Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для студентов специальности

20.02.04 «Пожарная безопасность»

 Красноярск, 2023

Составлена в соответствии с федеральными государственными стандартами СПО по специальности 20.02.04«Пожарная безопасность».

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОСтарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Клачкова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

филологических дисциплин

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларионова В.В

АВТОР: Е.В. Сивкова, преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

 Е.О.Косырева, преподаватель КГБПОУ «ККРИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……………….……..3
2. Структура и содержание учебной дисциплины….……………6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины….17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………………………………………………………………..…19

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “Иностранный язык”

##  Область применения программы

 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

  Рабочая программа предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2** **Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:**

 Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей**:**

*уметь:*

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать:*

* лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.  |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебой нагрузки обучающегося 203 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работой обучающегося 35 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

* 1. **Объём учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **по дисциплине** |  **1 семестр** |  **2 семестр** |  **3 семестр** |  **4 семестр** |  **5 семестр** |  **6 семестр** |  **7 семестр** | **8семестр** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **203** |  |  | **41** | **50** | **33** | **39** |  **28** |  **12** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **168** |  |  | **32** | **42** | **28** | **32** |  **24** |  **10** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| теория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические работы | **168** |  |  | **32** | **42** | **28** | **32** | **24** | **10** |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельные ПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |  |  | **9** | **8** | **5** | **7** |  **4** |  **2** |
| в том числе:- домашняя работа (выполнение упражнений, работа с лексико- грамматическим минимумом- подготовка презентаций, - подготовка к зачету | **22****7****6** |  |  |  **4** **5** |  **4****2****2** |  **5** | **5****2** |  **4** |  **2** |
| Итоговая аттестация в форме |  - д/з-д/з-д/з |  |  |  |  **д/з** |  | **д/з** |  | **д/з** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | Макс нагрузка | Объём часов | Уровень освоения | Форми-руемые компетен-ции | Домашнее задание, самостоятель-ная работа обучающихся |
| Тео-рия | ПР | СамПР | ЛР | СР | Кл.КР |  |  |  |
| **Раздел 1 «Страноведение»** |
| **Тема 1.1 Значение иностранного языка в современном мире** | ***3*** |  | ***2*** |  |  | ***1*** |  |  |  |  |
| 1 | Изучающее чтение текста  **“**Значение иностранного языка в современном мире”. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,8 | Составить вопросы по текстуo[1] c.77 |
| **Тема 1.2. Великобритания** | **10** |  | **8** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 2 | Великобритания. Введение лексики к тексту. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Выучить лексику на диктант |
| 3 | Великобритания. Работа с текстом. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,8 | Перевод текста, составление плана текста, o[3]c.34, ответить на вопросы |
| 4 | Великобритания. Лондон. Грамматика: предлоги места, направления. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Пересказ текста – Достопримечательности Лондона |
| 5 | Великобритания. Образование. Культурные традиции. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6,8 | Выполнение перевода, создание учебно-контрольного файла по теме |
| **Тема 1.3. США** | **8** |  | **6** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 6 | США. Работа с текстом. Грамматика: фразовые глаголы. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Выучить лексикуo[3]c.60, ответить на вопросы |
| 7 | США. Города – Вашингтон, Нью-Йорк. Грамматика: сложно-сочиненные предложения с союзной и бессоюзной связью. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Чтение, переводo[2]c.149-152 |
| 8 | США. Праздники. Грамматика: cтепени сравнения прилагательных и наречий. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | Пересказ текста, создание учебно-контрольного файла по теме |
| **Тема 1.4. Канада, Австралия, Новая Зеландия** | **8** |  | **6** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 9 | Канада. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Выучить лексикуo[3]c.117 ответить на вопросы |
| 10 | Австралия. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | o[3] c.144-145] cоставить план |
| 11 | Новая Зеландия. Работа с текстом. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Перевод текста |
| **Тема 1.5. Россия** | **12** |  | **10** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 12 | Россия. Введение лексики. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Выучить лексику  |
| 13 | Россия. Работа с текстом. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Рассказ о географическом положении |
| 14 | Россия. Грамматика: признаки и значение слов с формами На –ing. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Перевод текста |
| 15 | Россия. Москва. Работа с текстом. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,5,6 | Ответить на вопросы |
| 16 | Обобщающее повторение. Индивидуальная работа. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | Повторение изученного материала |
|  | **Итого за III семестр** | **41** |  | **32** |  |  | **9** |  |  |  |  |
| **Раздел II «Профессионально-направленный модуль»** |
| **Тема 2.1» Выдающиеся достижения науки и техники»** | **11** |  | **10** |  |  | **1** |  |  |  |  |
| 17 | Повторение «Past Simple». Выполнение упражнений | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | Перевод предложений в Passivе Voice |
| 18 | D.I Mendeleyev | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1] с.270-271 |
| 19 | James Prescott Joule – работа с текстом | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1] с. 140 составить предложения |
| 20 | M. V. Lomonosov | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | о[1] с.270 закончить перевод |
| 21 | Лексико-грамматический обзор | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Составить вопросы |
| **Тема 2.2 «Компьютерная грамотность»** | **14** |  | **12** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 22 | «Computer Literacy» | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выучить слова  |
| 23 | Пассивный залог | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1] с.135-36 перевод предложений |
| 24 | Выполнение упражнений | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Выписать предложения Passive Voice |
| 25 | Грамматика: словообразование | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1] с. 156 п.3, с.157 з11. 8 |
| 26 | «What is a computer» | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | о[3] с. 15 №8 |
| 27 | Лексико- грамматический обзор | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | о[3] с. 16 №10 |
| **Тема 2.3 «Пожарная безопасность»** | **12** |  | **10** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 28 | «Пожарная безопасность» -работа с лексикой | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выучить слова |
| 29 | Работа с текстом «Пожарная безопасность» | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Закончить перевод |
| 30 | Аналитическое чтения текста. Грамматика: инфинитив | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1] с. 177 |
| 31 | Причастие I | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1]с. 163 перевод предложений |
| 32 | Причастие II | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1] с. 163-164 перевод предложений |
| **Тема 2.4 «Пожар как фактор техногенной катастрофы»** | **11** |  | **8** |  |  | **3** |  |  |  |  |
| 33 | Введение лексики к теме «Пожар как фактор техногенной катастрофы» | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,6 | Выучить слова |
| 34 | Аналитическое чтение текста | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Закончить перевод |
| 35 | Неличные формы глагола | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК: 4,5,6 | о[1] с. 166 перевод предложений |
| 36 | Лексико-грамматический обзор. Модальные глаголы (повторение) | 3 |  |  |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1] с. 141-144 составить предложения |
| 37 | Дифференцированный зачет | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Выучить слова |
|  | **ИТОГО за IV Семестр** | **50** |  | **42** |  |  | **8** |  |  |  |  |
| **Тема 2.5 «Профилактика пожаров»** | **10** |  | **8** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 38 | Лексико- грамматический обзор | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | o[1,c.237-239 тест 10] |
| 39 | «Профилактика пожаров»- работа с терминологией текста | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Выучить слова |
| 40 | «Профилактика пожаров»- работа с текстом | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Закончить перевод |
| 41 | Грамматика: образование глаголов с помощью суффиксов | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | o[1,c.156, задание11.8] |
| **Тема 2.6 «Противопожарные преграды»** | **9** |  | **8** |  |  | **1** |  |  |  |  |
| 42 | «Противопожарные преграды»- лексика | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Выучить лексику |
| 43 | «Противопожарные преграды»- работа с текстом | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Закончить перевод |
| 44 | Грамматика: степени сравнения имён прилагательных | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | o[1,c.70, задание4.6] |
| 45 | Выполнение упражнений. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | o[1,c.219-221 тест 7] |
| **Тема 2.7 « Причины пожаров на производственных объектах»** | **14** |  | **12** |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 46 | « Причины пожаров на производственных объектах»- лексика  | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Выучить лексику  |
| 47 | « Причины пожаров на производственных объектах»- работа с текстом | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,5,6 | Закончить перевод |
| 48 | Perfect Participle Active | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 |  Составить и перевести предложения |
| 49 | Perfect Participle Passive | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Составить и перевести предложения |
| 50 | Выполнение упражнений | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Повторить лексико- грамматические темы |
| 51 | Обобщающее повторение. Индивидуальная работа. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Повторить лексико- грамматические темы |
|  | **Итого за V семестр** | **33** |  | **28** |  |  | **5** |  |  |  |  |
| **Тема 2.8 «Пути эвакуации»** | **13** |  | **10** |  |  | **3** |  |  |  |  |
| 52 | «Пути эвакуации»- лексика | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выучить слова |
| 53 | «Пути эвакуации»- работа с текстом | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Закончить перевод |
| 54 | Грамматика: причастие I | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | o[1,c.164 задание 12.7] |
| 55 | Грамматика: причастие II | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Составить и перевести предложения с причастными оборотами |
| 56 | Лексико-грамматический обзор | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Составить вопросы |
| **Тема 2.9 «Тушение пожаров»** | **24** |  | **20** |  |  | **4** |  |  |  |  |
| 57 | «Тушение пожаров»- лексика | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выучить слова  |
| 58 | «Тушение пожаров»- работа с текстом | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | перевод предложения |
| 59 | «Тушение пожаров»- индивидуальная работа | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выписать предложения Passivе |
| 60 | Составление аннотации | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | Выучить аннотацию |
| 61 | Грамматика: инфинитив | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1, с. 168] |
| 62 | Инфинитивные обороты | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | о[1, с. 168 задание 12.10] |
| 63 | Выполнение упражнений | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | Перевод предложений |
| 64 | Лексический обзор | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Составить предложения с изученной лексикой |
| 65 | Грамматический обзор | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Перевод предложений] |
| 66 | Обобщающее повторение. Индивидуальная работа | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Повторение лексики, грамматики |
| 67 | Дифференцированный зачёт | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Повторение лексики, грамматики |
|  | **Итого за VI семестр** | **39** |  | **32** |  |  | **7** |  |  |  |  |
| **Раздел 3 «Основы делового общения»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1. «Устройство на работу»** | **40** |  | **34** |  |  | **6** |  |  |  |  |
| 68 | Введение лексики к теме «Устройство на работу» | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выучить слова |
| 69 | Работа с текстом | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Закончить перевод |
| 70 | Лексическая работа | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выполнение упражнений |
| 71 | Выполнение упражнений. Обязанности сотрудников | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК1,2,3,6,8,9 | Составить объявления по образцу |
| 72 | Составление заявления, резюме | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК1,2,8,9 | Повторить лексику |
| 73 | Сопроводительное письмо | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК1,2,3,6,8,9 | Выучить вопросы |
| 74 | Собеседование | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК1,2,3,6,8,9 | Составить диалог |
| 75 | Деловая переписка. Правила написания деловых писем | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК1,2,3,6,8,9 | Закончить перевод |
| 76 | Письмо-запрос | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК1,2,3,6,8,9 | Составить письмо |
| 77 | Письмо-предложение | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК1,2,3,6,8,9 | Составить письмо по образцу |
| 78 | Лексико-грамматический обзор | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Повторить лексику |
| 79 | Обобщающее повторение | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Повторить лексику |
|  | **Итого за VII семестр** | **28** |  | **24** |  |  | **4** |  |  |  |  |
| 80 | Введение лексики к теме «Эксплуатация бытовых приборов» | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выучить слова |
| 81 | Работа с текстом | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК:4,7,8 | Перевести текст |
| 82 | Лексическая работа | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Выполнение упражнений |
| 83 | Лексико-грамматический обзор | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | ОК: 4,5,6 | Повторить лексику |
| 84 | Дифференцированный зачет | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 | ОК:4,7,8 | Повторить лексику |
|  | **Итого за VIII семестр** | **12** |  | **10** |  |  | **2** |  |  |  |  |
|  | **Итого по дисциплине** | **203** |  | **168** |  |  | **35** |  |  |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

##  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

 Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организация рабочих мест обучающихся;

- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомагнитофон

- телевизор.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплекс средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);

- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

-комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета, инвентарная книга с перечисленным в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера, инструкция по технике безопасности.

**3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык». Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013.-318с.;
2. Агабекян И.П. «Английский язык для ССУЗОВ». Учебное пособие. – М.: «Проспект», 2015.- 288 с.;
3. Богацкий И. С. Дюканова Н. М. «Бизнес-курс английского языка», словарь, справочник. Киев: «Логос», 2006. – 351 с.;
4. Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей: учебное пособие». М: «КНОРУС», 2014.-288с.;
5. Луговая А. Л. «Современные средства связи». М: «Высшая школа», 2008.-213 с.;
6. Радовель В.А. «Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие».- Ростов н/Д: «Феникс», 2009.-219 с.

Дополнительные источники:

1. Raymond Murphy“English grammar in use” Cambridge University Press, 2015. – 392 c.
2. Англо-русские и русско-английские словари.

Интернет-ресурсы:

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

www.english-globe.ru

www.zavuch.ru/

www.delo-angl.ru

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, а также ведение «Учебно - контрольных файлов» обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | устный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос;письменный контроль: выполнение самостоятельных работ, перевод текстов со словарем, выполнение лексико-грамматических упражненийустный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос;письменный контроль: работа с информацией, документами, литературойустный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос,защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; письменный контроль: работа с информацией, письменные переводы текстов, ответы на вопросы по текстудомашние задания проблемного характера; практические занятия по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация интереса к будущей профессии через:- повышение качества обучения по дисциплинам;- участие в НСО;-участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;- участие в органах студенческого самоуправления;- участие в социально-проектной деятельности;- портфолио студента- выбор и применение методов и способов решения учебных задач;- оценка эффективности и качества выполнения учебных задач- решение стандартных и нестандартных задач - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;- работа с Интернет;- взаимодействие с обучающимися; преподавателями в ходе обучения;- умение работать в группе;- наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;- участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин;- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);- составление резюме;- посещение дополнительных занятий;- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;- уровень профессиональной зрелости;- анализ инноваций в области разработки технологических процессов;- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). | наблюдение;мониторинг; оценка содержания портфолио студентамониторинг и рейтинг выполнения заданий во время учебных занятий,выполнения лабораторных и практических работпрактические и лабораторные работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях подготовка рефератов, докладов; участие в конференциях; использование электронных источниковсоздание комплектов документов, презентаций; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетяхнаблюдение за ролью обучающихся в группе;портфолиоделовые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций;мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; наблюдение за действиями во время учебных занятий;портфолио - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;- открытые защиты творческих и проектных работсеминары, учебные занятия;учебно-практические конференции;конкурсы профессионального мастерства;олимпиады |