Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для студентов специальности:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Красноярск, 2023

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

профессионального цикла технического профиля

Протокол от «24» марта 2023г № 7

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Богданова

АВТОР: Методический совет КГБПОУ ККРИТ

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. Основы философии»**

**1.1.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная** дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02, 03, 06. Имеет связь с дисциплиной цикла ОГСЭ.02 История и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской и профессиональной позиции будущего специалиста.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01 - ОК.11 | * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Самостоятельная работа[[1]](#footnote-1)** | - |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе | |
| теоретическое обучение | 46 |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Предмет философия и ее история** | | **28** |  |
| **Тема 1.** Становление философии из мифологии | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.02, ОК.05,  ОК.07,  ОК.09 |
| ***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 |
| **2. Рациональность и иррациональность философии**. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.  **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.** Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК.02, ОК.03,  ОК.06, ОК.09 |
| **1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии**. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.** | 12 |
| **2.Предпосылки философии в Древнем Китае.** Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине» |
| **3.Становление философии Древней Греции.** Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.  **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку. |
| **4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма**: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. |
| **5.Философия Древнего Рима**. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? |
| **6. Средневековая философия: патристика и схоластика.** Философия и религия.  Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.  **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.** Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 |
| **1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.** Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения | 8 |
| **2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.** Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени |
| **3.Немецкая классическая философия**. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив. |
| **4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма**. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество. |
| **Тема 4.** Современная философия | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| **1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм**. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки. | 6 |
| **2.Философия бессознательного.** З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке». |
| **3.Особенности русской философии** Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.  **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | **18** |  |
| **Тема 1.**  Методы философии | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.06, ОК.09 |
| **1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в**. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.) | 4 |
| **2.Методы философии:** формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления. |
| **Тема 2.**  Учение о бытии и познании мира | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.02, ОК.04,  ОК.06, ОК.08,  ОК.09 |
| **1.Онтология – учение о бытии.** Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. | 6 |
| **2.Пространство, время, причинность, целесообразность**. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. |
| **3.Гносеология – учение о познании**. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? |
| **Тема 3.**  Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| **1.Общезначимость этики**. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.** | 6 |
| **2.Свобода и ответственность**. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.** |
| **3.Философия и глобальные проблемы современности.** Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления. |
| **Тема 4.**  Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02,  ОК03, ОК.04,  ОК11 |
| 1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин. Нормативного правового обеспечения информационной безопасности:

* 26 посадочных мест учащихся (13 столов и 26 стульев), рабочее место преподавателя ( 1 стол и 1 стул), доска 1 шт., шкаф для учебной и методической литературы -1 шт., информационный стенд -1 шт., мультимедийный проектор - 1шт., видеофильмы - 18 шт., информационно- правовая система «Консультант +» - 1 лицензия рабочее место преподавателя;
* необходимая методическая и справочная литература.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Кохановский В. Основы философии : учебник / Кохановский В., П., Матяш Т., П., Яковлев В., П., Жаров Л. В. – Москва : КноРус, 2023. – 230 с – Текст : электронный.

2. Гуревич П. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П., С. – Москва : КноРус, 2023. – 478 с. – Текст : электронный.

3. Аблеев С. Основы философии: учебник / Аблеев С., Р. – Москва: КноРус, 2023. – 208 с. – Текст : электронный.

4. Горелов А. Философия : учебное пособие / Горелов А., А. – Москва : КноРус, 2022. – 320 с. – Текст : электронный.

5. Кохановский В. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Кохановский В., П., Жаров Л., В., Яковлев В. П. – Москва : КноРус, 2022. – 191 с.– Текст : электронный.

6. Степанова О. Основы философии. Практикум : учебное пособие / Степанова О., П. – Москва : Русайнс, 2022. – 90 с – Текст : электронный.

7. Сычев А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А., А. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с– Текст : электронный.

8. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КноРус, 2022. – 294 с.– Текст : электронный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. [Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов.](https://www.chitai-gorod.ru/search/books/?AUTHOR=%CA%EE%F5%E0%ED%EE%E2%F1%EA%E8%E9+%C2.%2C+%CC%E0%F2%FF%F8+%D2.%2C+%DF%EA%EE%E2%EB%E5%E2+%C2.%2C+%C6%E0%F0%EE%E2+%CB.&SECTION_ID=all) Серия: [Среднее профессиональное образование](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/seria.php?Seria=%D1%F0%E5%E4%ED%E5%E5+%EF%F0%EE%F4%E5%F1%F1%E8%EE%ED%E0%EB%FC%ED%EE%E5+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E5). - Издательство: [КноРус](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/publisher.php?publisher=%CA%ED%EE%D0%F3%F1), 2016. – 232 с. ISBN: 9785406050217.
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

# **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Корректировка содержания общеобразовательной дисциплины для **обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** проводиться в соответствиисразработанными Методическими рекомендациями для преподавателей по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/l5hSPg7_FH3-VQ>.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно освоения данной дисциплины может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае каждый преподаватель предусматривает специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание **индивидуальной работе**, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Индивидуальное обучение позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может **осуществляться и с применением дистанционных технологий**. Дистанционное обучение позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой работы является проведение **онлайн-занятий** (вебинары), которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Учебные материалы, предназначенные для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ размещены на сайте колледжа в СДО Moodle по каждой дисциплине, а также, на Академия Медиа 3.5, Google Classroom. При этом подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально с использованием специальных программ и технических средств, перечисленных в рабочих программах дисциплин. При проведении учебных занятий преподаватели используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: − в печатной форме увеличенным шрифтом; − в форме электронного документа; − в форме аудиофайла; − в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: − в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме аудио- или видеофайла.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподавателям рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии. * сущность процесса познания. * основы научной, философской и религиозной картин мира. * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. | * Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; * четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; * приводить примеры из собственной практики * о проблемах, связанных расширением научно-технической революции; * объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; * проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления * четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии | Устный опрос  Аналитическая работа с оригинальными текстами  Домашняя работа творческого и проблемного характера;  Написание рефератов  Тестирование  Написание философского эссе |
| **Умения:**   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | * доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; * аргументированно цитировать классиков разных философских школ; * демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. | Устный опрос  Контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений)  Тестирование;  Работа с философским словарем и оригинальными текстами  Оценка выступлений на семинарах  Защита реферативных работ;  Дифференцированный зачет |

1. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса). [↑](#footnote-ref-1)