Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для студентов специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Красноярск, 2023

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

общеобразовательного цикла №1

Протокол от№ \_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Немкова

АВТОР: преподаватель КГБПОУ «ККРИТ» Гамзатова Анастасия Сергеевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» 5](#_Toc149655043)

[1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 5](#_Toc149655044)

[1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: 5](#_Toc149655045)

[1.2.1. Цели дисциплины 5](#_Toc149655046)

[1.2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: 6](#_Toc149655047)

[1.2.3. Ожидаемыми результатами организации данной работы являются: 6](#_Toc149655048)

[1.2.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины. 6](#_Toc149655049)

[1.3. Содержание учебной дисциплины. 12](#_Toc149655050)

[Объем дисциплины и виды учебной работы. 12](#_Toc149655051)

[1.4. Тематический план и содержание дисциплины 13](#_Toc149655052)

[2. Условия реализации программы учебной дисциплины 15](#_Toc149655053)

[2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: 15](#_Toc149655054)

[3. Информационное обеспечение реализации программы 15](#_Toc149655055)

[3.1 Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 15](#_Toc149655056)

[3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса 17](#_Toc149655057)

[3.3 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных 17](#_Toc149655058)

[образовательных технологий 17](#_Toc149655059)

[4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 18](#_Toc149655060)

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

# 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 09.02.07 Информационные системы и программирование

# 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

# 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: в процессе изучения индивидуального проекта студенты развивают навыки критического мышления, умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения на основе физических принципов.

К основным задачам проектной деятельности относится обучение студентов:

– планированию деятельности;

– четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;

– эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;

– подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;

– эффективному взаимодействию в трудовом коллективе;

– общению с экспертным сообществом;

– способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта).

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

– осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;

– поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;

– самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;

– самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

– установление причинно-следственных связей;

– коллективное планирование;

– взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;

– поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;

– ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;

– выступление перед авторитетной аудиторией;

– использование средств наглядности в презентации;

– системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения

в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

# 1.2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

− формирование условий для реализации проектного обучения,

в том числе подготовка преподавателей и запуск информационной системы;

− формирование специализированного подразделения, организующего

эту работу, в том числе обеспечивающего занятость преподавательского состава;

− обоснование внедрения проектного обучения в образовательный

процесс среднего профессионального образования;

− выявление педагогических условий реализации проектного обучения

в образовательной среде;

− определение уровня исследовательского и познавательного интереса

и умения выполнять проектную деятельность;

− апробация проектного обучения в условиях среднего

профессионального образования;

− обеспечение мониторинга эффективности;

− масштабирование системы проектного обучения.

# 1.2.3. Ожидаемыми результатами организации данной работы являются:

− создание механизмов вовлечения студентов и преподавателей в проектную деятельность;

− внедрение новых педагогических технологий, необходимых для развития инициативной и креативной личности;

− развитие навыков самостоятельного движения в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни;

− организация взаимодействия образовательных организаций с работодателями.

# 1.2.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Особое значение результатом освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08 и ПК 3.5, 4.2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области** **ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  **В части гражданского воспитания:**  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  **патриотического воспитания:**  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области** **экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |

# 1.3. Содержание учебной дисциплины.

# Объем дисциплины и виды учебной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **39** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 39 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные занятия | 27 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4. Тематический план и содержание дисциплины | | | |
| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.1** Понятие индивидуального проекта. | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Введение в индивидуальный проект: цели, задачи и преимущества. Этапы разработки индивидуального проекта. | 2 |
| Практическое занятие №1 «Типы проектов, методы исследования».  Практическое занятие №2 «Требования к оформлению индивидуального проекта». | 2  2 |
| **Тема 1.2.** Планирование проектной деятельности | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Основы проектного подхода: цели и принципы. Анализ потребностей и определение проектных задач. Разработка структуры проекта и формулировка целей. | 2 |
| Практическое занятие №3 «Выбор тем индивидуального проекта, планирование проектной деятельности». | 2 |
| Практическое занятие№ 4 «Работа с информационными ресурсами. Поиск информации по выбранной теме (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации) | 2 |
| **Тема 1.3.** Исследование и разработка индивидуального проекта в контексте | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06. |
| Определение темы и целей индивидуального проекта в физике. Поиск и анализ источников информации для поддержки проекта. Планирование и структурирование исследовательской работы. | 2 |
| Практическое занятие № 5 «Анализ результатов проектной деятельности ». | 2 |
|  | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Исследование последствий и применение полученных результатов проекта. Самооценка и саморазвитие в контексте работы над проектом. | 2 |
| Практическое занятие № 6 «Компьютерная обработка данных исследования» | 2 |
| **Тема 1.4.** Оформление результатов проектной деятельности | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Организация и структура отчета о проекте: введение, цели и задачи. Оформление титульного листа и содержания отчета.  Проверка и редактирование текстовых материалов проекта. Рецензирование и оценка оформления результатов проекта. | 2  2 |
| Практическое занятие№7 «Подготовка отчета по исследуемой проблеме». | 2 |
| Практическое занятие№8 «Построение информационной модели исследования». | 2 |
| Практическое занятие №9 «Создание видеоролика». | 2 |
| Практическое занятие №10 «Работа с MS Publisher». | 2 |
| Практическое занятие №11«Работа с сайтом». | 2 |
| Практическое занятие №12 «Подведение итогов, создание презентации». | 2 |
| Практическое занятие №13 «Выводы. Предзащита проекта ». | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | **2** |  |
| **Всего:** | | **39** |  |

# 2. Условия реализации программы учебной дисциплины

# 2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный следующим оборудованием:

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютерный класс с выходом в глобальную сеть Интернет.
4. Смарт-класс.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедийный проектор либо интерактивная доска.

# 3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Основные печатные издания**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2021. – 80 с..
2. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2019.

**Дополнительные источники**

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
2. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
3. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru> /, свободный. –
6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>.

# 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Корректировка содержания общеобразовательной дисциплины для **обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** проводиться в соответствиисразработанными Методическими рекомендациями для преподавателей по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/l5hSPg7_FH3-VQ>.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно освоения данной дисциплины может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае каждый преподаватель предусматривает специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание **индивидуальной работе**, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Индивидуальное обучение позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может **осуществляться и с применением дистанционных технологий**. Дистанционное обучение позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой работы является проведение **онлайн-занятий** (вебинары), которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Учебные материалы, предназначенные для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ размещены на сайте колледжа в СДО Moodle по каждой дисциплине, а также, на Академия Медиа 3.5, Google Classroom. При этом подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально с использованием специальных программ и технических средств, перечисленных в рабочих программах дисциплин. При проведении учебных занятий преподаватели используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: − в печатной форме увеличенным шрифтом; − в форме электронного документа; − в форме аудиофайла; − в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: − в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме аудио- или видеофайла.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподавателям рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

# 3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# 3.3 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных

# образовательных технологий

Изучение общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен по ссылке: <http://do.kraskrit.ru/>....

# 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование  формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных  мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1,1.2,1.3 | - устный опрос;  - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;  - наблюдение за ходом выполнения  лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;  - оценка практических работ (решения  качественных, расчетных, профессионально  ориентированных задач); - оценка тестовых  заданий;  - наблюдение за ходом выполнения  индивидуальных  проектов и оценка  выполненных проектов; - оценка выполнения домашних  самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;  - дифференцированный зачет. |
| ОК 02. Использовать  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач  профессиональной  деятельности | Тема 1.1,1.2,1.4 |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по  финансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях | Тема 1.1,1.2,1.3,1.4 |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.4,1.2,1.3 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.2,1.3,1.4 |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об  изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1,1.3,1.4 | Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля |