экологические уроки прошлого и современности» под редакцией академика К.Я. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Наука, 2001 – 252с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. «Игры на уроках биологии». - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 271с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://geoinfoed.ru/geo3/103-problemy-okruzhayushhej-sredy-puti-ix-resheniya.html> -Проблемы окружающей среды и пути их решения
2. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/waste/> - Проблема отходов
3. <http://nature-time.ru/2013/12/vyirubka-lesov-ekologicheskaya-problema/> - Вырубка леса – экологическая проблема в России
4. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> - Современные педагогические технологии