Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 ИСТОРИЯ**

для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование (специалист по информационным системам)

г. Красноярск, 2022

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (специалист по информационным системам)

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла № 1

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Немкова

АВТОР: Ф.И.О., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

Потылицина А.В.

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины | 15 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 История**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является базовой общеобразовательной дисциплиной.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели изучения учебной дисциплины**:**

**-** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи**:**

– рассмотреть основные этапы истории человечества;

– показать направления развития важнейших мировых процессов и их

влияние на развитие России;

– сформировать целостное представление о месте и роли

российской истории в мировом культурно-историческом процессе;

– формирование исторического сознания, как части общественного сознания и включающего в себя: знание истории, обобщение исторического опыта, извлечение уроков истории, отношение к событиям как к историческим процессам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся, ценностного отношение к историческому прошлому.

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины БД.05 История**

* 1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | | | | | | |
| **по дисциплине** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** | **76** | **99** |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **122** | **34** | **88** |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория (лекции) | 90 | 22 | 68 |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 30 | 2 | 8 |  |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультация | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| прикладной модуль | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** | **25** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| в том числе:  - написание рефератов  - подготовка докладов  - подготовка материалов к дискуссиям.  - составление схем, таблиц | 20  15  13  10 | 10  5  5  5 | 10  10  8  5 |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация  Итоговая аттестация в форме | **д/з** |  | **д/з** |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | Введение. Основы исторического знания | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 1.**  Древнейшая стадия истории человечества | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **4** |  |
| 1. | | | | | | Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия. | | 4 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Составление таблицы "Проблемы антропогенеза и пути их решения".  Сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 2.**  Цивилизации Древнего мира | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **4** |  |
| 1**.** | | | | | | | Ранние цивилизации, их отличия. Древнейшие государства: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | | Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим. | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:** | | | | | | | | **2** |  |
| |  | | --- | | - Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат). | | - Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.  Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация). | | | | | | | | | 1 | ОК1-9 |
| 1 | ОК1-9 |
| **Раздел 3.**  Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **8** |  |
| 1. | | | | | | Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | | | Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого. | | 2 | ОК1-9 |
| 4. | | | | | | Католическая церковь в средние века. | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**изучение лекционного материала;  - Японские рыцари - самураи и оценка их деятельности в средневековой Японии.  - Жизнеописание Будды.  - Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы.  - Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века".  - Причины Великого переселения народов.  - Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами **(**рефераты, презентации) | | | | | | | | **4** |  |
|  | ОК1-9 |
|  | ОК1-9 |
| **Раздел 4.**  История России с древнейших времён до конца XVII века. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **22** |  |
| 1. | | | | | | Восточные славяне в VII-VIII вв. Влияние географических особенностей на образ жизни славян. Быт и хозяйство восточных славян | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | Формирование основ государственности у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в древнеславянском обществе. | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | | | Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Первые русские князья и их деятельность: походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. | | 2 | ОК1-9 |
| 4. | | | | | | Политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности. | | 2 | ОК1-9 |
| 5. | | | | | | Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание и его последствие. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. | | 2 | ОК1-9 |
| 6. | | | | | | Русь на пути к возрождению. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва и её значение. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года. | | 2 | ОК1-9 |
| 7. | | | | | | Россия в правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана IV. | | 2 | ОК1-9 |
| 8. | | | | | | Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время. | | 2 | ОК1-9 |
| 9. **II семестр** | | | | | | Россия в середине и второй половине XVII века. Экономическое и социальное развитие России. | | 2 | ОК1-9 |
| 10. | | | | | | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке. | | 2 | ОК1-9 |
| 11. | | | | | | Культура Руси XII-XVII веков. | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с лекционным материалом;  - анализ текста "Слово о полку Игореве";  - доклад «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»;  - презентация «Славянский пантеон и языческие обряды»,  - заполнение контурной карты "Восточная Европа к началу IX в.";  - составление политической и конфессиональной карты Восточной Европы в XIV–XV вв.;  - значение переноса митрополии в Москву;  - анализ церковно-политической теории «Москва — третий Рим»;  - презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного». | | | | | | | | **10** |  |
| **Раздел 5.**  Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **12** |  |
| 1. | | | | | | Переход от традиционного к индустриальному обществу. Многообразие цивилизаций в XVI-XVIII веках. Понятие «Нового времени». Социальный смысл Возрождения и Гуманизма. Реформация и контрреформация католической церкви. *Дефиниции понятия «информатика» как в России, так и за рубежом в историческом аспекте. Историческое развитие определений понятия «информация».* | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | Великие географические открытия. Колониальные империи. Экономическое развитие западноевропейских государств. | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | | | Государство и власть в Новое время. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках | | 2 | ОК1-9 |
| 4. | | | | | | Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения. | | 2 | ОК1-9 |
| 5. | | | | | | Великий промышленный переворот. Век Просвещения. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США. | | 2 | ОК1-9 |
| 6. | | | | | | Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века. | | 2 | ОК1-9 |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с лекционным материалом;  - доклад «Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания»;  - особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России.  - работа с Интернет-ресурсом;  - написание рефератов, подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | **4** |  |
| **Раздел 6.**  Россия в XVIII веке. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **6** |  |
| 1. | | | | | | Россия в период реформ Петра 1. Эпоха петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие. | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины II | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | | | Народные движения в XVIII веке. Русская культура XVIII века | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с лекционным материалом;  - работа над рефератами.  - презентация на тему: «Россия в эпоху петровских преобразований»;   -презентация на тему «Дворцовые перевороты»;  - работа с картой атласа по истории. | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 7.**  Становление индустриальной цивилизации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **6** |  |
| 1. | | | | | | Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. *Значительная роль отводится научным и технологическим достижением. Переход от традиционного общества к индустриальному невозможен без развития технологий.* Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | Становление гражданского общества в XIX веке. *История до-электронной информатики. Механические и электромеханические устройства и машины. Зарождение электронной информатики.* | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | | | Западноевропейская культура XIX века. | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с лекционным материалом;  - презентация на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе».  - рефераты на тему «Америка в 19 веке». | | | | | | | | **4** |  |
| **Раздел 8.**  Процесс модернизации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония. | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с контурной картой;  - работа над рефератами;  - презентация на тему: «Колониальная экспансия европейцев». | | | | | | | | **4** |  |
| **Раздел 9.**  Россия в XIX веке. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **13** |  |
| 1. | | | | | | Россия в первой половине XIX века. Особенности российской колонизации. Социальная структура. Национальный вопрос. Внутренняя и внешняя политика Александра | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | Движение декабристов. Общественное движение в первой половине XIX века. | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | | | Эпоха великих реформ Александра II. Модернизация. Реформы 60-70-х гг. Власть и общество. | | 2 | ОК1-9 |
| 4. | | | | | | Общественное движение во второй половине XIX века | | 2 | ОК1-9 |
| 5. | | | | | | Экономическое положение во второй половине XIX века. Геополитические интересы «Союз трёх императоров». | | 2 | ОК1-9 |
| 6. | | | | | | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | 2 | ОК1-9 |
| 7. | | | | | | Русская культура XIX века. | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с лекционным материалом;  - работа с Интернет материалом;  - презентация на тему «Восстание декабристов»;  - доклады и рефераты на тему: «Внешняя политика при Николае I», «Александр II и его реформы» | | | | | | | | **6** |  |
|  | **Контрольная работа** | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 10.**  От Новой истории к Новейшей | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **6** | ОК1-9 |
| 1. | | | | | | Мир в начале ХХ века. Международные отношения.  Россия в начале ХХ века.  Особенности экономического, политического, социального развития. *Гонка вооружений.* | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | | Революция 1905-1907г.г. в России. Россия в период столыпинских реформ. | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | | | Россия в Первой мировой войне. | | 2 | ОК1-9 |
| 4. | | | | | | Великая российская революция 1917-1921 гг. | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с лекционным материалом;  - оформление контурной карты по теме;  -презентация «Броненосец «Потёмкин»»;  - доклад «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 11.**  Между мировыми  войнами | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **8** |  |
| 1. | | | | Страны Европы в 20-е годы ХХ века. Европа и США. Мировой экономический кризис. Недемократические режимы в мире. | | | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | Народы Азии, Африки, Латинской Америки. Международные отношения в 20-е-30-е годы ХХ века | | | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | | | | Строительство социализма в СССР. НЭП в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. | | | | 2 | ОК1-9 |
| 4 | | | | | Советское государство и общество в 30-е годы ХХ века. Советская культура 20-е-30-е гг. ХХ века. | | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с Интернет-ресурсом;  - работа с картами атласа по истории;  - презентация на тему: «Николай II и особенности его правления».   - презентация на тему: «Культура СССР в первой половине 20 в.».   - презентация на тему: «Тоталитарные режимы в начале 20 в | | | | | | | | **4** |  |
| **Раздел 12.**  Вторая мировая война  1939-1945 гг. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **6** |  |
| 1. | | | | Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Коренной перелом. | | | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | | | Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. | | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - работа с лекционным материалом;  - работа с контурной картой по теме;  - презентация на тему: «Блокада Ленинграда».  - презентация на тему: «Военная техника периода Второй мировой войны».  Характеристика подготовки СССР к войне, раскрытие достижений и недостатков этой работы, влияния социально-экономического строя и политического режима страны на этот процесс. | | | | | | | | **6** |  |
| **Раздел 13.**  Мир во второй  половине ХХ  века | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **5** |  |
| 1. | | | Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны». | | | | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | | Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы. Крушение мировой колониальной системы. | | | | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  **-**работа с лекционным материалом;  **-**доклад**«**Оценка событий мая 1968 г.»;  - презентация на тему: «Берлинский кризис».  - презентация на тему: «Война в Афганистане».  - сравнить судьбу постколониальных стран. | | | | | | | | **4** |  |
|  | **Контрольная работа** | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 14.**  СССР в 1945-1991г.г. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **5** |  |
| 1. | | Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель». | | | | | | 2 | ОК1-9 |
| 2. | | Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х гг. ХХ века. | | | | | | 2 | ОК1-9 |
| 3. | СССР в период перестройки. | | | | | | | 2 | ОК1-9 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  - презентация на тему «Мир накануне XXI века»;  - реферат «Причины и следствия международных конфликтов в мире»;  - работа с лекционным материалом;  - презентация «Культура СССР во второй половине 20»;  - презентация на тему: «Научные достижения СССР в период хрущевских  преобразований». | | | | | | | | **4** |  |
| **Раздел 15.**  Россия и мир на рубеже ХХ-ХХI веков | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2** |  |
| 1. | Российская Федерация на современном этапе. Принятие Конституции 1993 года. Становление новой государственно-правовой системы. Курс на укрепление государственности, экономики, безопасности. *Современное представление об информации. Информационное общество — история концепции.* | | | | | | | 1 | ОК1-9 |
| 2. | Итоговый урок: Мир в XXI веке*. Причины и условия возникновения информационного общества. Информационная потребность. Человек в информационном пространстве. Основные этапы информатизации общества. Влияние информатики на развитие наук и материального производства. Понятие «информатизация общества». Этапы информатизации. Общественный прогресс и новые реалии информационного общества. Понятие: «национальный информационный потенциал».* | | | | | | | 1 | ОК1-9 |
| **Консультация**  **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка к дифференцированному зачету. | | | | | | | | **2** |  |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Технические средства обучения: проектор*,* экран*,* компьютер с лицензионным программным обеспечением*.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017.

2. История России: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4е изд., испр, и доп. – М.: издательство Юрайт, 2017 – 545с.;

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М.,2015.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб. 2003 - 363с.;
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002 - 362 с.;
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001- 423с.;

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005 - 474 с.;

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006 - 75 с.;
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007;
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006 - 264 с.;
4. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006 - 320 с.;
5. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002 - 778 с.;
6. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003 - 253с.;
7. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
8. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003 - 495с.;
9. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание);
10. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991 - 200 с.;
11. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб. 2003 - 272с.;
12. Черников И. Гибель империи. — М., 2002 - 640 с.;

16.Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007 - 310 с.;

<http://www.history.ru/histr.htm>

www. gumer. info

www. bibliotekar. ru

**3.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины БД.04. История возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен по ссылке: <http://192.168.70.6/>; http://84.22.153.227/

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношение к историческому прошлому.  - уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;  – знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;  – знать принципы и способы периодизации всемирной истории;  - знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;  - знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;  - знать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;  - знать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. | - письменный контроль: выполнение контрольных работ, решение учебных задач и тестовых заданий проверка аргументированности оценки исторических событий, ясности изложения личной точки зрения на события прошлого.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка логической стройности изложения исторических фактов.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Точность и стройность формулировок тенденций развития всемирно-исторического процесса.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос; письменный контроль: Правильность и обоснованность отбора исторических фактов, исторических теорий и гипотез.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос.  - устный контроль: фронтальный опрос, защита рефератов или презентаций. Проверка результативности использования новейших концепции исторического процесса на основе электронных и печатных источников.  - устный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения о роли политики, науки, культуры, религии в историческом процессе.  - устный контроль: точность, логическая стройность изложения основных особенностей политической и социальной жизни, культуры в определенную историческую эпоху.  - устный контроль: фронтальный опрос, решение тестовых задач, аргументированность изложения собственного мнения о роли и месте национальной истории во всемирном историческом процессе. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация интереса к будущей профессии через:  - повышение качества обучения по дисциплинам;  - участие в НСО;  -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;  - участие в органах студенческого самоуправления;  - участие в социально-проектной деятельности;  - портфолио студента  - выбор и применение методов и способов решения учебных задач;  - оценка эффективности и качества выполнения учебных задач  - решение стандартных и нестандартных задач  - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;  - работа с Интернет;  - взаимодействие с обучающимися; преподавателями в ходе обучения;  - умение работать в группе;  - наличие лидерских качеств;  - участие в студенческом самоуправлении;  - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях  - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин;  - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);  - составление резюме;  - посещение дополнительных занятий;  - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;  - уровень профессиональной зрелости;  - анализ инноваций в области разработки технологических процессов;  - использование «элементов реальности» в работах, обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). | наблюдение;  мониторинг; оценка содержания портфолио студента  мониторинг и рейтинг выполнения заданий во время учебных занятий,  выполнения лабораторных и практических работ  практические и лабораторные работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях  подготовка рефератов, докладов; участие в конференциях; использование электронных источников  создание комплектов документов, презентаций; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях  наблюдение за ролью обучающихся в группе;  портфолио  деловые игры -  моделирование социальных и профессиональных ситуаций;  мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; наблюдение за действиями во время учебных занятий;  портфолио  - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;  - открытые защиты творческих и проектных работ  семинары, учебные занятия;  учебно-практические конференции;  конкурсы профессионального мастерства;  олимпиады |