Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

 ****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для студентов специальности:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Красноярск, 2023

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплиной «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций от 30.11.2022 г. и Федеральными государственными образовательными стандартами СПО по специальности 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО старший методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

общеобразовательного цикла № 2

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г № \_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ларионова

АВТОРЫ: преподаватели КГБПОУ «ККРИТ»

 Воробьёва О.Н.

 Любичева О.А.

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**Оглавление**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4](#_Toc132194984)

[«Иностранный язык» 4](#_Toc132194985)

[1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc132194986)

[1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: 4](#_Toc132194987)

[1.3 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 14](#_Toc132194988)

[Объем дисциплины и виды учебной работы 14](#_Toc132194989)

[1.4 Тематический план и содержание дисциплины 15](#_Toc132194990)

[2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 23](#_Toc132194991)

[2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 23](#_Toc132194992)

[3 Информационное обеспечение обучения 23](#_Toc132194993)

[Дополнительные источники: 24](#_Toc132194994)

[Интернет-ресурсы 25](#_Toc132194995)

[3.1 Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 25](#_Toc132194996)

[3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса 26](#_Toc132194997)

[3.3 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных](#_Toc132194998)

[образовательных технологий 26](#_Toc132194999)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 27](#_Toc132195000)

# **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

# **«Иностранный язык»**

# **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

# **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

* + 1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 4.2. Проектировать и программировать встраиваемые системы и интерфейсы оборудования с использованием языков программирования. | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в изучении лексики профессиональной направленности | - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий в изучении лексики профессиональной направленности |

# **1.3 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

# **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 50 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 26 |
| индивидуальный проект *(да/нет)\*\** |  |
| Консультация  |  |
| Промежуточная аттестация  |  |
| **Дифференцированный зачет / экзамен** | **2** |

# **1.4 Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося****- Лексико-грамматический тест****- Устное собеседование**  | **2** |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1****Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* города;
* национальности;
* профессии;
* числительные;
* члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
* внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
* личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
* названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
* простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
* степени сравнения прилагательных и их правописание;
* местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье.3. Описание внешности и характера человека. | 222 |
| **Тема № 1.2****Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
* наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:* предлоги времени;
* простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
* глагол с инфинитивом;
* сослагательное наклонение
* love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. | 222 |
| **Тема № 1.3****Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* здания (attached house, apartment, etc.);
* комнаты (living-room, kitchen, etc.);
* обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
* техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
* условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
* места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:* оборот there is/are;
* неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
* предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
* модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.);
* специальные вопросы;
* вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);
* наречия, обозначающие направление
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Город. Инфраструктура.2.Описание здания, интерьера.  | 22 |
| **Тема № 1.4****Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
* товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
* одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые;
* употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
* артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
* чтение артиклей;
* арифметические действия и вычисления
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Покупки. | 22 |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | **2** |
| **Тема № 1.5****Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.****Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
* правильное питание (diet, protein, etc.);
* названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
* симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
* еда (egg, pizza, meat, etc);
* способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
* дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
* множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
* существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
* чтение и правописание окончаний.
* простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
* правильные и неправильные глаголы;
* used to + Infinitive structure
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. Питание. | 22 |
| **Тема № 1.6****Туризм. Виды отдыха.**  | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
* виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:* инфинитив, его формы;
* неопределенные местоимения;
* образование степеней сравнения наречий;
* наречия места
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Цели путешествий. 2.Виды путешествий.3. Лексико- грамматический обзор. | 222 |
| **Тема № 1.7****Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
* достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
* количественные и порядковые числительные;
* обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
* прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | 22 |
| **Тема № 1.8****Россия** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
* достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as
 |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1.Географическое положение, климат, население. 2. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.4.Традиции народов России.5. Национальные символы России. | 22222 |
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | **2** |  |
| **Прикладной модуль** |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 4.2. |
| **Тема 2.1** **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в профессии (сфера информационных технологий)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:* профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

Грамматика: * герундий, инфинитив.
* грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.3. Лексико- грамматический обзор | 222 |
| **Тема 2.2****Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.2. Известные ученые и их открытия за рубежом.3. Г. Герц.4. А. Попов. | 2222 |
| **Тема 2.3****Технический прогресс. Современные информационные технологии**  | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3.Радиосвязь.4.Радиоприемник.5. Лексико- грамматический обзор. | 22222 |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего:** | **78** |  |

# **2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

 Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

**Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

 5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

**Интернет- ресурсы**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

 **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы и по необходимости меняются формы проведения занятий. Предусмотрено использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и развивающих устную и письменную речь.

Для корректировки содержания общеобразовательной дисциплины для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать разработанные методические рекомендации КГБПОУ «ККРИТ».

**3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочника, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**3.3 Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен по ссылке: http://84.22.153.227/

#

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,ПисьмаПрезентация, Постер, Ролевые игрыЗаметки ТестыУстный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 - п-о/с**[[2]](#footnote-2) | Тесты Проект. Ролевые игрыКруглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступленияQUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжаВыполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 4.2. Проектировать и программировать встраиваемые системы и интерфейсы оборудования с использованием языков программирования.. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 - п-о/с** | письменный или устный опрос, тестирование, целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам); мониторинг, результаты разнообразных учебных, самостоятельных работ; результаты учебных проектов, самооценка, взаимооценка, самоконтроль (формирующее оценивание), выполнение заданий дифференцированного зачета |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-2)