Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для студентов специальности

09.04.02 Информационные системы (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование (администратор баз данных)

г. Красноярск, 2021

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности

09.04.02 Информационные системы (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование (администратор баз данных)

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла № 1

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Немкова

АВТОР: Потылицина А.В., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 13 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины**:**

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи**:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

**2.Структура и содержание учебной дисциплины огсэ.02 История**

**2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | | | | | | |
| **по дисциплине** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **59** | **59** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** | **48** |  |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 40 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **11** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| в том числе:  - написание рефератов  - подготовка докладов  - подготовка материалов к дисскусиям  -составление схем, таблиц | 2  2  2  2 | 2  2  2  2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация  Итоговая аттестация в форме | **д/з** | **д/з** |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **30** |  |
| **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 1-9 |
| 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Нарастание кризисных явлений в советской экономики 1970- начале 1980 х. гг. 3. Идеология и национальная политика СССР в конце 1970 - начале 1980 х. гг. 4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура 5. Внешняя политика СССР в нач. 1980х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 6. Приход к власти М.С Горбачева. Перестройка. Гласность. 7. «Новое мышление» во внешней политике СССР. | 14 |
| **В том числе лабораторных / практических занятий** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Работа с источником – «СССР в 1970-1980-х г.» | 2 |  |
| **Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **17** | ОК 1-9 |
| 1. Дезинтеграционные процессы в СССР вт. пол. 1980гг. 2. Гласность, демократизация советского общества в кон.1980х гг. 3. События 1990 г. ГКЧП. Провозглашение суверенитета России. 4. Системный кризис экономики СССР. Распад СССР. 5. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 10 |
| **В том числе лабораторных / практических занятий**  **ПЗ № 1** Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить кроссворд «Основные события в СССР в период 1980-х гг.»; | 3 |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - нач XXI века.** | | **24** |  |
| **Тема 2. 1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1-9 |
| 1. Локальные конфликты на территории бывшего СССР. Внешняя политика Российской Федерации в 1990е гг. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить сравнительную таблицу по теме: «Войны в СССР и РФ» | 1 |
| **Тема 2. 2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-9 |
| 1. Россия на постсоветском пространстве. | 2 |
| **В том числе лабораторных / практических занятий**  **ПЗ № 2** Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Устное сообщение по теме: «Внешняя политика России в зарубежье» | 1 |
| **Тема 2.3 . Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-9 |
| 1. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 |
| **В том числе лабораторных / практических занятий**  **ПЗ № 3** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить таблицу: «Россия и международное сообщество» | 2 |
| **Тема 2.4. Развитие культуры в России.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Тенденции развития российской культуры в 1990- 2000 е годы.   1. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России | 4 | ОК 1-9 |
| **В том числе лабораторных / практических занятий** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **-** |  |
| **Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 4 | ОК 1-9 |
| **В том числе лабораторных / практических занятий**  **ПЗ № 4** Направления развития РФ на современном этапе. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Создать презентацию по теме: «Проблемы современной России» | 2 |  |
| **Консультация** |  |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **59** |  |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Технические средства обучения: проектор*,* экран*,* компьютер с лицензионным программным обеспечением*.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. История России (1914-2015):учебник для СПО/под ред. М.В. Ходякова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-552с.

Дополнительные источники:

1. История России XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Киселев А.Ф., Попов В.П., М.: Дрофа, 2012.

2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред.

Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2010. - 432 с.

3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные

отношения, 1998. – 254 с.;

4. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. EBook (компьютерное издание). 99 Мб;

5. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века.

/Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.;

6. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;

12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юристъ, 2005.237 с.;

7. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.:

Артстиль - полиграфия, 2009. - 352 с.;

8. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории

современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,

1998. – 217 с.;

9. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.;

10. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008.– 545 с.;

11. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:

Алгоритм, 2009. – 416 с.;

12.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-

2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.;

13.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,

2008. – 361 с.;

14.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития

современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.;

15. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И.

Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 293 с.

16. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.;

Интернет**-**ресурсы**:**

<http://school-collection.edu.ru>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины ОГСЭ.02. История возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен по ссылке: <http://192.168.70.6/>; http://84.22.153.227/

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| – уметь ориентироваться в современной экономической, политической,  культурной ситуации в России и мире;    – уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  – знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI  вв.;  – знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  – знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  – знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  – знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении  национальных и государственных традиций;  – знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | - письменный контроль: выполнение контрольных работ, решение учебных задач и тестовых заданий проверка аргументированности оценки современной социально- экономической ситуации в России. Ясности изложения стратегических задач стоящих перед Российским государством  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка логической стройности изложения структуры взаимосвязи мировых, общероссийских и региональных проблем  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Точность и стройность формулировок тенденций развития регионов мира  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос; письменный контроль: Правильность и обоснованность выбора сущности государственных конфликтов новейшей истории, полнота изложения их причин  - устный контроль: фронтальный опрос, защита рефератов или презентаций. Проверка результативности поиска новейших тенденций экономического, культурного, политического развития регионов мира в электронных и печатных источниках, их соответствия поставленным целям  - устный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения о роли науки, культуры, религии в сохранении национальных традиций  - устный контроль: точность, логическая стройность изложения формулировок основных важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  - устный контроль: фронтальный опрос, решение тестовых задач |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность т качество  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация интереса к будущей профессии через:  - повышение качества обучения по дисциплинам;  - участие в НСО;  -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;  - участие в органах студенческого самоуправления;  - участие в социально-проектной деятельности;  - портфолио студента  - выбор и применение методов и способов решения учебных задач;  - оценка эффективности и качества выполнения учебных задач  - решение стандартных и нестандартных задач  - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;  - работа с Интернет;  - взаимодействие с обучающимися; преподавателями в ходе обучения;  - умение работать в группе;  - наличие лидерских качеств;  - участие в студенческом самоуправлении;  - участие в спортивно - и культурно-массовых мероприятиях  -проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин;  - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);  - составление резюме;  - посещение дополнительных занятий;  - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;  - уровень профессиональной зрелости;  - анализ инноваций в области разработки технологических процессов;  - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). | наблюдение;  мониторинг; оценка содержания портфолио студента  Мониторинг и рейтинг выполнения заданий во время учебных занятий, выполнения лабораторных и практических работ  практические и лабораторные работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях  подготовка рефератов, докладов; участие в конференциях; использование электронных источников  создание комплектов документов, презентаций; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях  наблюдение за ролью обучающихся в группе;  портфолио  деловые игры -  моделирование социальных и профессиональных ситуаций;  мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; наблюдение за действиями во время учебных занятий;  портфолио  - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;  - открытые защиты творческих и проектных работ  семинары, учебные занятия;  учебно-практические конференции;  конкурсы профессионального мастерства;  олимпиады |