Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для студентов специальности:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Красноярск, 2023

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

профессионального цикла технического профиля

Протокол от «24» марта 2023г № 7

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Богданова

АВТОР: Методический совет КГБПОУ ККРИТ

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»**

**1.1.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная** дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств и связана с дисциплиной цикла ОГСЭ.01 Основы философии, и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01 - ОК.06,  ОК.09 | * ориентироваться в современной экономической, политической, * культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых * социально-экономических, политических и культурных проблем; * определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; * демонстрировать гражданско-патриотическую позицию/ | * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и   иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;   * назначение международных организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; * ретроспективный анализ развития отрасли. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | 48 |
| **Самостоятельная работа[[1]](#footnote-1)** | - |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 48 |
| в том числе | |
| теоретическое обучение | 46 |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **18** |  |
| **Тема 1.**  Основные тенденции  развития СССР к  1980-м гг**.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09 |
| 1.СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 10 |
| 2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг. |
| 3.Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг. |
| 4.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики. |
| 5.Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». |
| **Тема 2.**  Дезинтеграционные  процессы в России и Европе во второй  половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09 |
| 1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. | 8 |
| Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе. |
| Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. |
| Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг. |
| **Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** | | **28** |  |
| **Тема 1.**  Постсоветское  пространство в 90-е  гг. XX века | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09 |
| 1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 6 |
| 2.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. |
| 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России. |
| **Тема 2.**  Россия на  постсоветском  пространстве | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09 |
| 1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы. | 6 |
| 2.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ |
| 3.Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. |
| **Тема 3.**  Россия и мировые  интеграционные  процессы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09 |
| 1.Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. | 4 |
| 2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. |
| **Тема 4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09 |
| 1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 6 |
| 2.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры». |
| 3.Деятельность современных молодежных организаций. |
| **Тема 5.**  Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.05  ОК.06  ОК.09 |
| 1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.  Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России. | 6 |
| 2.Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене. |
| 3.РФ в современной международной политике. |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин. Нормативного правового обеспечения информационной безопасности.

* 26 посадочных мест учащихся (13 столов и 26 стульев), рабочее место преподавателя ( 1 стол и 1 стул), доска 1 шт., шкаф для учебной и методической литературы -1 шт., информационный стенд -1 шт., мультимедийный проектор - 1шт., видеофильмы - 18 шт., информационно- правовая система «Консультант +» - 1 лицензия
* необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Зуев, Михаил Николаевич. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017.

2. Федоров, Владимир Александрович. История России 1861-1917 гг. [Текст] : учебник для СПО / В. А. Федоров. - 5-е изд., испр. . - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 376 с

3. История России (1914-2015) [Текст] : учебник для СПО / ред. М. В. Ходяков. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федулин А. Отечественная история IX—XIX вв : учебник / Федулин А., А., Багдасарян В., Э., Камнева Г., П., Кожевников А., Ю., Орлов И., Б., Реснянский С., И., Сотников С., А., Хорихин В. В. — Москва : КноРус, 2023. — 604 с.— Текст : электронный.

2. Федулин А. Отечественная история IX—XIX вв : учебник / Федулин А., А., Багдасарян В., Э., Камнева Г., П., Кожевников А., Ю., Орлов И., Б., Реснянский С., И., Сотников С., А., Хорихин В. В. — Москва : КноРус, 2023. — 604 с.— Текст : электронный.

3. Лаптева Е. История России. Советский период 1917-1991 гг : учебник / Лаптева Е., В., Рябчикова Л., Н., Ялозина Е. А. — Москва : Русайнс, 2023. — 183 с.— Текст : электронный.

4. Самыгин С. История : учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с.— Текст : электронный.

5. Семин В. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В., П. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с.— Текст : электронный.

6. Федоров В. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В., А., Моряков В., И., Щетинов Ю. А. — Москва : КноРус, 2022. — 536 с. — Текст : электронный.

7. Михайлова Н. **Отечественная история :** учебное пособие / Михайлова Н., В. — Москва : КноРус, 2022. — 190 с.— Текст : электронный.

8. Палин А. **История России с древнейших времен до наших дней** : учебник / Палин А., В., Васютин С., А., Литовченко В., П., Зинякова В., М., Красильникова О., С., Маркова К., Ю., Мирошник В., А., Реховская Т., А., Селезенев Р., С. Устьянцев А. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 581 с.— Текст :

9. Дворниченко А. **История России :** учебник / Дворниченко А., Ю., Тот Ю., В., Ходяков М. В. — Москва : КноРус, 2022. — 672 с. — Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание).
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО, часть 2. - М.: Академия, 2014 В 2-х ч. — 5-е изд., стер. — Учебник. — М.: Академия, 2013. — 304 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-7695-9609-4.

# **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Корректировка содержания общеобразовательной дисциплины для **обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** проводиться в соответствиисразработанными Методическими рекомендациями для преподавателей по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/l5hSPg7_FH3-VQ>.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно освоения данной дисциплины может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае каждый преподаватель предусматривает специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание **индивидуальной работе**, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Индивидуальное обучение позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может **осуществляться и с применением дистанционных технологий**. Дистанционное обучение позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой работы является проведение **онлайн-занятий** (вебинары), которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Учебные материалы, предназначенные для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ размещены на сайте колледжа в СДО Moodle по каждой дисциплине, а также, на Академия Медиа 3.5, Google Classroom. При этом подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально с использованием специальных программ и технических средств, перечисленных в рабочих программах дисциплин. При проведении учебных занятий преподаватели используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: − в печатной форме увеличенным шрифтом; − в форме электронного документа; − в форме аудиофайла; − в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: − в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме аудио- или видеофайла.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподавателям рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных   конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;   * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; * назначение международных организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. * ретроспективный анализ развития отрасли | * Уверенно перечисляет конкретные события * правильно описывает события и называет причины; * точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; * оценивает международную значимость деятельности организаций; * грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; * четкость и правильность ответов на вопросы; * дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития | Устный опрос.  Выполнение тестовых заданий  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |
| **Уметь:**   * ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. * определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; * демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | * грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям * обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями * выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности * демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. | Устный опрос  Тестирование  Выполнение практических заданий  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |

1. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса). [↑](#footnote-ref-1)