Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 ИСТОРИЯ**

для студентов специальности:

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

(по отраслям)

Красноярск, 2021

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательного цикла №2

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Фейзер

АВТОР: Поплевченко Н.А.., преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 15 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является базовой общеобразовательной дисциплиной.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели изучения учебной дисциплины**:**

**-** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи**:**

– рассмотреть основные этапы истории человечества;

– показать направления развития важнейших мировых процессов и их влияние на развитие России;

– сформировать целостное представление о месте и роли российской истории в мировом культурно-историческом процессе;

– формирование исторического сознания, как части общественного сознания и включающего в себя: знание истории, обобщение исторического опыта, извлечение уроков истории, отношение к событиям как к историческим процессам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся. ценностного отношение к историческому прошлому.

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов; самостоятельной работы обучающегося 61 час.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины БД.05 ИСТОРИЯ**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | | | | | | | |
| **по дисциплине** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **183** | **51** | **132** |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **122** | **34** | **88** |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория | 88 | 20 | 68 |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | 34 | 14 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **консультация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **61** | **17** | **44** |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальный проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме | д/з |  | д/з |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Введение. Основы исторического знания. | | **2** |  |
| **Тема 1.** Древнейшая стадия истории человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК1 - 9 |
| Древнейшая стадия истории человечества. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  - заполнить таблицу: природное и социальное в первобытном человеке;  - нанести на контурную карту расселение людей по земному шару. | **2** |
| **Тема 2.**  Цивилизации Древнего мира | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК1 - 9 |
| Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Культура и религия Древнего мира. | 4 |
| **Практическое занятие №1:** Цивилизации Древнего мира. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  составить таблицу «7 чудес света древности»: название чуда света, время постройки, место постройки, предназначение постройки, сохранилось ли до наших дней, причина разрушения. | **3** |
| **Тема3.** Цивилизации Запада и Востока в Средние века | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1 - 9 |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. | 6 |
| **Практическое занятие №2:** Зарождение централизованных государств в Европе. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  - проанализировать учебный материал и ответить на вопросы по теме: «Средневековая культура. Начало Ренессанса»;  - подготовить презентацию на темы: «Крестовые походы и их результаты», «Культурное наследие Византии». | **4** |
| **Тема 4.** От Древней Руси к Российскому государству | **Содержание учебного материала** | **15** | ОК1 - 9 |
| Образование Древнерусского государства. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. | 6 |
| **Практическое занятие №3:** Крещение Руси: причины, основные события, значение  **Практическое занятие №4:** Образование единого Русского государства и его значение | 4 |
| **Самостоятельная работа:**  - составить кроссворд по теме «Древняя Русь»;  - подготовить сообщения на темы: «Воцарение Романовых», «История Московского Кремля». | **5** |
| **Тема 5.**  Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК1 - 9 |
| **Практическое занятие №5:** Россия в правление Ивана Грозного.  **Практическое занятие № 6:** Смутное время. Окончание Смуты и возрождение российской государственности  **Практическое занятие №7:** Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | **6** |  |
| **Самостоятельная работа:**  подготовить доклад на темы: «Опричнина», «Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время», «Деятельность Избранной рады во времена Ивана Грозного». | **3** |  |
| **Итого за семестр** | | **51** |  |
| **Тема 6.**  Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1 - 9 |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. | 8 |
| **Самостоятельная работа:**  заполнить таблицу «Открытия в науке и технике в XVI-XVIII веках», выбрать одно-два крупных, значимых открытия и составить доклад по плану. | **4** |
| **Тема 7.** Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1 - 9 |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 2 |
| **Практическое занятие №8** Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  **Практическое занятие №9:** Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.  **Практическое занятие №10:** Русская культура XVIII века. | **6** |  |
| **Самостоятельная работа:**  - изучите материал о внешней политике России в конце XVII-XVIII веков и сделайте таблицу: имя полководца, войны в которых принимал участие, краткая характеристика полководца.;  - сделайте вывод об итогах внешней политике России при Екатерине II. | **4** |  |
| **Тема 8.** Становление индустриальной цивилизации. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1 - 9 |
| Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. | 4 |
| **Самостоятельная работа:**  Изучить материал и письменно ответить на вопросы: Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX веке? Какие социалистические учения возникли в этот период; выбрать одно учение и сделать доклад. | 2 |  |
| **Тема 9.** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК1 - 9 |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  подготовить доклад на темы: «Мэйдзи Исин – основа Японского рывка», «Английское воздействие на Индию». | **1** |
| **Тема 10.** Российская империя в XIX веке. | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК1 - 9 |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика НиколаяI. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 12 |
| **Самостоятельная работа:**  - составить словарь терминов и дат по темам: «Отечественная война 1812 г.», «Войны России XIX века»;  - подготовить реферат на темы: «М.М.Сперанский – светило российской бюрократии», «Бородинское сражение», «День 14 декабря 1825 г.», «Жены и сестры декабристов в Сибири», «Дворяне и крестьяне: жилище, еда, одежда, развлечения», «Русский генерал (любая личность военачальника)». | **6** |
| **Тема 11.** От Новой истории к Новейшей | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК1 - 9 |
| Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. | 6 |
| **Практическое занятие №11:** Политическая система Российской империи начала XX века.  **Практическое занятие №12:** Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.  **Практическая работа №13** Россия в годы Гражданской войны. | **6** |  |
| **Самостоятельная работа:**  **-** составьте хронологическую таблицу революционных событий в России в 1905-1907гг;  - дайте характеристику (по выбору) 2х видных деятелей (министров) первого состава Временного правительства. | **6** |
| **Тема12.** Между мировыми войнами. | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК1 - 9 |
| Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Международные отношения между мировыми войнами. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930е годы. | 10 |
| **Практическое занятие №14:** Недемократические режимы. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  - составьте таблицу «Установление фашистских режимов в Европе»: страна, лидер, особенности фашистского режима;  - дайте характеристику исторической личности А.Гитлера;  - сделайте вывод: в чем опасность идеологии фашизма. | **6** |
| **Тема13.** Вторая мировая война. Великая Отечественная война | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1 - 9 |
| Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.)  Второй период Второй мировой войны (1942-1945 гг). | 6 |
| **Практическая работа №15:** Основные события на фронтах Великой Отечественной войны. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа:**  - написать биографический очерк об одном из полководцев ВОВ;  - прочитать художественное произведение о событиях войны и составить план рассказа на прочитанное произведение. | **4** |  |
| **Тема 14.** Мир во второй половине XX- начале XXI века | **Содержание учебного материала** | **15** | ОК1 - 9 |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны во второй половине XX- начале XXI века. Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века. Крушение колониальной системы. Индия и Китай во второй половине XX века. | 8 |
| **Практическое занятие №16:** Международные отношения во второй половине XX- начале XXI века. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  - подготовить презентацию на темы: «Холодная война: причины и основные вехи», «Бархатные революции в странах Восточной Европы». | **5** |
| **Тема 15.** Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК1 - 9 |
| СССР в послевоенные годы. СССР в 1950х – начале 1960х годов. СССР во второй половине 1960х – начале 1980х годов. | 6 |
| **Практическое занятие №17:** СССР в годы перестройки. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  - составить словарь терминов по теме «Перестройка в СССР»;  - подготовить презентацию на тему «Распад СССР». | **4** |
| **Тема 16.** Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК1 - 9 |
| Формирование российской государственности. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  - подготовить сообщения на темы: «Международные отношения. Военные конфликты в конце XX- начале XXI века», «Глобальные проблемы современного мира», «Возвращение Крыма». | **2** |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Итого за семестр** | | **132** |  |
| **Всего:** | | **183** |  |

1. **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор*,* экран или интерактивная доска*,* компьютер с лицензионным программным обеспечением*.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017;

2. История России: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4е изд., испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2017 – 545с.;

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М.,2015.

Дополнительные источники:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006 - 75 с.;
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007;
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006 - 264 с.;
4. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006 - 320 с.;
5. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002 - 778 с.;
6. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003 - 253с.;
7. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
8. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003 - 495с.;
9. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание);
10. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991 - 200 с.;
11. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003 - 272с.;
12. Черников И. Гибель империи. — М., 2002 - 640 с.;
13. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007 - 310 с.;
14. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005 - 608 с.

Интернет**-**ресурсы**:**

<http://www.history.ru/histr.htm>

www. gumer. info

www. bibliotekar. Ru

**3.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическую часть учебной дисциплины планируется проводить в учебных аудиториях.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.5 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение дисциплины БД.05 История возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ.

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношение к историческому прошлому.  - уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;  – знать факты , явления , процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;  – знать принципы и способы периодизации всемирной истории;  - знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;  - знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;  - знать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;  - знать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной , локальной истории. | - письменный контроль: выполнение контрольных работ, решение тестовых заданий проверка аргументированности оценки исторических событий, ясности изложения личной точки зрения на события прошлого.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка логической стройности изложения исторических фактов.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос. Точность и стройность формулировок тенденций развития всемирно-исторического процесса.  *-* устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос; письменный контроль: Правильность и обоснованность отбора исторических фактов, исторических теорий и гипотез.  - устный контроль: собеседование фронтальный и индивидуальный опрос.  - устный контроль: фронтальный опрос, защита рефератов или презентаций. Проверка результативности использования новейших концепции исторического процесса на основе электронных и печатных источников.  - устный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения о роли политики, науки , культуры , религии в историческом процессе.  - устный контроль: точность, логическая стройность изложения основных особенностей политической и социальной жизни , культуры в определенную историческую эпоху .  - устный контроль: фронтальный опрос, решение тестовых задач, аргументированность изложения собственного мнения о роли и месте национальной истории во всемирном историческом процессе. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация интереса к будущей профессии через:  - повышение качества обучения по дисциплинам;  -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;  - участие в органах студенческого самоуправления;  - участие в социально-проектной деятельности;  - выбор и применение методов и способов решения учебных задач;  - оценка эффективности и качества выполнения учебных задач  - решение стандартных и нестандартных задач  -получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные  - проявление ответственности за работу группы, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  - взаимодействие с обучающимися; преподавателями в ходе обучения;  - умение работать в группе;  - наличие лидерских качеств;  - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин;  - составление резюме;  - посещение дополнительных занятий;  - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;  - анализ инноваций в области разработки технологических процессов;  - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). | наблюдение;  мониторинг;  оценка содержания достижений студента  мониторинг во время выполнения  практических и самостоятельных работ  практические работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях  подготовка рефератов, докладов; участие в конференциях; использование электронных источников  создание презентаций;  открытые защиты творческих и проектных работ  подготовка докладов; рецензий; использование электронных источников  деловые игры -  моделирование социальных и профессиональных ситуаций;  наблюдение за действиями во время учебных занятий;  - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;  - открытые защиты творческих и проектных работ  семинары, учебные занятия;  учебно-практические конференции;  конкурсы профессионального мастерства;  олимпиады |