

**ХIII Межрегиональный конкурс педагогического мастерства  
«ПЕДАГОГ - НОВАТОР»**

Конкурсная номинация: **Внеклассное мероприятие**

Название работы:  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ  
ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»**

Авторы работы:  
**Коваленко Светлана Валериевна, преподаватель  
Руднев Виталий Александрович, преподаватель**

Образовательная организация:  
**КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и  
информационных технологий», г. Красноярск**

2022г.

## **Введение**

Внеурочные формы организации обучения дают возможность учащимся приобретать богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закреплять их творческим применением на практике, воспитывать способность и стремление к творчеству, деловые черты характера. В нашем колледже воспитательная работа организована по всем направлениям, охватывает весь педагогический процесс, интегрируется в учебные занятия, внеурочную и социальную жизнь подростков. Преподавателями иностранного языка организуется как внеклассная работа со студентами по предмету, так и проведение мероприятий, посвященных национальным праздникам, значимым датам в истории российского народа.

Одним из актуальных направлений в современном образовании является гражданско-патриотическое воспитание и в нашем колледже этому уделяется особое внимание, проводится много разнообразных мероприятий. Одним из таких мероприятий было проведение с учащимися 1 курса виртуальной экскурсии по истории становления системы профессионально-технического образования.

Целью данного мероприятия было формирование у учащихся чувства гордости, сопричастности к богатой истории нашего учебного заведения, а также преемственности поколений, ответственности, патриотизма, чувства товарищества, принадлежности к большому коллективу и к своему народу.

Мероприятие было организовано в форме виртуальной экскурсии с элементами соревнования.

Данное методическое пособие было создано для преподавателей в качестве методических рекомендаций по проведению данного мероприятия. Пособие содержит в себе план и этапы проведения, сценарий и самоанализ проведенного мероприятия.

## **План мероприятия**

**Тема:** История становления профессионально-технического образования в России

**Тип мероприятия:** Виртуальная экскурсия

**Цели:**

1. Формирование историко-профессиональной компетенции студентов в рамках изучаемой темы, а также умений, связанных со способностями строить причинно-следственные связи в контексте понимания процессов исторического развития.

2. Способствовать повышению мотивации студентов для обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1) Знакомство с основными этапами в истории и направлениями развития системы среднего профессионального образования;
- 2) Приобретение обучающимися умений актуализации исторических знаний в своей учебной и профессиональной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство гордости к своему колледжу и сопричастности к своей родине и своему народу
2. Воспитывать интерес к будущей профессии.
3. Воспитывать чувство ответственности и дисциплинированности.

**Развивающие:**

1. Развивать умения и навыки работы с информацией.
2. Способствовать развитию аналитического, критического и образного мышления через использование проблемных ситуаций и творческих заданий.
3. Развивать память и мышление, умение выражать свои мысли в письменной и устной речи.
4. Расширять кругозор студентов.

**Междисциплинарные связи:** история, информатика, обществознание

**Оборудование:** мультимедиа установка, раздаточный материал, ватман, фломастеры, интерактивная доска

**Список используемых интернет-ресурсов:**

1. <https://www.pu51.info/492-istoriya-sistemy-professionalnogo-tehnicheskogo-obrazovaniya>
2. <http://ptiburdukov.ru/>
3. <http://www.kraskrit.ru/index.php/home/2018-04-03-01-26-34>
4. <https://vemst.ru/istoriya-razvitiya-sistemy-ptu>
5. <https://cyberleninka.ru/>

**Этапы мероприятия:**

Этап	Форма проведения	Время
<b>1. Актуализация проблемы.</b> Сообщение целей и задач мероприятия		5 минут
<b>2. Основная часть</b>		5 минут
2.1 Демонстрация видеоролика о колледже.		10 минут
2.2 Демонстрация презентации.		15 минут
2.3 Выполнение заданий.	Фронтальный опрос, работа в парах.	10 минут
2.4 Демонстрация видеоролика.		10 минут
2.5 Выполнение заданий.	Групповая работа.	10 минут
<b>3. Подведение итогов.</b> Рефлексия	Фронтальный опрос	5 минут

Таблица 1

## Сценарий мероприятия

**Преподаватель:** Мы хотим поздравить вас со знаменательным событием в вашей жизни - поступлением в наш колледж Радиоэлектроники и информационных технологий. Мы надеемся, что учеба здесь принесет вам крепкие знания, радостные эмоции и хороших друзей. Вы получите здесь среднее профессиональное образование, которое направлено на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. А вы знаете, что на территории РФ действует 3 239 профессиональных образовательных организаций и 604 филиала, а также 345 образовательных организаций высшего образования и 429 филиалов, которые реализуют программы среднего профессионального образования (СПО). В образовательные организации среднего профессионального образования страны поступают 60% выпускников девятых классов и 30% выпускников одиннадцатых классов. Отмечается также, что за последние шесть лет прием на программы СПО увеличился более чем в половину - на 54%. Обучение ведется по 214 профессиям и 263 специальностям. На протяжении нескольких лет мы видим, что популярность среднего профессионального образования в нашей стране растет. По программам СПО сейчас учатся более 3,4 млн студентов. Они получают самые современные прикладные знания и навыки от квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения. Позитивные изменения приносит и реализуемый федеральный проект "Профессионалитет", к которому уже подключились многие колледжи по всей стране и, конечно же, работодатели. Именно поэтому, в целях развития и популяризации среднего профессионального образования президент постановил установить День среднего профессионального образования и отмечать его 2 октября".

Сегодня мы хотим познакомить вас с историей нашего колледжа и в целом с основными этапами исторического становления системы профессионально-технического образования в нашей стране.

В день 2 октября все учебные заведения среднего профессионального образования отмечают свой профессиональный праздник. К нему относится и наш колледж Радиоэлектроники и информационных технологий. Давайте посмотрим видеоролик-экскурсию о нашем колледже, его истории и традициях, который подготовили для вас студенты старших курсов.

### Демонстрация видео о колледже

**Текст видео:** Наше образовательное учреждение является одним из самых крупных в системе среднего профессионального образования Красноярского края.

Каждый учебный год мы открываем двери для молодых, целеустремленных людей, желающих изучать современные информационные технологии, радиоаппаратостроение и экономику. На протяжении многих лет колледж



Рисунок 1

занимается подготовкой высококвалифицированных специалистов для этих отраслей.

Выпускники колледжа имеют высокий уровень профессиональных компетенций, что позволяет им занимать главные производственные площадки города и края.

Колледж живет яркой, насыщенной жизнью. Студенты и преподаватели имеют большое количество профессиональных, спортивных и творческих достижений.

На протяжении нескольких лет студенты колледжа активно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*), победителям выпадает большая честь представлять Россию на международных первенствах.

На базе колледжа открыты специализированные центры компетенций *WorldSkills* по направлению «Офисные технологии» и «Программные решения для бизнеса» — это позволяет максимально продуктивно, с учетом современных мировых тенденций проводить подготовку специалистов информационной отрасли.



Рисунок 2

Чемпионаты *WorldSkills Russia* являются высококлассными соревновательными площадками, помогая молодым специалистам стать лучшими в выбранной специальности.

История краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» официально начинается 12 января 2015 года. И вместе с тем, история эта насчитывает не одно десятилетие. Дело в том, что КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» образовался в результате реорганизации путем слияния двух заведений среднего профессионального образования города Красноярска – КГБОУ СПО «Красноярский техникум информатики и вычислительной техники» и КГБОУ СПО «Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления».

История Красноярского техникума информатики и вычислительной техники начинается в 1971 году. Первоначально носил название Красноярский техникум механизации учета, в 1990 году был переименован в Красноярский техникум информатики и вычислительной техники.

Красноярский техникум информатики и вычислительной техники зарекомендовал себя как современное, динамично развивающееся учебное заведение, вошел в рейтинг «100 лучших вузов России», в 2012 году стал победителем конкурсного отбора в рамках долгосрочной целевой программы по модернизации сети образовательных учреждений среднего профессионального образования в номинации «Высокотехнологичный центр профессионального образования по отрасли «Информатизация и телекоммуникация».

Колледж радиоэлектроники, экономики и управления начал свою историю в 1954 году как Красноярский радиовакуумный техникум. В 1965 году был переименован в Красноярский радиотехнический техникум, а в 1985 году - в Красноярский техникум радиоэлектронного приборостроения. Позже реорганизован в высшее профессиональное училище – колледж - и переименован в Красноярский колледж радиоэлектронного приборостроения. Наконец, в 2003 году переименован в Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления.

Оба заведения на протяжении своей истории с честью выполняли миссию по подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в области компьютерных, экономических и управленческих технологий в соответствии с существующими требованиями интеллектуальной личности, общества, государства и потребностями рынка труда.

В названии Красноярского колледжа радиоэлектроники и информационных технологий заложены два ключевых направления подготовки выпускников-специалистов: радиоэлектронная промышленность и информационные технологии.

Информационные технологии в широком смысле охватывают все области создания, передачи, хранения и восприятия информации. При этом информационные технологии часто ассоциируют именно с компьютерными технологиями, и это не случайно: появление компьютеров вывело информационные технологии на новый уровень, как когда-то телевидение, а ещё ранее печатное дело.

Специалистов в области информационных систем и технологий часто называют ИТ- или IT-специалистами.

Отрасль информационных технологий занимается созданием, развитием и эксплуатацией информационных систем. Информационные технологии призваны, основываясь и рационально используя современные достижения в области компьютерной техники и иных высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения и практического опыта, решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества.

В настоящее время радиоэлектронная промышленность является одним из ключевых направлений современной промышленности, основой высокотехнологичных изделий многих отраслей промышленности.

В любой конечной продукции присутствуют или электронные компоненты, или радиоэлектронные узлы, блоки, модули, приборы, системы. Радиоэлектронная продукция определяет интеллектуальные возможности всей конечной продукции, она позволяет расширить функциональные возможности и среду обитания человека на земле и в космическом пространстве.

Существенно влияние радиоэлектроники на развитие современных средств вооружения и военной техники. Надежность, точность, дальность -

далеко не полная номенклатура характеристик современного вооружения и военной техники, максимальные значения которых достигаются во многом благодаря достижениям радиоэлектроники.

06 сентября 2022 года в Красноярском колледже радиоэлектроники и информационных технологий состоялась церемония торжественного открытия современных мастерских для практической подготовки обучающихся в сфере ИТ-технологий на уровне, соответствующем



Рисунок 3

профессиональным стандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в том числе стандартам WorldSkills Россия.

Переоснащение, модернизация и создание современных мастерских в Колледже стало возможным, благодаря Федеральному проекту «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Вновь созданные мастерские по актуальным компетенциям: «Программные решения для бизнеса», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Разработка виртуальной и дополненной реальности» призваны удовлетворять потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования, профессионального обучения, повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивать условия для оценки компетенций, квалификации обучающихся, проведению профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии, а также проводить обучение слушателей, участвующих в Федеральном проекте «Содействие занятости» Национального проекта «Демография».

**Преподаватель:** днём рождения системы профессионально-технического образования стало 2 октября 1940 года, когда был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». А знаете ли вы, как происходило становление среднего профессионального образования в целом. Сейчас мы совершим небольшой экскурс в историю. Внимание на экран.

### **Демонстрация презентации:**

#### **Слайд 4**

В самом начале XIX века в России окончательно сложилась система высшего, среднего, начального образования. После реформы 1803 года система образования состояла из 4х ступеней:

- 1-классные церковно-приходские школы;
- 2-классные уездные училища;

- 4- классные губернские гимназии;
- университеты.

В XIX веке были открыты университеты в Дерпте, Казани, Харькове, Вильно, Петербурге и лицеи в Царском селе и Ярославле.

Как вы думаете, как давно появилось профессиональное образование?

(ответы)

#### **Слайд 5**

Возникновение первых профессиональных учебных заведений связано с реформами Петра I в военной области, экономике, культуре и образовании. Царь понимал, что школа, основанная лишь на церковном знании, не может дать хорошего результата. В стране начала формироваться система профессионального образования.

Первые учебные заведения, дающие профессиональную подготовку, были открыты в начале XVIII века: школы навигацкая, артиллерийская, геодезическая, инженерная и медицинская. Элементарную подготовку осуществляли цифирные или арифметические школы.

#### **Слайд 6**

Навигацкая школа – это первое в России и второе в Европе специализированное техническое учебное заведение, в котором готовили инженеров, судостроителей, геодезистов и других специалистов высшего и среднего уровня, вплоть до писарей

#### **Слайд 7**

Горнозаводские школы готовили квалифицированных рабочих и техников горной промышленности. Они положили начало развитию профессионально-технического образования в России. Появление горнозаводских школ связано с широко развернувшимся в начале 18 века строительством горных предприятий. Подготовка квалифицированных рабочих проводилась на Олонецких заводах, откуда вызывались на Урал мастера.

#### **Слайд 8**

При Елизавете Петровне получают развитие шляхетные корпуса с программами «рыцарских академий» для детей дворян и военные школы низшего звена – артиллерийские, чертежные, инженерные.

#### **Слайд 9**

В правление Екатерины II прошла школьная реформа: в уездных и губернских городах России были открыты всеобщие бесплатные школы. Ключевой фигурой, инициатором и проводником идей закрытых учебных заведений был И.И. Бецкой. Он создал воспитательный дом в Москве, входил в попечительский совет Института благородных девиц, Академии художеств, реформировал Сухопутный кадетский корпус. Московский воспитательный дом явился родоначальником коммерческого, художественного, технического училищ.

#### **Слайд 10**

Важнейшим государственным актом было учреждение в 1802 году Министерства народного просвещения, координирующего и руководящего



органа образования. Министр финансов Е.В. Канкрин поддерживал специальное образование: его усилиями создан Технологический институт, Земледельческий лесной корпус, училища торгового мореплавания, шкиперские учебные курсы. Егор Францевич Канкрин – пионер в деле организации промышленных выставок и чтения публичных лекций по новинкам промышленности.

#### **Слайд 11**

В конце 18 – начале 19 века начинает зарождаться женское образование. Женские профессиональные учебные заведения учреждались в основном по частной инициативе. К началу XIX века в России насчитывалось 129 такого рода школ с общим контингентом учащихся 9920 человек.

#### **Слайд 12**

Целостная система профессионального образования в России сформировалась в 80-90 гг. 19 века. Заслуга в подготовке реформы принадлежит министру народного просвещения Ивану Давыдовичу. Делянову и ученому, министру финансов Ивану Алексеевичу Вышнеградскому, который разработал «общий нормальный план промышленного образования в России». Была проведена работа по анализу практического опыта профессиональных школ, поддержки их местными обществами. Система технического образования состояла из ремесленных училищ. Преобладающее значение отдавалось графическим занятиям и практическим занятиям на производстве или в мастерских. Курс обучения продолжался 3 года. Принимались мальчики 11-13 лет. Большинство ремесленных училищ и школ были бесплатными. Плата за обучение составляла всего от 1 % от общих средств, отпускаемых на содержание. Многие ученики освобождались от платы и получали пособие от благотворителей.

#### **Слайд 13**

В 1916 году был утвержден Совет по делам профессионального образования под председательством министра народного просвещения Игнатьева. В состав Совета входили представители министерств торговли и промышленности, земледелия, путей сообщения, юстиции, финансов, почты и телеграфа, от земств и органов городских самоуправлений.

#### **Слайд 14**

Закон о реформе технического и профессионального образования был утвержден Временным правительством 30 мая 1917 года. Революция 17 года прервала все реформы и внесла принципиальные изменения в жизнь России. 5 июня 1918 года принят декрет СНК РСФСР «о передаче в ведение Народного комиссариата просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств». Всего с 1917 по 1922 годы новым правительством Советской России было подписано более 20 декретов по проблемам системы ПТО.

#### **Слайд 15**

С октября 1920 года для рабочего подростка начала работать новая по типу «Школа ФЗУ» с 4х летним сроком обучения, руководство возложено на главное управление профтехобразования. Общеобразовательной школой для школ ФЗУ с 1924 года была 7 летняя школа. Наряду со школами ФЗУ существовали и

другие формы образования: курсы, учебно-показательные мастерские, студии, школа рабочих подростков. В 1921 году их было 1350 с 60ю тысячами учащихся.

### Слайд 16

2 октября 1940 г. создана единая централизованная система профтехобразования Указом Президиума Верховного Совета СССР № 37 «О государственных трудовых резервах СССР» и принято Постановление Совнаркома Союза СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения». Приём в них проводился путём призыва (мобилизации), а также в порядке добровольного набора молодёжи.

### Слайд 17

Суровой проверкой этой системы явилась Великая Отечественная война. 27 июля 1941 г. Государственный Комитет Обороны СССР принял решение о переключении деятельности учебных заведений Трудовых резервов на выполнение трудовых заказов. В 1942 г. вышло постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» от 14 лет и старше в учебные заведения Трудовых резервов. В конце 1941-начале 1942 гг. учебные заведения превратились в «школы-заводы»: из производственных мастерских училищ и школ фронт получил 6 млн. штук деталей боевого вооружения

### Слайд 18

К концу XX века система начального профессионального образования включала в себя 4114 образовательных учреждений и 1,7 млн обучающихся. Подготовка квалифицированных рабочих для народного хозяйства осуществлялась по более 1000 специальностям — металлисты, строители, горняки, полиграфисты, наладчики-настройщики автоматов и станков, операторы автоматических линий, электрослесари и др. С 90-х годов XX века начался период реформирования начального профессионального образования. Постановлением правительства РФ от 5 июня 1994 г. было утверждено типовое Положение об учреждении начального профессионального образования по новой структуре.

### Слайд 19

Профучилища, профлицей и другие учебные заведения НПО создавались на базе основного общего образования (9 классов) и на базе 11 классов. Профессиональные лицеи стали практически воплощением интеграции учреждений профессионального образования разных уровней в систему непрерывного профессионального образования граждан (профессиональное училище-лицей-колледж-университет-аспирантура).

**Преподаватель:** очень долгим и непростым был путь становления среднего профессионального звена в образовании, но сейчас оно занимает достойное место в образовательной структуре нашей страны. Запомнили ли вы основные этапы в развитии СПО? Давайте вспомним основные моменты из презентации. Ответьте на мои вопросы (фронтальный опрос):

- 1) Какого числа отмечается день становления системы профессионально-технического образования в России? (2 октября)
- 2) Какой правитель дал начало развитию профтехобразования в России? (Петр 1)
- 3) В каком году впервые был учрежден координирующий и руководящий орган образования – Министерство народного просвещения? (1802 г.)
- 4) Назовите фамилии министров, которые в 19 веке разработали «Общий нормальный план промышленного образования в России»? (Делянов И.Д., Вышеградский И.А.)
- 5) Как расшифровывается ФЗУ? (Фабричное заводское училище)
- 6) В каком веке были открыты Навигацкие школы? (в начале 18 века)
- 7) С чем было связано появление в начале 18 века горнозаводских школ? (с широко развернувшимся строительством горных предприятий)
- 8) Для кого были созданы шляхетные корпуса с программами «рыцарских академий» при Елизавете Петровне? (Для детей дворян)
- 9) Какая школьная реформа прошла во время правления Екатерины 2? (В уездных и губернских городах России были открыты всеобщие бесплатные школы)
- 10) В какое время начало зарождаться женское образование в России? (в конце 18 - начале 19 веков)
- 11) Какой срок обучения предполагался в Фабричном Заводском училище? (4 года)
- 12) Какого числа и года создана единая централизованная система профтехобразования? (2 октября 1940 года)
- 13) В связи с каким событием появились учебные заведения Трудовых резервов, превратившиеся в школы заводы? (В связи с началом Великой Отечественной войны)
- 14) Что включало в себя типовое Положение (от 5 июня 1994 г.) об учреждении начального профессионального образования по новой структуре? (Профучилища, профлицей и другие учебные заведения НПО создавались на базе основного общего образования (9 классов) и на базе 11 классов)

Каждый правитель, а также государственные деятели, ученые внесли свой посильный и достойный вклад в это дело. Запомнили ли вы, кто, когда и что сделал в этом направлении. Предлагаю вам в парах соединить две группы карточек: деятеля и след, который он оставил в этой области.



Рисунок 4



Рисунок 5

Карточки разрезать и перемешать:

Петр I	Открытие математических, навигацких, артиллерийских, геодезических и инженерных школ
Елизавета Петровна	Развитие шляхетных корпусов и школ низшего звена
Екатерина II	Открытие бесплатных школ
Министр финансов Е.В. Канкрин	Учреждение Министерства народного просвещения. Также создан Технологический институт и училища торгового мореплавания
Министр народного просвещения И.Д. Делянов и министр финансов И.В. Вышнеградский	Разработка «общего нормального плана промышленного образования» нацеленного на развитие практического профессионального опыта
Народный комиссариат просвещения	Формирование школ ФЗУ, учебно-показательных мастерских, школ рабочих подростков.
Президиум Верховного Совета СССР	Призыв городской и колхозной молодежи в ремесленные и железнодорожные училища, а также в школы фабрично-заводского обучения
Государственный Комитет Обороны СССР	Переключение деятельности учебных заведений Трудовых резервов на выполнение трудовых заказов

Таблица 2

А теперь внимание на экран, проверим ваши ответы (на экран выводится правильный вариант).

Вы уже имеете примерное представление об этапах становления СПО, и теперь давайте более подробно посмотрим, как формировалась эта система. Посмотрим видео экскурсию, созданную к 80летию системы профессионально-технического образования.

(<https://www.youtube.com/watch?v=55WvqRsgJB8&t=1068s>)

Мы побывали на очень познавательной экскурсии, узнали с какими трудностями столкнулись государственные деятели и какие приложили усилия, чтобы система профессионально-технического образования выглядела в том виде, в которой она находится сейчас.

А теперь давайте закрепим полученные знания. Я разделю вас на две группы и каждой группе будет предложено заполнить схему, в которой пропущены некоторые пункты. и попробуем заполнить схему, которую мы для вас приготовили.



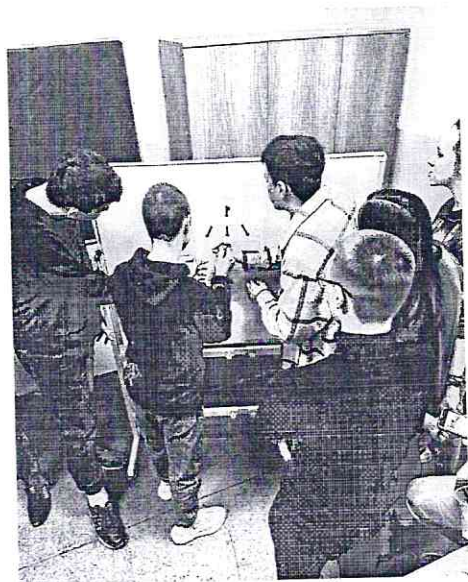
*Рисунок 6*



*Рисунок 7*



*Рисунок 8*



*Рисунок 9*

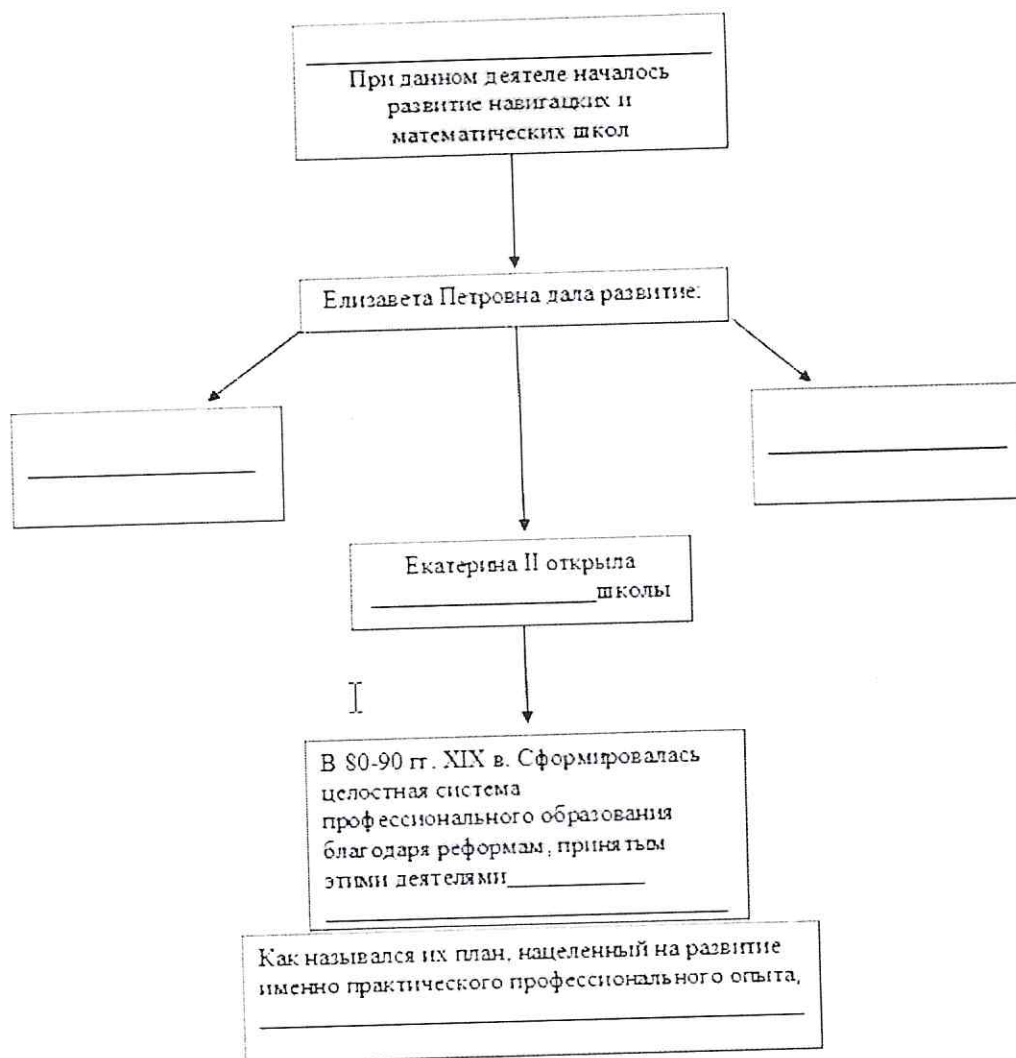


Рисунок 10

### Рефлексия

Сегодня мы окунулись в увлекательный мир образовательного наследия нашей страны, попробовали проанализировать исторические процессы становления профессионально-технического образования и тенденции его современного развития.

Скажите,

- 1) Была ли информация, полученная из видео презентаций и видео полезна для вас?
- 2) Было ли форма проводимого мероприятия – экскурсия интересной для вас?
- 3) Послужило ли данное мероприятие для вас мотивацией для дальнейшего обучения в учреждении среднего профессионального образования?

### Самоанализ проведенного мероприятия

Методическая разработка внеклассного мероприятия создана для работы преподавателей со студентами 1х курсов в соответствии с планом воспитательной работы, ориентированного на овладение учащимися историко-

профессиональной компетенции, обеспечивающей формирование понимания сущности и социальной значимости обучения в колледже и своей будущей профессии.

Актуальностью данного мероприятия является то, что история становления той или иной образовательной системы предусматривает изучение процесса возникновения и развития собственно всех уровней образования, в том числе и профессионально-технического, а также научное обоснование основных проблем в контексте образовательной культуры нации. Значение истории становления общественной системы образования является необходимым условием осмысления и решения современных проблем.

При планировании мероприятия мы стремились к осуществлению определенной цели: сформировать у студентов причинно-следственные и логические связи в контексте исторического развития, а также способствовать повышению мотивации студентов для дальнейшего обучения в нашем образовательном учреждении.

Также были поставлены конкретные образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Для реализации этих целей и задач была выбрана нестандартная форма проведения мероприятия – виртуальная экскурсия, также были разработаны интересные задания для студентов, для закрепления материала, и использованы разнообразные формы работы учащихся: фронтальный опрос, групповая и парная работа, а также сочетались разные виды деятельности.

Мы считаем, что мероприятие в целом было проведено эффективно. Определяющими это критериями являются:

- Заинтересованность студентов. В ходе проведения мероприятия студенты работали с интересом. Это было выявлено с помощью рефлексии.
- Достижение цели и задач мероприятия.
- Почти все этапы мероприятия были выдержаны по времени, логичны и последовательны.
- В ходе мероприятия были реализованы принципы доступности, успешности и обратной связи.
- Атмосфера на мероприятии была дружелюбная, доброжелательная, эмоциональная.

К рекомендациям можно отнести:

Продолжать развивать внеклассную деятельность со студентами, осуществляя системный подход к обучению и воспитанию.