Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для студентов специальности

090207 «Информационные системы и программирование»

г. Красноярск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.09 Обществознание**  разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413) с изменениями и дополнениями, в соответствии с «Рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Клачкова  « 30 » сентября 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Полютова  « 30 » сентября 2022 г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общеобразовательного цикла №1

****Протокол № 1 от «26» сентября 2022 г

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Немкова

АВТОР: Вильчевская Елена Викторовна., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 10 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы**

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование .

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 090207 «Информационные системы и программирование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10, 11.

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: **предметных**:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. **личностных**:
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **метапредметных**: *регулятивных:*
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; *познавательных*
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальноправовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; *коммуникативных:*
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | ***Наименование компетенций*** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для |
|  | выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на программы учебной дисциплины:**

Объём обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **95 часов**; из них лекционные занятия 65 часов, лабораторно-практические занятия 28 часов, 2 часа – консультация .

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 09 Обществознание**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | | | | | | |
| **по дисциплине** | **1 семестр (9 кл.)** | **2 семестр**  **(9 кл.)** | **3 семестр (9 кл.)** | **4 семестр**  **(9 кл.)** | **5 семестр (9 кл.)** | **6 семестр (9 кл.)** | **7 семестр**  **(9 кл.)** | **8 семестр**  **(9 кл.)** |
|  |  | **1 семестр (11 кл.)** | **2 семестр (11 кл.)** | **3 семестр**  **(11 кл.)** | **4 семестр**  **(11 кл.)** | **5 семестр (11 кл.)** | **6 семестр (11 кл.)** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **95** | 51 | 44 |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 65 | 38 | 32 |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 28 | 18 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **консультации** |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка докладов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализ источников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с учебной литературой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме |  |  | дз |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 09 Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 |  |  |
| **1 СЕМЕСТР 51** | | | |
| **Раздел 1** **Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.** | | **16** |  |
| 1.1.Общество, как сложная , динамичная система | **Подсистемы и элементы общества.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Пути развития общества. Понятие общественного прогресса. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК11 |
|  | ПЗ № 1. Семинар «Глобализация современного общества»  ПЗ № 2 «Круглый стол «Глобальные проблемы современности и пути их разрешения» | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК11 |
| **1.2** **Природа человека, врождённые и приобретённые качества** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Философские представления о социальных качествах человека.** Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Сознание. Соотношение бытия и сознания. Виды деятельности. Познание, как деятельность.Творчество.  **Понятие истины, её критерии.** Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.  **Свобода человека и её ограничители.** Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение  **Человек в группе**. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. | 6 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 |
|  | ПЗ №3. Общение. Личность и общение | **2** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| 2.1. **1** **Духовная культура личности и общества.** | **Раздел 2** **Основы знаний о духовной культуре человека и общества.** | **14** |  |
| Понятие о культуре. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| ЛПЗ № 4. Составление кроссворда на тему «Искусство, как элемент духовной культуры общества» | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.2** **Наука и образование в современном мире** | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Отв Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  Ответственность учёного перед обществом. | 2 | ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| **Тема 2.3** **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Искусство.** Роль искусства в жизни людей. Виды искусств. Функции искусства.  Мораль. Основные моральные ценности.  Религия: сущность, формирование, виды. | 4 | ОК 1, ОК2, ОК 3 |
|  | ПЗ № 5 Написание эссе на тему «Разрушая памятники культуры, мы разрушаем самое ценное- духовную энергию народа (Ф.А. Абрамов), Все виды искусств служат величайшему искусству – жить на Земле (Бертольд Брехт) | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
|  | **РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИКА** | **21** |  |
| **Тема 3.1**  **Экономика и экономическая наука.**  **Экономические системы.** | Экономика как наука и хозяйство. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Потребности.  Типы экономических систем. | 2 | ОК 10, ОК 11 |
| **Тема 3.2** **Рынок. Рыночные отношения. Роль государства в экономике.** | Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок одного товара  Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.  Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 6 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 10, ОК 11. |
|  | ПЗ № 6. Составить кроссворд на тему «Налоги». Рассчитать налог. | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 10, ОК 11. |
|  | ПЗ № 7. Анализ сравнительных характеристик организаций разных организационных форм собственности. | 2 | ОК 10, ОК 11 |
|  | ПЗ № 8. Преимущества и недостатки существующих форм организации бизнеса. | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 10, ОК 11. |
| Тема 3.3.  **Основные экономические показатели. Рынок труда и безработица.**  **Деньги, банки, инфляция** | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  Основные показатели экономического роста. Экономические циклы.  Деньги. Денежное обращение. Инфляция: сущность, причины, виды. Антиинфляционные меры. | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 10, ОК 11. |
| Тема 3.4. Экономика потребителя | Потребитель,его права и обязанности | 2 | ОК 10, ОК 11. |
|  | ПЗ № 9. Работа с ФЗ РФ «О защите прав потребителей».  Решение ситуационных задач по темам раздела**.** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
|  | **2 СЕМЕСТР** | **44** |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** |  |  |
| **Тема 4.1. Социальные отношения.** | Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность. Социальное поведение.  Социальный статус . Социальная роль. | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.** | Социальная норма: понятие, виды. Социальный конфликт: сущность, пути разрешения.  Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение: сущность, формы проявления. | 4 | ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
|  | ПЗ № 10. Решение ситуационных задач на тему «Способы разрешения конфликта» | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.** | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья, как малая социальная группа. Семья и брак.  Молодежь, как социальная группа, её особенности. | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ** |  |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть.** | Государство и политическая система общества. Механизм государства.  Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты.  Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.  Правовое государство: понятие, признаки.  Гражданское общество и государство. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК11 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса.** | Политические партии и движения.  Роль СМИ в политике.  Личность и политика. Политическая идеология. | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
|  | ПЗ № 11. Написание эссе на тему «Партия есть организованное общественное мнение». «Как я понимаю, что такое политика». | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
|  | **РАЗДЕЛ 6. ПРАВО** |  |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | **Нормативные правовые акты** и их характеристика*.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  Система права. Основные институты и отрасли права.  Правоотношение: сущность, структура, виды.  Правонарушение: понятие, виды, состав.  Юридическая ответственность, её сущность и виды. | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 11. |
| **Тема 6.2. Система государственных органов РФ.** | Система государственных органов РФ: Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, Институт Президентства. Система органов местного самоуправления.  Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.  Судебная система РФ.  Гражданство РФ: Сущность, порядок приобретения и утраты. Права и свободы человека и гражданина. | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 11. |
|  | ПЗ № 12. Работа с Конституцией РФ. Заполнить таблицу «Права и обязанности человека и гражданина в РФ» | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 11 |
| **Тема 6.3. Отрасли Российского права** | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.  Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.  Имущественные права.Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Защита прав потребителей.  **Семейное право и семейные правоотношения**. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.  **Трудовое право и трудовые правоотношения**. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.  **Уголовное право**. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  **Административное право**. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний. | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 11. |
| **Тема 6.4. Международное право** | **Международное право.** Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
|  | **ПЗ № 13, 14** Решение ситуационных задач по темам раздела на основании Конституции РФ, УК РФ, ГК РФ, ТК РФ. | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 10, ОК 11. |
|  | **Консультация** | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачёт** | 2 |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

КабинетУчебная аудитория (лаборатория)*,* оснащенный оборудованием:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);

– комплект учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Административное право 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО, под ред. Стахова А.И., Кононова П.И.- М.: Юрайт, 2020
2. Амиантова И. С.Противодействие коррупции. Учебное пособие для СПО- М.: Юрайт, 2020
3. Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К.Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы -

М.: Юрайт, 2020

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2013. – 376 с.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2013. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2009. – 368 с.

1. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2010 – 128 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: Академия, 2006.
3. Введение в культурологию / под ред. Попова Е.В. - М., 2005.
4. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. - М., 2005
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание. – М.: Академия, 2012. - 336 с.
6. Гуревич П.С. Культурология. - М., 2008.
7. Ионов И.И. Российская цивилизация: 19-начала 20 вв. - М., 2005.
8. Каган М.С. Человеческая деятельность. - М., 2004.
9. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. - М., 2006
10. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2009
11. Комментарий к Конституции РФ. М., 2008.
12. Кравченко А.И. Обществознание. – М., 2001.
13. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. – М., ТК Велби, Проспект, 2006
14. Кравченко А.И. Социология. – М., ТК Велби, Проспект, 2006.- 536 с.
15. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М.: Дело Вита Пресс, 2004.
16. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель. - М., 2003.
17. Никитин А.Ф. Государство и право. - М., 2006.
18. Новиков В.А. Словарь. Практическая рыночная экономика. - М., Флинтс, 1999.
19. Парилис С.Д., Либин А.В. Психология вашего сознания. - М., 2001.
20. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 2002.
21. Социология / под ред. Тадевосяна Э.В. - М., 2005.
22. Философия истории/ под ред. А.С.Панарина. - М., 1999.
23. Философия/ под ред. Губина В.Д., Сидориной Т.Ю., Филатова В.П. - М., 2006.
24. Хрепанюк В.Н. Теория государства и права. - М., 2002.
25. Человек и общество. Обществознание / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой 10 кл. – М., Просвещение, 2004. – 270 с.
26. Человек и общество. Обществознание / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой 11 кл. – М., Просвещение, 2003. – 281 с.
27. Что такое общество?/ под ред. Купцова В.И. - М., 2003 Кн.1.
28. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф., Политика и право. - М., 2005.

Электронная библиотека Юрайт

1. Боровиков В. Б., Смердов А. А.Уголовное право. Общая часть 5-е изд., пер. и доп.- М.: Юрайт, 2020
2. Васильев В. П., Холоденко Ю. А.Экономика 3-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020
3. Защита трудовых прав под ред. Буяновой М.О.- М.: Юрайт, 2020
4. Иванова Е. В. Гражданское право 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО- М.: Юрайт, 2020
5. Микроэкономика под науч. ред. Иванова В.Т., Соколовского А.А.- М.: Юрайт, 2020
6. Правоохранительные органы 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, под ред. Стойко Н.Г., Кирилловой Н.П., Лодыженской И.И.- М.: Юрайт, 2020
7. Ростовская Т. К., Князькова Е. А.Молодежная политика в современной России - М.: Юрайт, 2020
8. Садовникова Г. Д.Комментарий к Конституции РФ постатейный 11-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020
9. Синяева И. М., Жильцова О. Н.Маркетинг 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО- М.: Юрайт, 2020
10. Федоров Б. И. Обществознание2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО- М.: Юрайт, 2020 11. Чаннов С. Е., Пресняков М. В.Трудовое право 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.: Юрайт, 2020
11. Чашин А. Н. Конституционное право. Учебное пособие для СПО- М.: Юрайт, 2020
12. Элбакян Е. С. История религии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО- М.: Юрайт, 2020

Электронные издания (электронные ресурсы):

* 1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
  2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
  4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
  5. www/moodle
  6. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Дополнительные источники *(при необходимости)*:

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [https://www.minfin.ru/](https://www.minfin.ru/ru/perfomance/)
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
   1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины БД.09. Обществознание возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен по ссылке:

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | **Формируемые компетенции** |
| **предметные:** | | |
| - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Текущий контроль (устный опрос, контрольная работа)  Промежуточный  (дифференцированный зачет) | ОК 01 |
| - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Входной контроль (тестирование  Текущий контроль  (тестирование, контрольная  работа)  Промежуточный  (дифференцированный зачет) | ОК 01 |
| - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Текущий контроль (письменный опрос) | ОК 05 |
| - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Текущий контроль (творческие задания, контрольная работа, творческие работы) | ОК 09, ОК 04, ОК 07 |
| - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | Текущий контроль (тестирование) | ОК 02 |
| - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Текущий контроль  (практические работы) | ОК 04, ОК 07 |
| - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Текущий контроль (устный опрос) | ОК 03, ОК 10 |
| **личностные:** | | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | Текущий контроль (письменный опрос) | ОК 05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | **Формируемые компетенции** |
| развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |  |  |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов  (герба, флага, гимна) | Текущий контроль (письменный опрос) | ОК 05, ОК 06 |
| - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | Текущий контроль (письменный опрос) | ОК 05, ОК06, ОК 07 |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | Текущий контроль  (практические работы) | ОК 04 |
| - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Текущий контроль (устный опрос) | ОК 03 |
| - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, | Текущий контроль (устный опрос, контрольная работа)  Промежуточный  (дифференцированный зачет) | ОК 01, ОК  10,ОК 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | **Формируемые компетенции** |
| общенациональных проблем |  |  |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Текущий контроль (творческие задания, контрольная работа) | ОК 04 |
| **метапредметные:** | | |
| ***регулятивные:*** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Входной контроль  (тестирование)  Текущий контроль  (тестирование, контрольная работа)  Промежуточный  (дифференцированный зачет) | ОК 01 |
| ***познавательные:*** |  |  |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Текущий контроль  (тестирование) | ОК 02  ОК 11 |
| - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Текущий контроль (письменный опрос) | ОК 05, ОК 10 |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | Текущий контроль (творческие задания, контрольная работа) | ОК 09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и формы контроля** | **Формируемые компетенции** |
| безопасности |  |  |
| - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | Входной контроль  (тестирование)  Текущий контроль  (тестирование, контрольная работа)  Промежуточный  (дифференцированный зачет) | ОК 01 |
| ***коммуникативные*** | | |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Текущий контроль (письменный опрос) | ОК 05 |
| - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | Текущий контроль | ОК 04, ОК11 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в предпринимательской сфере | - демонстрация интереса к будущей профессии через:  - повышение качества обучения по учебной дисциплине;  -участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;  - участие в органах студенческого самоуправления;  - участие в социально-проектной деятельности;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;  - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач  - решение стандартных и нестандартных задач  - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;  - работа с Интернет;  - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;  - умение работать в группе;  - наличие лидерских качеств;  - участие в студенческом самоуправлении;  - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях  - проявление ответственности за работу группы, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины;  высокий уровень коммуникативных навыков;  - чувства толерантности и гуманизма; | - наблюдение;  - мониторинг;  - оценка содержания достижений студента.  - мониторинг во время выполнения практических и самостоятельных работ.  - решение ситуационных задач на учебных занятиях;  - наблюдение.  - подготовка докладов;  - рецензий;  - использование электронных источников  - создание презентаций;  - наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях  - наблюдение за ролью обучающихся в группе;  - деловые игры -  моделирование социальных ситуаций;  - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;  контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;  - открытые защиты творческих и проектных работ;  Создание презентаций, открытые защиты творческих и проектных работ |