Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Красноярск, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программы БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла № 1

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Немкова

АВТОР: Рудакова Любовь Владимировна., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 3 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 24 |
| 4 | КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 49 |
| 5 | ПЕРЕЧНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ | 59 |

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
   1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины (МДК) БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Фонд оценочных средств позволяет оценить:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

У.1 **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.2 **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.3 **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.4 **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.5 **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.6 **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.7 **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

У.8 **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.9 **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.10 **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У.11 **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.12 **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.13 **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.14 **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.15 **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.16 **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.17**соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

У.18**использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.19**создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.20**использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

З. 1 **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;

З.2 **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З. 3 **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З.4 **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.1.2. Освоение общих компетенций по учебной дисциплине:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом специальности является дифференцированный зачет.**Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины (МДК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые элементы учебной дисциплины (темы) | Контролируемые знания, умения | Вид контроля | Форма контроля | Контрольно-оценочные  материалы |
| **Раздел 1.** ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (10 ч) | | | | |
| Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства | Знать:  **связь** языка и истории; культуры русского и других народов | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса |
| Тема 1.2 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа | Знать:  - орфоэпические, **связь** языка и истории; культуры русского и других народов | Текущий | Практическая работа | Упражнения |
| Тема 1.3 Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода | Знать:  **связь** языка и истории; культуры русского и других народов | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса |
| Тема 1.4 Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. | Знать:  **связь** языка и истории; культуры русского и других народов | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса |
| Тема 1.5 Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в.и процессы ее адаптации | Знать:  - орфоэпические, **связь** языка и истории; культуры русского и других народов | Текущий | Практическая работа | Упражнения |
| **Раздел 2.** КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч) | | | | |
| Тема 2.1 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (1 ч)  Морфологические нормы современного русского литературного языка (1 ч) | Знать:  - орфоэпические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения  Уметь:  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка  - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Практическая работа | Упражнения, тестовое задание |
| Тема 2.2 Лексические нормы современного русского литературного языка (2 ч) | Знать:  - лексические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения  Уметь:  - применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка  - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Практическая работа | Упражнения |
| Тема 2.3 Синтаксические нормы современного русского литературного языка (2 ч) | Знать:  - грамматические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения  Уметь:  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка  - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса |
| Тема 2.4 Культура письменного делового общения. Деловое письмо (2 | Уметь  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. | Текущий | Устный опрос  Практическая работа  Решение типовых учебно-профессиональных задач | Задания для устного опроса  Упражнения  Перечень типовых учебно-профессиональных задач |
| Тема 2.5 Культура устного делового общения (1 ч)  Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности (1 ч) | Знать:  **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.  Уметь  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач |
| **Раздел 3.** РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (10 ч) | | | | |
| Тема 3.1 Линейный текст и гипертекст (1 ч)  Современные тексты как особое явление в практике общения (1 ч) | Знать:  **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  Уметь:  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.  **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса |
| Тема 3.2 Русская речь в повседневном устном общении (1 ч)  Письменная речь в Рунете (1 ч | Знать:  **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  Уметь:  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.  **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Текущий | Устный опрос | Задания для устного опроса |
| Тема 3.3 Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля (2 ч) | Знать:  **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  Уметь:  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.  **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста  Знать:  **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  Уметь:  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.  **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Текущий | Устный опрос  Практическая работа  Решение типовых учебно-профессиональных задач | Задания для устного опроса  Упражнения  Перечень типовых учебно-профессиональных задач |
| Тема 3.4 Тексты инструктивного типа (1 ч)  Основные жанры интер- нет-коммуникации (1 ч) | Знать:  **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  Уметь:  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.  **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Текущий | Решение типовых учебно-профессиональных задач | Перечень типовых учебно-профессиональных задач |
| Тема 3.5 Проектно-исследовательская деятельность | Знать:  **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  Уметь:  **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  **извлекать**необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.  **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Текущий | Защита проектных работ | проект |
| Учебная дисциплина  РОДНОЙ ЯЗЫК |  | Промежуточный | Дифференцированный зачет | Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК)**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК в соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнения всех практических занятий, предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в форме практического задания. Вопросы к дифференцированному зачету охватывают наиболее значимые из тем, предусмотренных рабочей программой.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала.

Критерии оценки для промежуточной аттестации

«отлично» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

«хорошо»  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

«удовлетворительно» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

«неудовлетворительно» при выполнении менее 60 % заданий правильно

При определении уровня достижений обучающих на дифференцированном зачете учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины;
* знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
* владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии оценивания практического задания

Баллы за тест выставляются из расчета процентного соотношения верных ответов по отношению к общему количеству рекомендованных к выполнению заданий:

60 баллов при выполнении 95-100 % заданий правильно.

50 баллов  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

30 баллов при выполнении 60-74 % заданий правильно.

10 баллов при выполнении менее 60 % заданий правильно

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК представлено следующее распределение оценочных средств:

**Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. С какими словами и почему у вас ассоциируется Россия?

2. Как вы думаете, почему большой раздел «Язык и культура» открывает эпиграф – фрагмент стихотворения П. Вяземского? Какие слова наиболее точно соотносятся с темой нашего урока?

3. Как называются слова, называющие тем самые исчезнувшие явления или предметы?

4. Почему найденные вами слова относятся к безэквивалентной лексике?

5. Как особенности русской языковой картины мира отражаются в языках народов мира?

Критерии оценки устного опроса:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

"5" ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

"4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

**Тема 1.2 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа**

**Упражнение 1**

1. Прочитайте текст. Сформулируйте его тему и основную мысль.
2. Опираясь на текст, назовите основные этапы истории русского языка и составьте схему его развития.

Русский язык постоянно развивается. Он имеет более чем тысячелетнюю историю, и эта история продолжается и в наше время. Уходя корнями в праиндоевропейский язык, пройдя периоды сосуществования с другими славянскими, а позже — с другими восточнославянскими языками (белорусским и украинским), вот уже более пяти с лишним веков (с начала XV века) русский язык развивается как самостоятельный, отличный от языков других восточных славян.

С XVII века в связи с объединением феодальных княжеств в единое государство Московскую Русь и образованием русской нации русский язык начинает функционировать как язык национальный. Становление и развитие национального русского языка происходило прежде всего под влиянием многих факторов, связанных с развитием русского общества и русского государства, а также под воздействием контактов с другими языками. Особенно активно иноязычные слова пополняли лексику русского языка во времена правления Петра I и Екатерины II. Безусловное влияние на формирование национального русского языка оказало и развитие науки, требовавшей появления специальных слов — терминов.

В XIX веке в составе национального русского языка сформировался современный русский литературный язык, нормированный и обработанный в лучших произведениях русской художественной литературы.

В начале XX века под воздействием серьёзнейших перемен в российском обществе (революция 1917 года; переход к новой экономике и политическому строю, новой социалистической идеологии) в русском языке произошли существенные изменения, касающиеся прежде всего его лексики и стилистики. Огромные пласты слов, обозначавших предметы и понятия дореволюционной России, в советский период развития русского языка перешли в состав устаревших (дворянин, Дворянское собрание, фрейлина, гувернёр и др.), а им на смену пришли сотни неологизмов, связанных с обозначением советской действительности (Совет народных депутатов, революционный комитет, продразвёрстка и др.); многие слова изменили свои значения и стилистическую окраску.

И в дальнейшем исторические и общественно-политические события (Гражданская война, коллективизация, Великая Отечественная война и др.) отражались на судьбе русского языка, который на рубеже XX—XXI веков вступил в новый — современный — этап своего развития.

*(О. Загоровская)*

**Упражнение 2**

Прочитайте ряды слов. Найдите значения слов в толковом словаре, определите, к каким периодам истории русского общества и истории русского языка они относятся.

1. Князь (правитель княжества), междоусобица, гридница, полюдье.
2. Дворянин, городовой, помещик, городничий, полицмейстер, гусар.
3. Колхоз, рабфак, красноармеец, продразвёрстка, раскулачивание, нэп.
4. «Катюша», блокадник, санинструктор, похоронка.
5. Космонавт, космический корабль, корабль-спутник, космодром.
6. Перестройка (в обществе), постсоветский, посткоммунистический.

**Упражнение3** Прочитайте выражения и объясните, в каких значениях они употребляются в русской речи. Знаете ли вы, откуда пришли эти слова?

Остаться у разбитого корыта. 2. А Васька слушает да ест. 3. Мороз и солнце; день чудесный! 4. Горе от ума. 5. По щучьему велению. 6. Человек в футляре. 7. Быть или не быть. 8. На деревню дедушке. 9. Глас вопиющего в пустыне.

**Упражнение4**

Прочитайте крылатые слова. Назовите художественные произведения, которые стали их источниками. Запишите крылатые слова с указанием их источника. Устно объясните, какой смысл они выражают и в каких ситуациях могут употребляться.

Москва... как много в этом звуке / Для сердца русского слилось! 2. Да, были люди в наше время... 3. Когда в товарищах согласья нет, / На лад их дело не пойдет. 4. Свежо предание, а верится с трудом. 5. И вечный бой! Покой нам только снится... 6. Поэтом можешь ты не быть, / Но гражданином быть обязан. 7. ...Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык. 8. Рождённый ползать — летать не может. 9. И какой же русский не любит быстрой езды?

**Тема 1.3 Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Опираясь на текст, расскажите, какие основные тенденции характерны для развития русского языка в новейший период.

2. В чём состоит основная особенность современного этапа развития русского языка?

**Тема 1.4 Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.**

Перечень вопросов для устного опроса.

Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и  формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и  её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление). . Расширение словарного состава русского языка в XXI в.

**Тема 1.5 Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации**

**Упражнение 1**

**Прочитайте фразы из объявлений, найдите в них новые иноязычные слова.** Выпишите новые иноязычные слова, определите их значения и подберите к ним русские синонимы. Прочитайте предложения, заменяя иноязычные слова русскими синонимами. Сопоставьте получившиеся предложения с исходными. Подумайте, в каких предложениях использование иностранных слов нецелесообразно или неуместно.

1)В нашем спортивном комплексе есть два поста секьюрити. 2) Всю информацию следует отправить по имейлу. 3) По проекту в доме предусмотрен подземный паркинг. 4) Девушки, если у вас есть свободное время, вы можете поработать бебиситтерами. 5) Мы следим за чистотой и проводим по графику клининг всех помещений. 6) Зал тренажёров работает с утра и до вечера нон-стоп. 7) Для предстоящего митинга в защиту природы желающие могут самостоятельно изготовить постеры. 8) Формирование школьной команды КВН будет проходить по итогам кастинга. 9) Большой театр в Москве — это бренд России.

**Упражнение 2**

1) Прочитайте иноязычные слова и объясните их значения (письменно). В случае затруднения обращайтесь к современным словарям иностранных слов.

2) Выпишите слова в две группы: а) обозначающие новые предметы и явления; б) обозначающие предметы и явления, не относящиеся к разряду новых.

Дайвинг, линк, смартфон, девайс, офис, логин, парфюм, мониторинг, сёрфинг, квест, фастфуд, Фэйсбук (Facebook), имейл (e-mail), веб-сайт (web-сайт).

**Упражнение 3**Определите новые иноязычные слова по их значениям.

1) Страница в Интернете, оформленная в виде журнала, дневника с постоянно добавляемыми записями и изображениями. 2) Компьютерная технология, которая обеспечивает соединение нескольких видов связанной между собой информации (текст, звук, фото, рисунок, анимация, видео и др.) в единый блок, а также носитель такой информации. 3) Надписи и рисунки на стенах зданий, сделанные от руки. 4) Заранее спланированная массовая акция, неожиданная для окружающих. 5)  Дорогостоящий фильм, рассчитанный на большие кассовые сборы. 6)  Последний срок, когда что-то должно быть выполнено. 7) Компьютерный взломщик. 8) Жанр литературы, созданный в результате синтеза фантастики и сказки, мифа, легенд.

**Упражнение 4**Определите значения иностранных слов, выбрав правильный вариант ответа.

1) Массмедиа (медиа)  — а) газеты и журналы; б) телевидение и Интернет; в) средства массовой информации.

2) Слоган  — а) реклама; б) короткий рекламный лозунг; в) яркая, запоминающаяся фраза.

3) Триллер  — а) фильм из трёх серий; б) три художественных произведения; в) детективно-приключенческий фильм или книга, основанные на нагнетании напряжённости, страха, ужаса.

4) Геймер  — а) игрок; б) человек, увлечённый компьютерными играми; в) создатель компьютерных игр.

5) Спичрайтер  — а) успешный оратор; б) лидер политической партии; в) составитель текстов речей и выступлений для высокопоставленных лиц (обычно политиков, государственных деятелей).

**Упражнение 5** Прочитайте словообразовательные неологизмы, охарактеризуйте их значения и проанализируйте с точки зрения способов образования.

ЕГЭ, мультимедийный, онлайновый, сноубордист, МЧС, эмчеэсовец, проправительственный, СМС-голосование, посткоммунистический, турсайт, доперестроечный, юнармеец, рекламодатель, ОГЭ, форумчанин, админ (администратор), антикафе, онлайн-олимпиада, тин (тинейджер), восьмизальник, безвизовый, бюджетник, туроператор.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4»  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Тема 2.1 Орфоэпические и морфологические нормы современного русского литературного языка**

**Задания:**

1.В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

навЕрх

бАловать

красИвее

тОрты

откУпорить

2. .В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

сливОвый

кОклюш

квартАл

завИдно

агЕнт

3. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

КаталОг;

мОлящий;

бралА;

углубИть

столЯр

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

МЕстностей;

жалюзИ;

нЕдруг;

дОсуг.

укрепИт.

5. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

обеспЕчение

ДиспАнсер;

звонИшь;

созЫв;

прибЫв.

6. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ОтдАв;

закУпорить;

согнУтый;

прозорлИва.

НЕнависть

7. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

СтатУя;

цЕнтнер;

киломЕтр;

зАсветло.

жилОсь.

8. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

НачалА;

шарфЫ;

включИт;

экспЕрт.

налИвший

9. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ДокумЕнт

кУхонный;

мозАичный;

тОтчас.

ободрИшься;

10. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ОкружИт;

позвалА;

обеспечЕние;

вОвремя.

сирОты;

11. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ПлодоносИть;

отклЮченный;

процЕнт;

обогналА.

окружИт;

12. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ТОрты;

знАчимый;

прожИвший;

свЕрлит.

ненадОлго.

13. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ЗакУпорив;

кралАсь;

опломбировАть;

агЕнт.

понялА;

14. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ПридАное;

сливОвый;

опОшлят;

надОлго.

импЕрский.

15. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ДОнизу;

занятА;

средствА;

прИнял.

ПрИбыл

16. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

БантЫ;

кренИтся;

еретИк;

некролОг.

гналА;

17.В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ПОнял;

озлОбить;

ждАла;

партЕр.

звонИм.

18. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ВрУчит;

кОнусов;

поднЯв;

послАла.

дОсуха

19. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

НачАвшись;

облЕгчить;

корЫсть;

щавЕль.

дОсуха

20. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ИсключАт;

бухгАлтеров;

кровоточАщий;

позвОнишь.

ЛовкА

21. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

НОгтя;

пОнявший;

агЕнт;

добралАсь.

портфЕль

22. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

Иксы;

вероисповЕдание;

нАчали;

черпАть.

красИвейший.

23. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

АлфавИт;

дозИровать;

зАнятый;

зАвидно.

ТамОжня

24. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ДавнИшний;

цепОчка;

зАнял;

мусоропрОвод.

включИшь

25. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

НанЯвшийся;

квАртал;

зАтемно;

прИбыло.

зимОвщик

26. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ПрИняли;

недУг;

ворвАлась;

граждАнство.

МЕстностей

27. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ЧерпАть;

дефИс;

донЕльзя;

кремЕнь

укрАла

28. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ЦемЕнт

прИнятый;

новостЕй;

накрЕнит.

ПерезвонИт

29. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

НамЕрение;

бОроду;

кормЯщий;

довЕрху.

сОгнутый

30. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

ДоговорЕнность;

нАчавший;

навЕрх;

докраснА.

СорИт

Исправьте речевые ошибки.   
1. У стены стоит черная рояль.  
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.  
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.  
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.  
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.  
6. В зале сидит компетентный жюри.  
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.  
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.  
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.  
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.  
11. Лицо дамы скрывал густой вуаль.  
12. Отличник гордился своей табелью.  
13. Машина ехала по асфальтированной шоссе.  
14. На озере плавала черная лебедь.  
15. Голову моют шампунью.  
16. Я не нашла в магазинах ни апельсин, ни мандарин, ни баклажан, зато купила 5 килограмм помидор и килограмм яблок.  
17. Солнечное Сочи – мой любимый город.  
18. Иван Андреевич Крылов написал много басней.  
19. Я встала, сняла ребенка с коленей.  
20. В поход мы взяли две пары сапог, несколько пар шерстяных чулков и носок.  
21. В МГУ работают известные профессоры.  
22. В нашем городе много грузин, туркмен, узбек, цыган, армян.  
23. Осенью всегда бывает много свадьб.  
24. Мы с мамой испекли пирожки с повидлой.  
25. Гринев, как он сам говорил, был недорослью.  
26. Золушка так торопилась, что потеряла один туфель.  
27. Мы выехали на просторное авеню.  
28. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери.  
29. В этом ей должны были помочь двое подруг.  
30. Катя научила меня танцевать старинный танго.

**Образуйте от данных слов формы мн. числа родительного падежа.**

Вещество, место, бредни, носок, помидор, валенки, макароны, туфля, дно, мандарин.

**Образуйте от данных слов формы мн. числа**.

Конструктор, купол, повар, крем, офицер, штемпель, профессор, почерк.

**Просклоняйте числительные в сочетании с существительными.**

1658 студентов, 1897 тетрадей, 2015 год

**Определите род. Составьте предложения с выделенными словами.**

УКВ, **НИИ**, РФ, США, ФБР, СТС, МКАД, **ЗАГС**, МВФ, ЕС, СНГ, **РЖД**, МИИТ, **МВД,** НТВ, ЭВМ, МРОТ.

**Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения.**

Красив..Сочи, больш.. гну, забавн.. гризли, вкусн.. какао, крошечн.. колибри, остроумн.. конферансье.

**Тест по теме «Морфологические нормы»**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  1) долгие отпуска  2) медовых сотов  3) более худшие привычки  4) к тремста восьмидесяти двум | **2**  1) к две тысячи двенадцатой странице  2) его опыт горше  3) длинные очереди  4) много красивых платий |
| **3**  1) в долгом плену  2) донья сосудов  3) охрипнувший  4) семьюстами тридцатью двумя письмами | **4**  1) много пожиток  2) вкусные хлебы  3) до две тысячи пятьдесят восьмого года  4) намного бойчее |
| **5**  1) пара туфель  2) поникла  3) крепше железа  4) прошедшие выборы | **6**  1) большие цехи  2) промокнул под проливным дождем  3) пара теплых тапок  4) самая тонкая нить |
| **7**  1) пять килограммов вафель  2) он ловче  3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам  4) наименьшим сопротивлением | **8**  1) гибче тонкой ветки  2) нет очисток от апельсинов  3) обеих подруг  4) пара сапог |
| **9**  1) эти кучера  2) засохнул на корню  3) в повседневном быту  4) двое зайчат | **10**  1) пара граблей  2) опытные слесари  3) с две тысячи седьмого года  4) самое тягчайшее преступление века |
| **11**  1) тяжёлые роды  2) я слабже их  3) завял быстро  4) умные сторожа | **12**  1) обоих степеней  2) известные сорта  3) пел звонче  4) наивысочайший уровень |
| **13**  1) опытные шоферы  2) трое волков  3) пять полотенец  4) более ловкий спортсмен | **14**  1) до две тысячи двадцать седьмого километра  2) больные десны  3) пара гольфов  4) скоро зачахнувший |
| **15**  1) полные контейнеры  2) с семьюстами шестьюдесятью библиотеками  3) спустившихся сумерков  4) приляг отдохнуть | **16**  1) пара валенок  2) обеих ручек  3) без комментарий  4) самого лучшего человека |
| **17**  1) несколько монахинь  2) известные тенора  3) о девяносто девяти рублях  4) более сильного человека | **18**  1) красные вымпела  2) ослепнувший в старости  3) отряд партизан  4) тончайшая нить |
| **19**  1) десять килограммов  2) в обоих сумках  3) наиболее способный ученик  4) наши бухгалтеры | **20**  1) в три тысячи седьмом номере  2) пара манжет  3) более яркий цвет  4) ректора известных вузов |
| **21**  1) шесть вкусных гранатов  2) вороньи гнёзда  3) с три тысячи пятьдесят девятого метра  4) положь в шкаф | **22**  1) новые катера  2) две пары чулков  3) менее интересный роман  4) несколько микрорентген |
| **23**  1) известные лекторы  2) пара погон  3) около семиста номеров  4) лучше всех | **24**  1) стелю простынь  2) новые паспорта  3) много румын  4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам |
| **25**  1) шесть мандаринов  2) красивым тюлем  3) кдвух тысячи пятому году  4) положи на место | **26**  1) много лезгин  2) до пятисот сорока рублей  3) более красивое место  4) приедь ко мне |
| **27**  1) нет хорошего шампуня  2) опытные снайперы  3) самый сильнейший из нас  4) к три тысячи четвертой квартире | **28**  1) до шестисот пятидесяти раз  2) более полнее воспринимать мир  3) пять пар сандалий  4) он бойче меня |
| **29**  1) мой торт более вкусный  2) двести киловаттов  3) главные секторы  4) четверо котят | **30**  1) жили у турок  2) о скольки случаях  3) стоял около него  4) для подмастерьев |
| **31**  1) двое друзей  2) много томатов  3) для неё и её детей  4) несколько полотенцев | **32**  1) у их дяди  2) обеими тропинками  3) куполы церквей  4) более тяжёлая сумка |
| **33**  1) к пятому октября  2) менее семиста пятидесяти человек  3) возле них  4) нависший над нами | **34**  1) ряд рельсов  2) среди грузин  3) двое тигров  4) давно ездит на машине |
| **35**  1) старые паспорта  2) у древних болгар  3) для скольких человек  4) менее удобнее | **36**  1) устьев рек  2) самые древнейшие пещеры  3) большие прожектора  4) на пятистах девяноста кораблях |
| **37**  1) сломанные клапаны  2) в трехстах пятидесяти метрах  3) сражаться без ружьев  4) вернуться позже | **38**  1) у скольких приятелей  2) со всех яблонь  3) за трех тысяч пятым вариантом  4) с её сестрой |
| **39**  1) не слушай бредней  2) пропуска недействительны  3) обоих участниц  4) тверже металла | **40**  1) зависнул в интернете  2) пять маслин  3) новые выпуски  4) честнее всех |
| **41**  1) на белой гуаши  2) красивые почерки  3) не знаю этих побережий  4) его слово более хлестче | **42**  1) мягше пуха  2) нескольких брюк  3) к восьмистам девяноста семи кирпичам  4) завядший цветок |
| **43**  1) наивысочайший рост  2) безопасного аэрозоля  3) подарили два брелока  4) поддельные вексели | **44**  1) пара ботинок  2) эта книга более интересная  3) на банковском счете  4) белым жалюзям |
| **45**  1) этих ущелий  2) быть на хорошем счету  3) наступил налюбимый мозоль  4) слаще меда | **46**  1) партия кадетов  2) первый и пятый сектора  3) пятьюстами семьюдесятью девятью тетрадями  4) эта книга дешевле |
| **47**  1) кроме бедуинов  2) голубое джакузи  3) ярче солнца  4) для восьмисот девяноста пяти человек | **48**  1) на фестивале не было арабов и осетин  2) шляпка с темным вуалем   3) пятеро лисят  4) нет ни слуху ни духу о нем |
| **49**  1) пять простынь  2) все донья этих бочек  3) любоваться обоими подружками  4) романы Жорж Санд | **50**  1)до полных потемок я был там  2)закончили работу к пятому апреля  3)мы купили моющиеся обои  4)возлеего стоял я |
| **51**  1) голову моют шампунем  2) просторные цехи завода  3) к две тысячи седьмому году  4) вещи ложь на стол | **52**  1) все ушли в отпуска  2) в городе много грузинов  3) их наряды красивы  4) ставьте сюда свой чемодан |
| **53**  1) в килограмме пять апельсинов  2) все директора школ  3) пятьюстами семьюдесятью книгами  4) самый способнейший ученик | **54**   1. до тысяча четыреста шестого года 2. дети играются на площадке 3. выложи хлеб из сумки на стол 4. молод годами, да стар умом |
| **55**  1) три пары носков  2) до девятиста пятидесяти трех  3) доктора района  4) многолюдный Осло | **56**  1) много свадеб  2) любоваться белым тюлем  3) переехали в более лучший кабинет  4) поэма Джорджа Гордона Байрона |
| **57**  1) к седьмому июлю  2) все бухгалтеры  3) пара лосин  4) более сильный человек | **58**  1) разные плоскости  2) наиболее выразительный образ  3) завязнул в болоте  4) группа лезгин стояла в стороне |
| **59**  1) селение осетин и лезгин  2) пятеро грузинок  3) поник головой  4) в начале тысяча девятьсот седьмого года | **60**  1) вник в проблему  2) снял ребёнка с коленей  3) несколько дыней  4) к пятистам метрам |
| **61**  1) нет критерий для оценок  2) задать перцу всем  3) килограмм помидоров  4) отношения с ними наладились | **62**  1) эта книга намного интереснее  2) мы шли по широкой авеню  3) много басен  4) двое швей перевыполнили план |
| **63**  1) семейство цапель  2) опытные лектора  3) около трехсот шестидесяти пяти метров  4) совсем раскис | **64**  1) трое кандидатов в депутаты  2) в городе много узбеков  3) быстро бежал и выдохнулся  4) наиболее смешные |
| **65**  1) салат из свежей кольраби  2) я купил пару новых мокасинов  3) в руках у обеих девчонок  4) музыкальные тоны | **66**   1. меньше шестисот девяносто восьми 2. любви все возрасты покорны 3. я долго кричал и охрип 4. три пары туфель |
| **67**   1. у две тысячи шестьдесят пятой полки 2. сколько долей наследства получено? 3. это самый счастливейший день в жизни 4. все редакторы | **68**  1) наиболее красивый цветок в букете  2) закончи работу завтра  3) для две тысячи восьмого кандидата  4) в саду много яблоней и вишен |
| **69**  1) из пять тысяч девяносто девятой комнаты  2) пять граммов соли  3) жиже каши  4) до отбою остался час | **70**  1) килограмм баклажанов  2) обоих львов  3) наименее красивее  4) для скольких школьников |
| **71**  1) в новом шкафу  2) в полуторах километрах  3) старше всех  4) ослепший человек | **72**  1) паутины нити тончайшие  2) кровоточащие десна  3) с одной тысячей двумястами девяноста шестью клетками  4) вверг в пучину вод |

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4»  при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Тема 2.2 Лексические нормы современного русского литературного языка**

**Задание 1**.Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, учитывая особенности их сочетаемости. Укажите возможные варианты.

|  |  |
| --- | --- |
| Античный, классический. | Мифология, языки. |
| Врождённый, прирождённый. | Талант, ум. |
| Гостеприимный, радушный, хлебосольный. | Приём, хозяин, человек. |
| Губительный, пагубный. | Влияние, действие. |
| Единый, один. | Миг, момент. |
| Длинный, длительный, долгий, продолжительный, долговременный. | Воздействие, период, путь, сборы, кредит. |
| Выдвинуть, высказать, исправить, устранить. | Гипотеза, догадка, недостатки, ошибки. |
| Найти, обрести. | Опора, поддержка. |
| Обнаружить, открыть. | Закон, закономерность. |
| Доказать, обосновать. | Теорема, теория. |
| Предвещать, предсказать. | Поражение, успех. |
| Расширить, увеличить, повысить. | Возможности, потенциал, уровень. |

**Задание 2** Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.   
1. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.  
2. После катка я иду домой радостная, с веселыми впечатлениями.  
3. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.  
4. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.  
5. Успехами мы не блестим.  
6. Задача, поставленная перед нами, достигнута.  
7. На демонстрации Сизов приобщается к революционерам.  
8. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.  
9. Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.  
10. Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.  
11. Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.  
12. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.  
13. Общественность города широко готовится отметить юбилей известного писателя.  
14. Девушка купила карие чулки.  
15. Гоголь прекрасно описал о похождениях Чичикова.  
16. Царское правительство устроило гонение за передовыми людьми.  
17. Ученики пристально слушали рассказ учителя.  
18. Большинство времени уходило на составление ненужных отчетов.  
19. Это произошло глубокой весной.  
20. В течение долговременного периода идет оформление документов.  
21. Он был мне подлинным другом.  
22. В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.  
23. Он преклонил голову ей на плечо.  
24. Сын склонил колени перед матерью.  
25. Эта новость причинила ей удовольствие.  
26. С моей закадычной подругой мы часто ходим в кино.  
27. Спешим поздравить вас с постигшим юбилеем.  
28. У нее были огромные каштановые глаза.  
29. Он испытывал к нему крепкую ненависть.  
30. Путешествуя по разным странам, я очень скучала за близкими.

**Задание 3** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово

1) Хочу познакомить вас с этим юным вундеркиндом.

2) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.

3) Все гости получили памятные сувениры.

4) Эта девочка оставила о себе очень прекрасное впечатление.

5) О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.

6) Каждый покупатель получает бесплатный подарок от фирмы, поставляюшей этот товар.

7) Я впервые познакомилась с ней в прошлом году.

8) Главная суть этого вопроса в гуманном отношении к пожилым людям.

9) Поздравить маму с юбилеем пришли друзья, родственники и коллеги по работе.

10) На экскурсии по городу мы увидели на одном из старинных зданий памятную мемориальную доску.

11) Мы долго ждали письмо от отца, а оно пришло только в месяце мае.

12) Конечно, он волновался, не спал ночью, ведь на сцене это был его первый дебют.

13) Внутренний интерьер здания поражал роскошью.

14) Разошлись после полуночи: спор был долгий и продолжительный.

15) В отделе кадров мне дали список свободных вакансий, и вскоре я устроилась на работу.

16) Мы поднялись вверх по лестнице и остановились в недоумении: у двери стояла наша учительница.

17)За истекший период времени нами были проведены осушительные работы .

18)Два **единственных** вопроса тревожили жителей города: вода и тепло.

19) В одном ряду с нами шли несколько девушек, молодой юноша и два пожилых человека.

20) Чтобы получить премию, надо закончить начатую работу.

21) Командир приказал уничтожить полностью врага.

22) Леонид заранее предчувствовал, что этот проект будет неудачным.

23) Бабушка медленно взяла нож и отрезала равную половину яблока, тихо сказала: « Ешь.»

24) Он работал молча, без слов, но качественно.

25) Кто-то постоянно оставляет мусор в лифте, в самые ближайшие дни мы это выясним.

26) По моему личному мнению, выставка не вызвала повышенного интереса.

27) Татьяна долго разбиралась в СМС-сообщениях, которые пришли за 3 дня.

28) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

29) На выставке были представлены деревянные изделия из древесины

30)Моя бабушка любит народный фольклор

Задание 4. Прочитайте предложения. Исправьте ошибки, связанные с нарушением сочетаемости.

* 1. В классе стояла тишина: все пристально слушали рассказ учителя. 2. Чтение откроет вам новые знания и поможет повысить кругозор. 3. Школьникам была прочитана беседа о правилах дорожного движения. 4. Литература играет очень большую эстетическую функцию. 5. Он заслужил известность своими жестокими методами борьбы с преступностью. 6. В голове у него метнулась мысль о побеге. 7. В стихах Есенина особую роль имеют сравнения. 8. Необходимо улучшить уровень знаний учащихся. 9. Не забывайте оказывать заботу к младшим. 10. Желание сделать рекорд заставило его усиленно тренироваться.

**Задание 5.** Прочитайте предложения. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью (тавтология и плеоназм).

* 1. При такой обработке много древесины пропадает зря. 2. Я снова почувствовал, как меня охватило болезненное чувство одиночества. 3. Зимой посевная техника простаивает без работы. 4. Мы спрашивали дорогу у местных аборигенов. 5. Первая премьера спектакля прошла при полном аншлаге. 6. В этом сумбурном выступлении трудно было уловить главную суть. 7. Нам предстоит острая борьба на предстоящих выборах. 8. Нужно внимательно изучить прейскурант цен. 9. Учительница принимала поздравления от коллег по работе. 10. К сентябрю месяцу строительство объекта должно быть закончено

**Задание6.**Прочитайте предложения. Исправьте ошибки, допущенные при употреблении фразеологизмов.

Сейчас хорошего специалиста днём с фонарём не сыщешь. 2. На всякий экстренный случай мы взяли с собой зонтик. 3. Этого афериста нужно вывести на свежую воду. 4. На глазах у него стояли слёзы. 5. Скрипя сердцем мы согласились с навязанным нам решением. 6. Давайте говорить правде в глаза. 7. Сейчас эта история уже давно канула в лепту. 8. Львиная часть доходов оседает в столице. 9. Все хвалили Игоря и пели ему фимиамы. 10. Нам нужно сейчас трудиться не покладая сил

**Тема 2.3 Синтаксические нормы современного русского литературного языка**

Перечень вопросов для устного опроса

Норма согласования сказуемого с подлежащим.

Норма согласования определения с определяемым словом.

Речевые ошибки, связанные употреблением деепричастного оборота.

Задание: Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В 1ом столбце под буквами А) Б) В) Г) Д) даются примеры, во 2ом столбце под цифрами даются обоснования грамматических ошибок. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |
| А. Все, кто бывал на Бородинском поле, обнажает голову перед памятниками защитникам национальной свободы России. | 1) Нарушение управления в словосочетании с производным предлогом |
| Б. По приезду в Венецию я сразу посетил несколько своих давних знакомых. | 2) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
| В. Поэзия пробуждающейся весны раскрывается Ф.Тютчевым в стихотворении «Весенних водах» | 3) Ошибка в построении предложения с однородными членами-сказуемыми, управляющими разными падежами |
| Г. Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет. | 4) Нарушение связи подлежащего и сказуемого |
| Д. Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим. | 5) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. |
|  | 6) Неправильное построение предложения с косвенной речью. |
|  | 7) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом. |
|  | 8) Неправильное употребление второстепенных членов и придаточного предложения. |
|  | 9) Нарушение грамматической формы союзного слова в придаточной части. |
|  | 10) Нарушение структуры причастного оборота |
|  | 11) Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий |
|  | 12) Неверное присоединение придаточной части, создающее неоднозначность восприятия смысла предложения. |

**Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений**.   
1. Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.  
2. Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой, Чехов.  
3. Летом мы побывали в Пскове и не только посетили Михайловское, но и Святогорский монастырь.  
4. Я занимаюсь теннисом не только летом, а также зимой.  
5. В комнате возле печи стояла девушка, она была жарко натоплена.  
6. Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.  
7. Воздух был пропитан жаркими испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем.  
8. Он видит лицо сына, внимательно прислушивающееся к разговору.  
9. Мы любовались картиной бушующего моря у наших ног.  
10. По узкой тропинке мы поднялись на площадку, извивающуюся между скал.  
11. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.  
12. Я не заметил, что находится ли он в комнате.  
13. Он кричал, что я вас одним пальцем прихлопну.  
14. Я пил кофе, приготовленный барменом и в который добавили кардамон.  
15. Эти стихи, написанные Лермонтовым и которые рассказывают о его любви, очень нравятся мне.  
16. Приведенные факты в докладе говорят об успехах нашей науки.  
17. Городничий говорит собравшимся, что «к нам едет ревизор».  
18. Я прочитал статью, опубликованную в газете и которая сообщит о новых технологиях.  
19. Пострадали жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов.  
20. Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.  
21. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.  
22. Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.  
23. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать высокую пенсию.  
24. Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался приход весны.  
25. Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество.  
26. Имеющийся жизненный опыт у человека – это истинное его богатство.  
27. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.  
28. Я увлекаюсь не только чтением книг, а также живописью.  
29. Я не могу вспомнить, что был ли он на занятиях в четверг.  
30. Директор сообщил на педагогическом совете, что «к нам едет комиссия».

**Найдите и исправьте ошибки в управлении глаголов.**1. Предоставьте Сергеевой отпуск согласно личного заявления.  
2. По приезду в Москву он чувствовал себя плохо.  
3. Из-за своей скромности она никогда не выступает.  
4. Об этом не раз уже было указано.  
5. На собрании постановили о том, чтобы выдать премию.  
6. Мы перевыполнили план за счет производительности труда.  
7. Высказывается критика о том, что мы делаем.  
8. Магазин ориентирован специально для школьников.  
9. Каждый уверен за свой завтрашний день.  
10. Ты участвовал на выборах?  
11. По истечению некоторого времени можно будет вновь вернуться.  
12. По прибытию в город он отправился в комендатуру.  
13. Я рад за его успехи.  
14. Что вы с меня хотите?  
15. Мы и забыли за начальника!  
16. Я до вашего Коли пришла.  
17. Все это доказывает о пользе витаминов.  
18. Средняя школа № 23 отличается среди других школ по своим успехам.  
19. Николай бьет и кричит на свою жену.  
20. Этими словами Пушкин выразил уверенность и любовь к будущему России.  
21. В своих стихах Маяковский бичует и издевается над врагами.  
22. Читайте и подписывайтесь на журнал «Лиза»!  
23. Этот центр координирует и помогает в работе.  
24. Зрители удивлялись и восхищались мастерством артистов.  
25. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.  
26. Данные факты говорят за невозможность использования всех ресурсов.  
27. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту».  
28. Лектор оперировал с точными фактами.  
29. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.  
30. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего.

**Тема 2.4 Культура письменного делового общения. Деловое письмо**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
2. Назовите основные черты и функции официально-делового стиля.
3. Перечислите схожесть и различие научного и официально-делового стиля.
4. Изложите структуру делового письма
5. Какие виды писем распространены в деловом мире?
6. Для чего нужны рекомендательные письма? Какие разделы они в себя включают?

**Задание 1**

Как и в других типах документов, в деловых письмах стандартизована сочетаемость слов. Например, контроль – возлагается, цена – устанавливается (снижается, поднимается).

Подберите необходимый глагол, учитывая лексическую сочетаемость слов.

задолженность - сделка – платеж –счет –

вопрос – скидки –

оплата – возможность –

договоренность – кредит –

цена —задолженность —

Подберите прилагательное, учитывая лексическую сочетаемость слов. Например,*сотрудничество*  *плодотворное, взаимовыгодное*.

*еятельность* –

*вклад*–

*доводы*–

*спектр (услуг)*–

*скидки*–

*предложение*–

*разногласия*–

*рентабельность*–

*расчеты*

**Задание 2**

1. Прочитайте текст о видах деловых писем. С какими видами писем вы уже встречались? В какой ситуации это происходило?

*Письмо  — обобщённое название различных по содержанию документов, пересылаемых по почте, курьером, посредством факсимильной связи, электронной почтой и т.  д. Существует особый вид письма — деловое письмо, оно бывает разных видов.*

*• Информационное письмо: сообщение сведений о ходе работы*

*или информирование о каком-либо деле, вопросе, фактах, мероприятиях, акциях. Часто с помощью таких писем рекламируют деятельность организаций, продукцию.*

*• Письмо-запрос: запрашивание ответа на интересующий вопрос или информации о свершившемся факте.*

*• Сопроводительное письмо: краткое извещение адресата о том,*

*что ему направлены документы или материальные ценности.*

*• Гарантийное письмо: установление или подтверждение обязательств партнёров по каким-либо сделкам. Этот документ должен иметь подписи руководителя и главного бухгалтера, печать организации.*

*• Письмо-приглашение: приглашение на заседание, совещание,*

*конференцию. Адресуется конкретному лицу, группе лиц, организации и может содержать полную повестку дня мероприятия, фамилии докладчиков и другую информацию.*

*Письма оформляются на бланках для писем и содержат следующие реквизиты: адресат, заголовок к тексту, отметку о наличии приложения, подпись, отметку об исполнителе.*

*Письма составляются в двух экземплярах: первый экземпляр*

*после регистрации в журнале исходящих документов отправляется*

*адресату, а второй — хранится в перечне деловых бумаг.*

*Служебные письма перед их отсылкой обязательно подписываются руководителем учреждения. Если же письмо имеет денежный,имущественный, материальный или кредитный характер, то требуется подпись бухгалтера.*

*(По Е. Костроминой)*

2) Представьте информацию упражнения в виде схемы, инфографики, памятки.

**Задание 3.Правила этикета в деловой корреспонденции**

А.С чего должно начинаться деловое электронное письмо?

Б.Какие приветственные словосочетания лучше всего использовать? Почему?

В.Какое поле должно заполняться в последнюю очередь? (деловая переписка по электронной почте).Почему?

Г.Какие местоимения должны быть исключены в деловой переписке?

Д.Что не допускается в деловой переписке?

**Тема 2.5 Культура устного делового общения. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.**

**Задание 1**

Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования Ты- и Вы-общения в деловой коммуникации.

**Задание 2**

Ваш партнер по деловому общению неоправданно выбирает Ты-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?

**Задание 3**

Какие этикетные формулы речевого этикета принято выбирать в официальной обстановке повседневного делового общения:

1. Приветствия;

2. Прощания;

3. Благодарности;

4. Просьбы;

5. Извинения;

6. Предложения;

7. Приглашения;

**Задание 4**

Какое обращение вы выберете в начале презентационной речи, если знаете, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты? Какое обращение уместно, когда вы обращаетесь к своим подчиненным? Как обратиться к секретарю в приемной директора? Как вы обратитесь к швейцару или официанту?

**Задание 5**

Познакомьте своего руководителя:

1)     с прибывшим иностранным партнером;  
2)     с клиентом вашей фирмы.

**Задание 6**

Какие этикетные фразы вы используете для вежливой формы отказа:

3)    принять предложение;  
4)    выслать новые каталоги;  
5)     принять посетителя.

**Задание 7**

Согласитесь с собеседником, приведя свой дополнительный аргумент.

По-моему, в последние годы у нас меняется климат.

По-моему, не имеет смысла покупать лотерейные билеты.

«Спартак» - очень сильная футбольная команда.

В этом году весна будет ранняя.

В последнее время газета «Комсомольская правда» стала менее интересной.

Русский язык - один из самых трудных языков мира.

Инженером работать неинтересно.

От телевизора один вред здоровью.

**Задание 8**

Вежливо не согласитесь, приведя аргумент.

Образец: - Она очень умная девочка. - Да, я с вами согласен. Но, к сожалению, она не всегда проявляет свой ум - иногда начинает упрямиться и не слушает никаких аргументов.

Он хороший футболист.

Она очень хорошо играет на гитаре.

У них замечательный директор школы.

У моего брата прекрасная учительница английского языка.

Санкт-Петербург - очень красивый город

Самое вкусное осенью - это арбузы.

**Задание 9**

Приведите максимальное количество аргументов:

Не все могут быть отличниками, потому что...

Читать полезно, потому что...

Нужно уметь водить машину, потому что...

Списывать вредно, потому что...

Планшет должен иметь каждый студент, потому что…

Каждый ребенок должен иметь сотовый телефон, потому что…

Медосмотр надо проходить регулярно, потому что…

**Задание 10**

Используйте прием «Ссылайтесь на авторитеты» при аргументации следующих тезисов (воспользуйтесь сборниками цитат и афоризмов):

Учеба - основа всей дальнейшей жизни человека.

Русский язык - один из самых красивых и богатых языков мира.

Вежливость - важнейшее качество современного человека, помогающее ему установить хорошие отношения с окружающими.

**Тема 3.1**

**Линейный текст и гипертекст.**

**Современные тексты как особое явление в практике общения.**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Для чего предназначен гипертекст?
2. Из чего состоит гипертекст?
3. Где используются гипертекстовые технологии?
4. Какие поисковые механизмы используются в Интернете?
5. Как визуально определяется гиперссылка в тексте?
6. Между какими объектами устанавливается связь при создании гиперссылок?
7. Что такое линейный текст?

**Тема 3.2 Русская речь в повседневном устном общении.**

**Письменная речь в Рунете.**

Перечень вопросов для устного опроса

Считаете ли Вы актуальной проблему снижения речевой грамотности в Рунете?

Часто ли Вы сталкиваетесь с орфографическими, пунктуационными, грамматическими ошибками в интернет-текстах?

**Тема 3.3 Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля**

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Какова сфера употребления публицистического стиля?

2. Каковы основные функции и специфические черты публицистического стиля?

3. Прочитайте текст. Докажите, что этот текст является образцом публицистического стиля.

Задание

Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии.

1) Разработайте план публичного выступления.

2) Определите цель и задачи публичного выступления.

3) Продумайте структуру вступления, основной части и заключения.

4) Подберите эффективные языковые средства.

5) Прорепетируйте выступление.

**Тема 3.5 Тексты инструктивного типа.**

**Основные жанры интернет-коммуникации.**

Перечень вопросов для устного опроса.

Чем отличаются слова «общение» и «интернет-общение»?

Какие существуют современные средства общения в сети интернет?

Что такое электронная почта?

Достоинства электронной почты

С помощью каких программных средств можно отправлять электронные письма?

Какие программы интерактивного общения наиболее популярны в настоящее время?

Что такое языковая игра?

**Задание.** Написать **текст инструкции, связанной с профессией.**

**Можно привести следующую наиболее общую структуру данного вида текста:**

**1 Заголовок**

**Чаще всего используется речевое клише «Пособие по использованию/сборке (Название продукта)»**

**2 Подзаголовок**

**Если пособие состоит из группы основных пунктов, то это помогает структурировать всю инструкцию**

**3 Основные пункты**

**Обязательная часть текста, где и размещается основная информация**

**4 Подпункты**

**Необязательная часть текста, где размещается дополнительная информация. Обычно не нумеруется, как основные пункты, а отмечаются с помощью специальных букв или символов**

***Пример***

**Инструкция по написанию текста в Word**

**Добавление текста**

**1 Поместите курсор в том месте, куда вы хотите добавить текст.**

**2 Введите текст.**

**Замена текста**

**1 Выделите текст, который вы хотите заменить.**

* **Чтобы выделить одно слово, дважды щелкните его.**
* **Чтобы выделить всю строку, щелкните экран слева от нее.**

**2 Введите текст.**

**Форматирование текста**

**1 Выделите текст, который вы хотите отформатировать.**

**2 Выберите шрифт, его размер, цвет или начертание (полужирный, курсив или подчеркнутый)**

**Тема 3.5** **Проектно-исследовательская деятельность**

Подготовьте выступление­доклад по одной из тем.

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.  
2. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.  
3. Из этимологии фразеологизмов.  
4. Карта «Интересные названия городов Красноярского края/России».  
5. Названия денежных единиц в русском языке.  
6. Интернет-сленг.  
7. Межнациональные различия невербального общения.  
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.  
9. Сетевой знак @ в разных языках.  
10. Язык и юмор.  
11. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?  
12. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.  
13. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.  
14. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.  
15. Язык современной рекламы.  
16. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.  
17. Типы устаревших слов в русском языке.  
18. Этикетные формы обращения.  
19. Как быть вежливым?  
20. Являются ли жесты универсальным языком человечества?  
21. Межнациональные различия невербального общения.  
22. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.  
23. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского  
языков).  
24. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.  
25. Анализ типов заголовков в современных СМИ.  
26. Слоганы в языке современной рекламы.  
27. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.

Оценка. Критерии

«Отлично» Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.

«Хорошо» Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.

«Неудовлетворительно» Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету

**Вариант 1**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение. Воспринял, газопровод, диспансер, жалюзи, завидно, дверь заперта, звонят, исчерпать, кладовая, кухонный, мастерски, облегчить, ходатайство, плесневеть, полиграфия, вы правы, премировать.
2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_, жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. более красивый пейзаж 3) обоих учеников
2. двое подруг 4)новые договоры

4. В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Занятия проходили согласно расписанию.
2. Одним из русских писателей, подробно описавшего русский быт, был Иван Бунин.
3. Крестьянство на протяжении многих веков боролись против поме­щиков.
4. Он в своих высказываниях недалёк к истине.

5. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНОСТЬ нужно употребить слово ЭФФЕКТНОСТЬ?  
1) ЭФФЕКТИВНОСТЬ российских методов подготовки космонавтов признана во всем мире.  
2) Жюри единогласно отметило ЭФФЕКТИВНОСТЬ выступления хореографического коллектива.  
3) Каждое изобретение молодого ученого удивляло своей простотой и ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ.  
4) ЭФФЕКТИВНОСТЬ капитальных вложений в сельскохозяйственное производство стала видна очень скоро.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

Англичанин, апельсин, баклажан, бурят, вафля, гектар, гусар, заморозок, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7. Определите род Бра, безе, кофе, жюри, кенгуру, киви, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 2**

1.Спишите слова, поставьте в них ударение.

Врученный, нефтепровод, обеспечение, избалуешь, исчерпать, премировать, свекла, сироты, сливовый, средства, столяр, торты, туфля, углубить, украинский, красивее, ходатайствовать

2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ , бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) двое людей 3) большая мозоль

2) наиболее важнейший 4) директора предприятий

4. В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Такое поведение не свойственно для образованного человека.
2. Мы пили крепкий чёрный кофе.
3. Крестьянство всегда боролись против помещиков.
4. Слово представлено директору школы.

5. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить слово ГУМАНИТАРНЫЙ?  
1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.  
2) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.  
3) Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в ГУМАННОЙ сфере.  
4) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

Баклажан, носок, вафля, гектар, гусар, заморозок, чулок, килограммы, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7.Определите род

Кофе, пенальти, салями, пони, пальто, гну, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 3**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение. Воспринял, газопровод, диспансер, жалюзи, завидно, иксы, звонят, исчерпать, кладовая, кухонный, щавель, облегчить, обеспечение, плесневеть, полиграфия, вы правы, премировать.
2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.
3. . Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
4. обеих берегов 3) петь звонче
5. пара джинсов 4) ягода слаще

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. До сих пор нет рецензий на премьерный спектакль театра.
2. Мать тревожилась за него и за Нину.
3. Зимой мы скучали по морю.

4)Люди почитают и преклоняются перед заслугами этого знаменито­го доктора.

5. В каком предложении вместо слова СПАСАТЕЛЬНЫЙ нужно употребить слово СПАСИТЕЛЬНЫЙ?  
1) Для него, видимо, это был единственный СПАСАТЕЛЬНЫЙ аргумент.  
2) В это время пришел СПАСАТЕЛЬНЫЙ катер и стал спускать под воду водолазов.  
3) В разгар пляжного сезона работа СПАСАТЕЛЬНЫХ бригад является особенно напряженной.  
4) Прошло несколько секунд, и с теплохода один за другим полетели в море СПАСАТЕЛЬНЫЕ круги.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

Вафля, заморозок, яблоко, килограмм, кочерга, чулок, мандарины, носки гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7.Определите род

Дефиле, фламинго, пони, манго, какаду, алоэ, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 4**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Оптовый, нефтепровод, обеспечение, избалуешь, исчерпать, премировать, свекла, сироты, сливовый, средства, столяр, торты, туфля, углубить, украинский, красивее, ходатайствовать

1. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ , бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. моложе брата 3)наши ребяты
2. трёхсот шестидесяти пяти человек 4)пара тапок

4. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

1. Я не только читаю газеты, но и журналы.
2. В «Огоньке» по-прежнему можно найти много интересного мате­риала.
3. Этому учащихся воспитывали в школе.
4. Я взял книгу, лежащую на столе и которая принадлежала учителю.

5. В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить слово СЫТНЫЙ?  
1) СЫТЫЙ волк смирнее завистливого человека.  
2) Сено в стогу – СЫТЫЙ корм скоту.  
3) СЫТЫЙ голодного не разумеет. 4) СЫТОЕ брюхо к ученью глухо.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Сапог, свеча, томат, туркмен, туфля, улан, чулок, цапля, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7.Определите род

Манго, фиаско, досье, резюме, янки, пани, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 5**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Воспринял, газопровод, диспансер, жалюзи, завидно, умерший, звонят, исчерпать, кладовая, кухонный, рефлексия, облегчить, танцовщица, плесневеть, полиграфия, обеспечение, премировать.

1. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. с ихней девочкой 3) бегите быстрее
2. более практичный 4) на красивом бра

4.Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Когда спектакль закончился, все актёры вышли на сцену и кланя­ются.
2. В своих дневниках автор детально описывает путешествие на Кавказ.
3. Тургенев был писателем, необыкновенно чутким к красоте слова.
4. Шаляпин был гениальным на драматической сцене так же, как и на оперной.

5. В каком предложении вместо слова ОТБОРНЫЙ нужно употребить слово ОТБОРОЧНЫЙ?  
1) Первое ружьё у него было фитильное, за которое он заплатил тридцать ОТБОРНЫХ соболей.  
2) Всего три месяца назад этот спортсмен дебютировал как солист на ОТБОРНОМ региональном этапе.  
3) Петра сопровождала сотня ОТБОРНЫХ солдат.  
4) Для выпечки этого сорта хлеба бралась только ОТБОРНАЯ пшеница.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Носок, рельс, рентген, сапог, свеча, томат, туркмен, туфля, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7. Определите род

Дзюдо, самбо, пальто, трио, либретто, пресс-бюро, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 6**

1.Спишите слова, поставьте в них ударение.

Врученный, нефтепровод, обеспечение, избалуешь, исчерпать, премировать, свекла, сироты, сливовый, средства, столяр, торты, туфля, углубить, украинский, красивее, ходатайствовать

2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ , бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. отдыхали у побережий 3) приедь быстрее
2. пять банок шпрот 4) этот пример более интересен

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением син­таксической нормы).

1. Сверкнула яркая молния, и вслед за тем послышался резкий удар грома.
2. Настроение экипажа, сверх обыкновения, было приподнятое.
3. Тотчас стало слышно, как ветром шумит в кроне деревьев.
4. Несмотря на штормовую погоду в море вышел сторожевой ко­рабль.

5.В каком предложении вместо слова ДВОЙНОЙ нужно употребить слово ДВОЙСТВЕННЫЙ?

1)Наш агроном первый вздумал весь большой участок засадить двойным рядом лип.

2)Он отбросил книгу со смешанным чувством зависти и презрения, это двойное чувство не покидало его ещё долгое время.

3)Всё это могло быть ловким трюком, рассчитанным на то, что сотрудник войдёт в доверие к врагам и начнёт двойную игру.

4)В этом городе все старинные купеческие фамилии были двойные.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

Килограмм, кочерга, лезгин, мандарин, чулок, носок, рельс, рентген, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7. Определите род

Цунами, евро, гну, дефиле, фламинго, пони, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 7**

1.Спишите слова, поставьте в них ударение.

Воспринял, газопровод, диспансер, жалюзи, завидно, дверь заперта, звонят, исчерпать, кладовая, кухонный, недуг, облегчить, отгул, плесневеть, полиграфия, вы правы, премировать.

2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ , бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.

1. пятидесятистами рублями 3) пара чулков
2. ляжьте на диван 4) пара носков

4. В каком предложении нет грамматической ошибки (синтаксические нормы не нарушены)?

1)На каникулах я поеду до бабушки в деревню, которая находится на берегу Дона.

2)Вчера мы вернулись со школы поздним вечером.

3)«Я за тобой скучаю», — написала я в письме.

4)Наиболее древние памятники литературы, дошедшие до нас, отно­сятся к XI веку.

5.В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ нужно употребить слово ЯВСТВЕННЫЙ?

1) Я увидел явные очертания гор.

2) Это была явная ложь.

3) Полковник испытывал ко мне явную неприязнь.

4) Ребёнок этот был явным вундеркиндом

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Апельсин, баклажан, килограмм, носок, ясли, яблоня, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7.Определите род

Фламинго, пони, манго, НИИ, СНГ, МГУ, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 8**

1.Спишите слова, поставьте в них ударение.

Врученный, нефтепровод, обеспечение, избалуешь, исчерпать, премировать, свекла, сироты, сливовый, средства, столяр, торты, туфля, углубить, украинский, красивее, ходатайствовать

2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ , бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3.Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. старые тренера 3) положите сумки
2. пять апельсинов 4) чёрная вуаль

4.В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Вопреки наших уговоров он поступил так, как хотел.
2. Не стоит придавать особого значения этой информации.
3. Заведующий поликлиники принял нас быстро.
4. Для абитуриента, желающего учиться на этом факультете, нужно будет обязательно знать английский язык.

5. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИЧНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМНЫЙ?

1) Была создана новая экономичная машина.

2) Несколькими экономичными штрихами автор рисует яркую картину действительности.

3) Новые стройматериалы весьма экономичны в строительстве.

4) Этот метод очень экономичен в сельском хозяйстве.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Заморозок, носок, килограмм, кочерга, туфля, сапог, чулок, цапля, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7.Определите род

Протеже, драже, суфле, пюре, купе, фойе, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 9**

1.Спишите слова, поставьте в них ударение.

Воспринял, газопровод, диспансер, жалюзи, завидно, умерший, звонят, исчерпать, кладовая, кухонный, танцовщица, облегчить, обеспечение, плесневеть, полиграфия, рефлексия, премировать.

2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ , бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пара джинсов 2)пришли на митинг около восьмисот человек

3)эти ягоды слаще 4)вовремя не получил своего бюллетня

4. В каком словосочетании соблюдены синтаксические нормы?

1. крепкое кофе 3) одержал поражение
2. говорил за книгу 4) согласно плану

5. В каком предложении вместо слова ЛЕДОВЫЙ нужно употребить слово ЛЕДЯНОЙ?

1. Невозможно описать яркость и красочность полярного ледового моря.
2. Ладожское озеро было ледовой трассой, которая несла жизнь ленинградцам.
3. Он произнёс эти слова ледовым голосом.

4)Изменение ледовых условий в арктических морях представляет  
 большой научный интерес.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

Чулок, вафля, носок, рельс, свеча, томат, ясли, яблоня, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7. Определите род

Леди, бюро, танго, бунгало, сабо, авокадо, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

**Вариант 10**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Врученный, нефтепровод, обеспечение, избалуешь, исчерпать, премировать, свекла, сироты, сливовый, средства, столяр, торты, туфля, углубить, украинский, красивее, ходатайствовать

2. Образуйте форму множественного числа .Крем\_, договор\_, инженер\_, директор\_ , бухгалтер\_, месяц\_, возраст\_, драйвер\_, доктор\_, плинтус\_, джемпер\_, шофер\_, адрес\_, борт\_, кител\_, клевер\_, брелок\_, купол\_, редактор\_, слесар\_, токар\_, тренер\_, грифел\_, погреб\_, повар\_, инженер\_, катер\_, патрул\_, шрифт\_, инструктор\_,жемчуг\_, драйвер\_, текст\_, провод\_, фильтр\_, кабел\_, компрессор\_, договор\_, компьютерный корпус\_, плеер\_, компьютерный порт\_, сервер\_.

3.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. говорили о вас 3) пирожок с повидлом

2)ложите на полку 4) обтреплется край книги

4.Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

1. Положение дел в нашей организации оставляют желать лучшего.
2. Мы радовались успехами выпускников.
3. У князя собрались множество народа.
4. Нестерпимая жара и засуха стояли больше месяца.

5. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТИЧНЫЙ нужно употре­бить слово ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ?

1. Из уклончивого и чересчур дипломатичного выступления со­трудника осталось неясным, какие же перемены ожидают коллектив в ближайшее время.
2. Осторожные и дипломатичные выражения помогли смягчить  
   сложную ситуацию на переговорах.
3. Дипломатичный этикет нарушался людьми, которые не владели знаниями о нормах речевого поведения, принятых в этой стране.

4)Это был исключительно интеллигентный человек, мягкий, тонкий, весьма дипломатичный.

6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

Носок, рельс, сапог, свеча, томат, вафля, туфля, чулок, гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность

7. Определите род

Какаду, алоэ, алиби, леди, дзюдо, самбо, ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД

1. **ПЕРЕЧНЬ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ (ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1. eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

1. metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

1. gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

# **Фонды оценочных средств по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

09.02.07 Информационные системы и программирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1.** ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (10 ч) | ОК 2  ПК 3.3  ЛР 02  МР 01  МР 04  ПРб. 03 | Деловая игра «Я свой». Цель задания – расшифруйте наиболее широко используемые профессиональные жаргонные выражения. Замените их литературными.  Админ  Айди  Айпи  Айтишник  Апдейт  Апнуть  Баг  Банка  Батник  Битый Вебинар  Вылететь — Применительно к софту  Глюк  Глючный  Кодер  Кодить  Костыль  Кракозябры  Левел  Прогер  Софт  Фиксить  Фича  Эникей  Юзер |
| Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч) | ОК 4  ПК 1.1  ЛР 01  ЛР 07  МР 02  ПРб. 01 | **1. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных**  Драйвер, шрифт, директор, инженер, месяц, год, склад, текст, провод, фильтр, кабель, компрессор, договор, компьютерный корпус, плеер, компьютерный порт, конструктор, сервер.  **2.Расставьте ударение.**  Шрифты, скрипты, девайс, плагин, логин, программное обеспечение, домен, гуглить, каталог, квартал, средства, договор, мастерски, красивее, звонят, включит, включим, включенный, иксы, исключит, искра, кодировать.  **3.Вставьте пропущенные буквы**  Премия .унета, .нтернет(?)пользователь, .нтернет(?)олимпиада, .интернет(?)зависимый, доступ к .нтернету, .семирная .еть, доступ к .ети, найти информацию в .аутине, .семирная .аутина, найти информацию в .аутине, веб(?)сайт, веб(?)адрес, веб(?)камера, ве.лог, о.лайн(?)справочник, о.лайн(?)браузер, к.ш, д.вайс, б.кенд-разработчик, гига(?)байт, мега(?)байт, видео(?)адаптер, компьют.р, програ.ист, фл.шка, видео(?)драйвер  4. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их  5.Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.  Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.  6.**Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме**: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (рецепт, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).  **7.**Расположите термины в алфавитном порядке: IP-адрес, интерфейс, кабель, фикс, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, беспроводные технологии, логин, обеспечение, диаметр, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, заземление, проводник, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, диаметр, информационная безопасность.  8.Составьте словарь терминов по профилю специальности.  9.Составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указание причины несвоевременно выполненной вами работы.  10.Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.  11. Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.  12. **Образуйте форму множественного числа Р.п от следующих существительных**  Гигабайт, вольт, ватт, герц, бюллетень, ведомость, компьютер, грамм, задача, микрон, деньги, домен, бит, кегль, кабель, область, порт, мощность.  **13. Определите род**  ПК, АИС , БД, ИТ, АСУ, ЭВМ, СУБД, АИПС,НТД  **14. Найдите стилистические ошибки, объясните и предложите правку, не слишком искажающую оригинал.**  Моя подруга Маша любит читать книги про любовь. Читая каждый день не меньше трёх часов, сюжет захватывает её сразу и не отпускает до самых последних страниц. Маше нравится следить и представлять себя главной героиней, тем более когда у неё проблемы в личной жизни. Ещё она любит играть компьютерные игры, особенно «Ведьмак». Он никого не боится, брутальный и такая милашка! Прошлым летом её старый компьютер расформатировался, и Маша сгрызла миллион ногтей во время ожидания покупки нового ноутбука. Зато потом она не слезала с него целую неделю — как раз каникулы. |
| Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (10 ч) | ОК 4  ПК 1.1  ЛР 01  ЛР 07  МР 02  ПРб. 01 | 1. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии.  1) Разработайте план публичного выступления.  2) Определите цель и задачи публичного выступления.  3) Продумайте структуру вступления, основной части и заключения.  4) Подберите эффективные языковые средства.  5) Прорепетируйте выступление.  2. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – самая нужная профессия!» |