



ИТОГИ II КРАЕВОГО ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКОГО МИТАПА
«ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ»

КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИТ»



СОДЕРЖАНИЕ

<u>ЧАСТЬ 1. СТАТЬЯ-ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИТОГАМ МИТАПА</u>	3
ЧАСТЬ 2. ТЕЗИСЫ УЧАСТНИКОВ МИТАПА	
<u>СООБЩЕСТВО 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПУТИ К ЦИФРОВИЗАЦИИ</u>	13
<u>СООБЩЕСТВО 2. ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРА. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ</u>	19
<u>СООБЩЕСТВО 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА</u>	22
<u>СООБЩЕСТВО 4. РОЛЬ СТУДЕНТА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ</u>	34
<u>СООБЩЕСТВО 5. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</u>	37
<u>СООБЩЕСТВО 6. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</u>	40
<u>СООБЩЕСТВО 7. РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ</u>	64

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

Ивашова Е.А., преподаватель

Казанкова А.А., преподаватель

*КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Данный митап посвящен рассмотрению и анализу вопросов, связанных с процессом использования современных педагогических технологий, а также условий, оказывающих влияние на трансформацию и переосмысление педагогического опыта, способствующих повышению качества подготовки кадров в условиях цифровой экономики.

В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

В состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят следующие федеральные проекты:

- «Нормативное регулирование цифровой среды»;
- «Кадры для цифровой экономики»;
- «Информационная инфраструктура»;
- «Информационная безопасность»;
- «Цифровые технологии»;
- «Цифровое государственное управление»;
- «Искусственный интеллект»;
- «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи»;
- «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли». [1]

Ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере создаст условия для высокотехнологичного бизнеса, повысит конкурентоспособность страны на глобальном рынке, укрепит национальную безопасность и повысит качество жизни людей. [2]

Совершенствование системы образования обеспечит подготовку квалифицированных кадров для цифровой экономики, а граждане получат новые возможности и мотивацию для освоения цифровых компетенций. [1]

За время реализации национальной программы сформировались условия для масштабной системной цифровой трансформации отраслей и секторов экономики. В период пандемии новой коронавирусной инфекции активизировались процессы цифровизации, усилилась поддержка развития цифровых технологий, цифровой трансформации компаний, государственного управления, образования, медицины, возросла социальная функция цифровых технологий и сервисов.

Вместе с тем принятые меры по сдерживанию распространения новой коронавирусной инфекции выявили нерешенную проблему цифрового неравенства, необходимость обеспечения повсеместного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и подключения к ней социально значимых объектов.

Актуальность приобрела задача разработки и поддержки отечественного программного обеспечения, включая мессенджеры и корпоративные платформы для обучения и работы.

Кроме того, в условиях востребованности онлайн-сервисов повысились требования к уровню защиты информации, содержащейся в государственных информационных системах, в том числе персональных данных. [3]

В связи с реализацией проекта «Цифровая экономика» к подготовке квалифицированных кадров в системе получения профессионального образования выдвигаются новые требования к преподавателям, что требует трансформацию педагогического опыта.

Проведение II краевого педагогического митапа на базе КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационный технологий» решает следующие задачи:

- рассмотрение специфики воспитания и обучения в условиях цифровой экономики;
- раскрытие научно-методического потенциала педагогических кадров образовательных организаций СПО, осуществляющих подготовку специалистов в условиях цифровой экономики;
- выявление, описание и тиражирование лучших практик по эффективному использованию возможностей цифровой образовательной среды;
- создание условий для профессиональной самореализации творчески работающих педагогов.
- выявление педагогических технологий, направленных на решение задач подготовки современного специалиста;
- оценивание опыта использования отечественного программного обеспечения или отечественных цифровых технологий в образовании

Для этого участникам митапа было предложено ответить на вопросы согласно тематике. В опросе приняли участие 43 преподавателя из 14 профессиональных образовательных учреждений Красноярского края. Ознакомимся с результатами.

На вопрос «Какие кадры являются наиболее востребованными в условиях цифровой экономики?» более 71% отметили востребованность профессий в сфере ИТ, 24% ожидают в скором времени появление принципиально новых профессий, а 5% посчитали наиболее актуальными профессии в сфере науки.



Рисунок 1 – Результаты опроса о востребованности кадров в условиях цифровой экономики

Затем было предложено выявить необходимые задачи для подготовки кадров в условиях цифровой экономики:

- внедрение образовательных цифровых сервисов и платформ для формирования у студентов опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;
- активизация применения в образовательных организациях электронной образовательной среды, включающей различные цифровые сервисы для студентов и преподавателей;
- включение в образовательные программы педагогических направлений подготовки цифрового контента;
- разработка цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий для реализации образовательных программ;
- создание цифровой образовательной среды для распространения новых цифровых технологий в образовании, в том числе с помощью доступа к мобильным технологиям;
- модернизация образовательных программ, внедрение новых форм и методов работы;
- выделение профессионально-ориентированного направления при реализации общеобразовательных дисциплин.

На вопрос «Как должна поменяться роль преподавателя при подготовке кадров в условиях цифровой экономики?» 35% видят преподавателя в роли тьютора/консультанта, 29% считают, что преподаватель должен являться образцом цифровых компетенций, 24% предполагают, что преподавателя может частично заменить АИС (автоматизированная информационная система). Оставшиеся 12% оставляют за преподавателем функцию по трансляции знаний.

Как должна поменяться роль преподавателя при подготовке кадров в условиях цифровой экономики?



Рисунок 2 – Результаты опроса о изменении роли преподавателя в условиях цифровой экономики

Также участники должны были назвать, что принципиально новое должно появиться в образовательном процессе. Из них 59% ожидают модернизацию материально-технической базы образовательных учреждений, 24% - выступают за внедрение нового образовательного стандарта специальностей с учетом информатизации, 12% - за обязательное использование цифровых педагогических технологий и 5% - за новый стандарт педагога.



Рисунок 3 – Результаты опроса о изменении в организации образовательного процесса

При опросе выяснилось, что все участники используют технологию смешанного обучения на своих занятиях. На данный момент в образовательных организациях используются различные цифровых технологии для организации процесса обучения. Участники опроса назвали следующие: 47% - системы для организации онлайн-мероприятий (Яндекс.Телемост, Zoom, Google Meet, Skype, Discord, Webinar, Youtube и т.д.), 29% - системы дистанционного обучения (Moodle, Google Класс, Unicraft, Electude и т.д.), 18% - цифровой инструментарий для создания учебного контента (Яндекс.Форма, Google Формы, сервис Socrative, Draw.io, Online Test Pad, Мастер-Тест, Learningapps. Org, Mindomo.Com, Quizlet, Ispring Free Cam) и 6% - цифровой инструментарий для внедрения проектного обучения (Trello, Доска с заметками и т.д.).



Рисунок 4 – Результаты опроса о разнообразии использования цифровых образовательных технологии

Также был затронут вопрос импортозамещения в сфере использования образовательных информационных продуктов. Участники выделили основные моменты в собственном опыте использования отечественного программного обеспечения или отечественных цифровых технологий в образовании:

- активное использование единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий, словарей и справочников;
- применении в работе российских аналогов ПО (например, программа Компас-3D);
- частичный переход на сервисы от Яндекса (Яндекс.почта, Яндекс.облако, Яндекс.Телемост, Яндекс.Форма и т.п.), аналогические сервисы от Mail.ru, Rutube и т.д.);

В качестве плюсов такого опыта участники отметили:

- отсутствие языкового барьера у студентов и преподавателей, «русифицированный» интерфейс;
- удобство регистрации и подтверждения аккаунта (например, с помощью яндекс-аккаунта);
- ненавязчивый дизайн, отсутствие лишних элементов и объектов, которые будут отвлекать от работы.

Также участники заметили, что использование отечественного ПО пока находится на начальном этапе внедрения, а также это потребует определённое переформатирование учебного процесса, программное переоснащение кабинетов и проведение дополнительного обучения для преподавателей, чтобы избежать сложностей в адаптации и всеобщем переходе на новое ПО.

Чтобы эта работа проходила наиболее успешно, были проанализированы направления работ по цифровой трансформации образования. 47% участников считают обязательным развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций, 24% поддерживают формирование общедоступных цифровых коллекций, инструментов и сервисов, 18% выделяют направление по развертыванию отечественной сети инновационных площадок цифрового образования, 11% предполагают, что приоритетным должно быть развитие цифровых учебно-методических материалов и цифрового оценивания.



Рисунок 5 – Результаты опроса о направлении работ по цифровой трансформации образования

Рассмотрев итоги анкетирования, можно сделать вывод, что большинство опрошенных готовы к трансформация педагогического опыта при подготовке кадров в условиях цифровой экономики, при этом особая роль отводится реализации смешанного обучения с использованием современных подходов, инструментов и технологий. Также отдельными участниками были представлены собственные материалы по направлениям:

- Информационно-коммуникационное пространство образования: на пути к цифровизации
- Образование и цифра. Средства обучения с помощью электронных устройств
- Цифровые технологии и инструменты мотивации современного студента
- Роль студента в цифровом образовании
- Современные информационные технологии в инклюзивном образовании
- Дистанционное образование как форма обучения
- Реализация смешанного обучения

Список использованных источников:

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации «Кадры для цифровой экономики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f
2. Национальные проекты. Цифровая экономика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika>
3. Ассоциация межрегионального социально-экономического взаимодействия "Центральный Федеральный Округ". Национальный проект «Цифровая экономика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/activity/documents/121565>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПОМОЩНИК В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Веракса М.С., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Аннотация: информационные технологии - неотъемлемый компонент профессиональной деятельности. Информатизация образования относится к числу крупномасштабных проектов российских учебных заведений, что позволяет подготовить современного специалиста к работе.

Ключевые слова: информационная деятельность, информационные технологии, компьютер, информационные технологии.

Информационная деятельность и информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время перед образованием стоит проблема - подготовить студентов к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий. Степень адаптации человека к постоянно и быстро изменяющимся условиям жизни в информационном обществе во многом зависит от качества и общей направленности системы образования. Информатизация образования относится к числу крупномасштабных проектов российских учебных заведений, потому что наши студенты уже на начальной ступени должны быть научены грамотно работать с информацией (уметь собирать, анализировать, сопоставлять, обобщать, устанавливать закономерности, формулировать выводы и т. д.), в том числе с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Это необходимо, прежде всего, потому, что информация, которую сможет передать ребёнку преподаватель, составит лишь малую часть той информации, которая им потребуется в течение их жизни. У детей с образным мышлением развитие абстрактного, логического мышления происходит посредством образов, а для учеников с теоретическим типом мышления компьютерные программы с видеосюжетами, анимационными графиками, схемами – дополнительное средство развития образного мышления.

Использование компьютеров в образовании приводит к тому, что основной акцент в обучении делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, умения самостоятельно учиться, развитие творческих способностей. Всё это входит в процесс радикальных изменений системы современного образования, которая переходит на новый уровень обучения – обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В последние годы преподаватель часто задает себе вопросы: каким быть человеку XXI века, который сейчас сидит за партой? Что тревожит в нём сегодня? Что предложить или сделать такое, чтобы загорелись глаза, и открылась навстречу тебе душа? Как свой урок сделать их уроком? Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»? Кто или что поможет мне увлечь детей в мир знаний; детей, только-только перешагнувших порог школы?

Как и во все времена, ключевой фигурой теперь уже информационной образовательной среды является преподаватель, потому что именно он решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы информационные

технологии в учебном процессе. Очевидно, что преподаватель, действующий в рамках привычной "меловой технологии", существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. Безусловно, использование ИКТ, в профессиональной педагогической деятельности – важный показатель компетентности современного педагога. Компьютерные технологии представляют преподавателям и учащимся такие возможности учебного творчества, о которых они раньше даже не подозревали. Роль преподавателя в информационном обществе меняется: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания. Учитель становится помощником учеников в их самостоятельных исследованиях, учебных проектах, а компьютерные технологии обеспечивают такую возможность.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, а также иметь доступ к информационному образовательному пространству и уметь его использовать;
- работать с мультимедийными программами;
- знать основы работы в Интернет, стать для учащихся проводником в освоении Интернет и обучать их эффективному использованию информационных ресурсов для своего образования.

Таким образом, целью проникновения современных информационных технологий в сферу образования является наряду с реализацией в полной мере интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Это, в свою очередь, позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Требования к условиям реализации федеральных государственных стандартов нового поколения включают в первую очередь формирование у педагогов современного образования информационно-коммуникационных компетенций, поэтому многие педагоги все с большей готовностью включают информационные технологии в свою методическую систему. Если ещё 5-7 лет назад было трудным создание презентаций или использование электронных таблиц для анализа учебной деятельности, то к настоящему времени большинство преподавателей овладели компьютерными технологиями и используют их в обучении.

Сегодня преподаватель в современном учебном заведении – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. В своей деятельности я использую мультимедиапроектор, поэтому хочу более подробно остановиться на этом изобретении XX века.

Преимущества работы с мультимедиапроектором

Основные преимущества:

1. Совместима с программами для всех лет обучения;
2. Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами;
3. Предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в аудитории;
4. Делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

Преимущества для преподавателей:

1. Позволяет преподавателям объяснять новый материал из любого места в классе;
2. Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;

3. Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
4. Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
5. Удобна при работе в большой аудитории;
6. Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся

1. Делает занятия интересными и развивает мотивацию;
2. Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
3. Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
4. Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
5. Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
6. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Планирование занятия с помощью мультимедиапроектора:

1. Использование компьютера и проектора позволяет более тщательно спланировать занятие. К тому же уроки, созданные в электронном виде, можно использовать не один раз, и это экономит ваше время.
2. Важно понимать, что использование только «электронных занятий» не решит всех ваших проблем моментально. И преподаватели совсем не обязаны работать с такой системой постоянно, на каждом уроке. Иногда такое ведение занятий может пригодиться только в самом начале занятия или во время обсуждения.

Сейчас перед педагогами открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса. Презентацию преподаватель может подготовить сам или поручить ее создание учащимся. Такая презентация может быть использована во время проведения различных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к уроку.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект. Создавая презентацию, студентам предоставляется хорошая возможность систематизировать приобретенные знания и навыки, применить их на практике, а также реализовать свой интеллектуальный потенциал и способности. Важно, чтобы учащиеся почувствовали интерес к самостоятельной творческой работе, ощутили значимость результатов своей работы, ощутили собственную успешность, так как презентация – это готовый методический материал для урока.

Следует отметить, что студенты выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет так же улучшить усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер для каждого учащегося. Такой вид работы делает учебный материал ярким, убедительным и способствует улучшению процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на важных моментах излагаемой информации и создавать наглядные

образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Достоинством компьютерных презентаций является так же увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы преподавателем на слайдах заранее, поэтому ему не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала. Все этапы урока эмоционально переживаются студентами. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учёбе, учебному заведению. В течение занятия учащиеся не только усваивают новый материал, но и переживают ситуации успеха. Ощущение успешности помогает учащимся в последствии показать хорошие результаты при контроле знаний. Примером использования ИКТ на уроках является так же работа над учебными проектами. Учащиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры ученика, так и углублению знаний по предмету. Благодаря использованию ИКТ происходит погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть и реализовать потенциальные возможности иных инновационных технологий и методов: прививать навыки научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической деятельности; развивать умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; формировать умение кратко и четко формулировать свою точку зрения; способствовать гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к информации культурного, гуманистического плана.

Конечно, все уроки перепоручить компьютеру нецелесообразно, учитель сам может выстроить урок и использовать различные методические приёмы. И всё-таки ведущая цель применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубинного запоминания изучаемого материала через образное восприятие, усиление эмоционального воздействия. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными, информационные технологии должны быть эффективным помощником педагога, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля.

Подведем итоги. В работе по внедрению информационных технологий есть преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
4. Использование ИКТ побуждает студентов к поисковой деятельности.

В любом случае, компьютерные технологии являются надежными помощниками в работе преподавателя. От нашей активности и жизненной позиции зависит, какую информацию будут воспринимать наши дети. Тандем преподавателей и программистов может сделать современную информационную среду более созидательной, развивающей и безопасной, а также снизить ее негативное влияние на детей и подростков.

Список используемых источников:

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе [Электронный ресурс] www.pedsovet.org
2. Конгресс конференций "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс]: <http://ito.edu.ru>
3. Рудакова Д.Т., н.с.ЦНИТ ИОСО РАО. Интернет-технологии в деятельности учителя. Материалы Научно-практической конференции "Интернет-технологии в современном школьном образовании" [Электронный ресурс]: <https://smekni.com>
4. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]: <https://urok.1sept.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

*Станковская Е.М., преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», пгт. Шушенское*

Аннотация: цифровые технологии как средство совершенствования процесса обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования. Данная статья посвящена вопросам совершенствования применения цифровых технологий в процессе обучения, преподавания дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. В статье рассмотрены основные возможности цифровой технологии, основанной на электронной платформе Coreapp.ai, в качестве платформы для создания образовательной среды для образовательной организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровое образование; цифровая образовательная среда.

Эпоха цифровизации диктует педагогическому составу прибегнуть к освоению новых умений и совершенно другого подхода к образовательному процессу. Нет ни одной сферы экономики, которую не затронула бы информатизация, и, естественно, не может обойти она и образования. Почти все преподаватели старшего поколения считают, собственно, что это «веяние» протечет мимо, не оставив отпечатка, как каждое «модное» направление.

Однако «новое поколение» преподавательского состава понимает, что система образования неизбежно меняется под влиянием социальных изменений. Цифровизация позволяет сделать образовательный процесс более комфортным, более привлекательным и более приятным. В дополнение к классическим методам обучения параллельно могут применяться современные информационные и коммуникационные технологии, а использование этих и других технологических устройств, ускоряет создание всех видов выходной продукции: от создания различных документов (отчетов по практическим работам, курсовым проектам, визуальных приложений для дипломных проектов) до выпуска конкретных изделий при помощи цифровых технологий (не секрет, что огромный ассортимент изделий можно в наше время просто напечатать с помощью 3D-принтера).

Цифровое образование - это учебная и воспитательная деятельность, основанная на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющая существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях.

Несомненно, в эпоху так называемой цифровизации образование уже не будет прежним, и уже сейчас мы видим, как новые информационные технологии активно внедряются в обучение, что делает эти процессы взаимозависимыми.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Понятна причина, обуславливающая актуальность цифровизации образования именно сегодня, для перехода к цифровой экономике необходимы кадры, подготовленные к

деятельности в рамках ее идеологии и технологий. Решить эту задачу требуется на фоне ряда негативных факторов:

- содержание подготовки специалистов в образовательных учреждениях ориентировано на «старую», аналоговую экономику; действующие в высшем и среднем (особенно, техническом) образовании ФГОС не готовят выпускников к работе в современных экономических условиях;

- существующим инженерным программным обеспечением, которое заметно увеличивает производительность труда, пользуется всего 1% специалистов, что связано, в том числе, с неумением или нежеланием применять современные приложения;

- недостаточная эффективность системы переподготовки взрослых кадров к овладению компетенциями цифровой экономики;

- отсутствие профориентации школьников на новые «цифровые» специальности и одновременно отсутствие в педагогических вузах целенаправленной подготовки учителей к соответствующей работе с учащимися. [1]

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации - насущная необходимость, поскольку среднеобразовательное учреждение несет особую миссию, которая заключается в подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимым набором знаний, умений и навыков, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных, специальных и профессиональных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, *цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО)* — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Преимуществами электронного обучения являются автоматизация, избавление от горы бумаг, развитие интереса студентов.

Высокая эффективность занятий достигается благодаря использованию удобных инструментов платформы: презентации, тесты, видео, чат, показ экрана. Студенты имеют возможность многократно пересматривать урок. Педагогу легче следить за успехами каждого обучающегося, так как платформа предлагает для этого удобные тесты и статистику.

Список используемых источников:

1. Стариченко, Б. Е. Обеспечение готовности учителей к формированию в школе будущих кадров цифровой экономики на основе концепции открытых образовательных ресурсов / Б. Е. Стариченко // Информатика и образование. - 2019. - № 10. - С. 55-61. - DOI: 10.32517/0234-0453-2019-34-10-55-61

2. URL:<https://coreapp.ai/app/teach>

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПО

*Луцкина О.Н., преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», пгт. Шушенское*

Аннотация: В своей образовательной деятельности я использую информационно – коммуникационные технологии и такой инструмент как QR – коды, Plickers. Реализация и применение данных инструментов является повышение уровня профессиональных компетенций за счет внедрения цифровых технологий в области своей предметной деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, методы обучения, электронные образовательные ресурсы.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходят преобразования, связанные с обновлением форм и методов обучения. Сегодня использование информационных технологий является необходимостью. В новой рефлексивно-сотворческой культуродигме цифрового образования психологическая сущность, социально-ролевая идентичность и учителя, и ученика принципиально иная, чем в репродуктивно авторитарной или технотронно-тоталитарной культуродигмах. [1, с.18]. Педагог должен не научить, а создать условия для самостоятельного поиска информации. Вариантами использования данных технологий на уроках истории - является работа с презентациями, электронными учебниками, электронными энциклопедиями, электронными картами.

Презентации - один из самых распространенных видов обучающих ресурсов, призванных помочь в первую очередь в объяснении нового материала. Емкость, функциональность, относительная простота в использовании на уроках делают ее неотъемлемой частью комплексного электронного ресурса. Все уроки истории для первого курса специальности "Банковское дело" сопровождаются компьютерной презентацией, отражающей профессиональную направленность обучения.

Используя компьютер на уроках истории можно через редактор таблиц Excel создавая таблицы, диаграммы, графики представляя студентам статистические данные при изучении и особенно сравнении экономик разных стран.

Электронный учебник можно, определить, как совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео, фото информации. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в компьютерной сети.

Электронные учебники на уроках истории можно использовать на всех типах уроков полностью или частично. Так, например, при изучении "Формирование Древнерусского государства" предлагается интерактивная карта торгового пути "Из варяг в греки", в процессе работы, с которой формируются навыки моделирования и пространственного видения истории.

Электронные энциклопедии-предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Историческая энциклопедия: CD «Династия Романовых. Три века российской истории». Энциклопедические словари: CD «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» - «Биографии: Россия».

Особое значение на уроках истории имеют Интернет-ресурсы. При изучении тем связанных с историей культуры, искусства использую сайт "Русская история в зеркале изобразительного искусства" предлагается пять рубрик: по времени, событиям, героям, авторам картин, жанрам. Студенты с интересом знакомятся с материалами, дополняющими

содержание темы.

При изучении внешней политики России использую электронные карты, векторные карты, карты с анимацией, позволяющие показать ход военных событий. Они позволяют студентам с интересом усваивать большой объем информации, урок становится более наглядным, разнообразным и увлекательным.

Два года на своих уроках одним из нетрадиционных приемов является применение QR- кодов, основное преимущество которых — это легкое распознавание сканирующим оборудованием (в том числе и фотокамерой мобильного телефона). С помощью его можно легко закодировать разнообразную информацию: адрес сайта, вопрос, цитату, сообщение, хронологию. Применяя QR- код можно расширить знания, по отдельной изучаемой теме, проводить опрос и тестирование.

Реальность современной жизни задает педагогам ориентир для формирования личности студента, способного к активному самостоятельному овладению знаниями. В ШСХК были разработаны дистанционные формы обучения по истории на образовательной платформе MOODLE. Мультимедийный курс разработан для самостоятельной подготовки обучающихся по теме «Политическая система современной России». Изначально студент знакомится с теоретическим изложением темы курса, подкрепляет материал просмотром мультимедийных средств (схемы, портреты, фильмы), затем следует контроль в виде вопросов к лекции; курс предполагает выполнение разного уровня сложностей практических работ по дополнению и систематизации изучаемой темы; обучающиеся применяют навыки самостоятельной работы.

Существует множество различных платформ, с помощью которых можно организовать учебный процесс, в сложившихся тех или иных условиях. Мой выбор остался за платформой zoom, которую использую для проведения онлайн-уроков и вебинаров в режиме онлайн. В марте 2022 года был проведен открытый урок по теме «Политическая элита в современном обществе», в мае 2022 года классный час «Горжусь, что я – россиянин!». Мероприятие включает в себя всю студенческую группу. Время бесплатного непрерывного доступа - 40 минут. Для того чтобы педагог мог провести онлайн-урок, ему необходимо стать организатором конференции. Для этого нужно обязательно зарегистрироваться в программе и впоследствии заходить в неё под своими логином и паролем. Студентам регистрировать вовсе не обязательно, им достаточно будет просто скачать программу на свой ПК или смартфон. Zoom даёт возможность провести урок у всей группы или даже нескольких, что позволяет провести урок у целой параллели. Все участники конференции могут видеть друг друга и слышать одновременно. У организатора конференции (педагога) есть функция «отключить звук у всех участников». При использовании данной «кнопки» говорить сможет только организатор (педагог), у остальных же участников (студентов) микрофоны будут отключены. Включить их самостоятельно студенты не смогут. Срочные вопросы или комментарии обучающиеся смогут писать в чат (у студентов могут возникнуть проблемы с микрофоном, тогда обратная связь осуществляется через чат). Есть возможность запускать в конференцию из комнаты ожидания, опускать руку, заблокировать конференцию, если все студенты уже присутствуют на уроке.

Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать экран компьютера/ноутбука/телефона. Педагог может показывать и пояснять, например, свои презентации, видеоуроки, открывать наглядные пособия, любые текстовые документы. Всё это будет отражаться у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволит студентам показывать свои работы. На основании своего опыта работы на платформе я думаю, что пользоваться ей удобно в период дистанционного обучения, но надо быть готовым к некоторым потерям качества.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории способствует:

- экономии времени на уроке;
- организации новых форм и методов обучения;
- активизации познавательной деятельности;
- повышению качества знаний студентов.

В заключении хотелось бы отметить, компьютер на уроке необходим как одно из средств обучения, но при этом не единственное. Использование ИКТ — это требование времени, но главное место в учебном процессе принадлежит педагогу.

Список использованных источников:

1. Степанов С.Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Текст].// Непрерывное образование: XXI век.-2019.№1
2. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании [Текст]// Наука и школа 2018.-№1

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

*Богданова И.С., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Аннотация: современное общество уже не представляет своей жизни без гаджетов. Миллионы ребят играют в компьютерные игры на домашних компьютерах и в компьютерных клубах. И существует некоторая психологическая зависимость человека от компьютерных игр. Т.к., игра – это основной вид деятельности ребят, являющимся для него средством общения, накопления опыта, выражение эмоций и формирование отношений, следовательно, преподаватель обязан направляет эту деятельность в нужном направлении и формировать положительное влияние компьютерных игр на занятиях по дисциплине «Информатика».

Ключевые слова: образовательный процесс, компьютерная игра, студент, преподаватель, информационные, компьютерные технологии, мотивация обучения, контроль знаний.

Современное общество уже не представляет своей жизни без гаджетов. И студенты свое свободное время проводят в интернете (социальных сетях, компьютерных играх). Виртуальная жизнь увлекает людей с невероятной скоростью, отвлекая от реальности. Одним из средств приобщения людей к виртуальному миру и являются компьютерные игры.

Компьютерные игры – это игровая деятельность, конструирование миров. Термин введен несколько лет назад отечественным психологом А.Г. Асмоловым. Конструирование миров – процесс создания образа мира в человеческой психике. Реальные предметы, географические объекты, люди, эпохи, галактики «упаковываются» в мир компьютерной игры.

Классификация компьютерных игр, их модернизация в пространстве в различные типы (существующие на сегодня игры объединяют в себе несколько типов).

Quest («приключение»). Это текстовые игры, где общение с компьютером ведется в режиме диалога. Для этих игр характерно огромное число используемых предметов, которые можно анализировать, использовать. Аналогично обстоит дело и с игровым пространством: количество залов, пещер, коридоров, лестниц, где надо побывать, достигает нескольких десятков или сотен.

Arcade (аркадные игры). Здесь управляют персонажами с помощью клавиш управления курсором. В играх этого жанра ставится глобальная цель, которую нужно выполнить, собирая предметы и решая частные задачи. Сюжет игры развивается по единственному заданному разработчиками игры пути, который определяется методом проб и ошибок.

Actions («стрелялки»). Действие идет от «первого лица»: на экране видим только оружие и иногда руки персонажа, воспринимая игровую «деятельность» его глазами. Цель игры: уничтожение врагов, чаще представленных в виде монстров. Игровая среда — это лабиринт, который можно пройти несколькими способами.

Puzzle (головоломка). Основная задача игры – решение головоломки, шарады, ребуса, сборка картинки из отдельных фрагментов и пр.

Simulation (имитаторы). Название игры говорит: здесь с максимальным правдоподобием имитируется некоторая реальная ситуация – управление автомобилем, самолетом, спортивные соревнования и т.п.

Strategy (стратегия). Стратегия – это искусство планирования и ведения военных операций. Распространенный сюжет – главнокомандующий должен выиграть историческое

или вымышленное сражение, добывая ресурсы, строя укрепления («военную базу»), создавая войска (боевые единицы) и управляя ими на «поле боя».

Традиционные игры. Это шахматы, домино, карты, и др., точно повторяющие соответствующие игры в реальности.

Следовательно, компьютерная игра – это один из элементов компьютерного мира; играя в компьютерные игры, студент познает компьютерный мир во всей его полноте; не следует ни заставлять студента играть в компьютерные игры, ни запрещать их, но следует знакомить их с различными типами компьютерных игр; формируя определенную культуру компьютерной грамотности, управлять выбором студента, ненавязчиво отвлекая их от игр, вредных с психологической точки зрения или бесполезных.

Компьютерные игры вызывают усиленный познавательный интерес студентов, в то время как интерес к занятиям имеет минимальный уровень. Компьютерные игры по сравнению с другими средствами имеют ряд преимуществ именно потому, что основаны на одной из древних потребностей человека – потребности играть. Применение компьютерных игр на занятиях повышает интерес студентов к дисциплине, благодаря принципу состязания, побуждают к самостоятельной работе и поиску чего – то нового, при этом повышая эффективность.

Информационные технологии используются повсеместно. Для миллионов людей компьютер стал привычным атрибутом повседневной жизни, хорошим помощником в учебе, в работе и отдыхе. Возникла новая культура – информационная, овладеть ею люди начинают с самого раннего детства. Большинство детей знакомятся с ней через компьютерные игры.

Многие дети часами просиживают перед экранами мониторов, захватывая страны, уничтожая злодеев, создавая города и т.д. Ежедневно на рынок выходят новые компьютерные игры все более привлекательные и интересные для детей. А на уроке образы, чаще всего, создаются лишь при помощи слов преподавателя, фотографий, картинок или видео. Конечно же, эти образы проигрывают компьютерным. Поэтому необходимо сделать компьютерные игры союзниками преподавателей не только Информатики, но и других дисциплин. Применение компьютерных игр, можно использовать на разных этапах обучения: при повторении материала, объяснении нового, закреплении изученного, самостоятельном обучении и во внеурочной деятельности. Использование компьютерных игр продуктивно на сложных темах, помогает разобраться вопросы, трудно поддающиеся пониманию, что облегчает усвоение материала. Кроме того, знания, полученные необычным способом, остаются в памяти надолго.

Преподаватели, родители негативно оценивают компьютерные игры, хотя все большее количество исследований показывает, что для стимулирования познавательного интереса студентов важно применение компьютерных игр в образовательном процессе. В колледже, при освоении образовательных программ по выбранной специальности, студенты осваивают программирование. И здесь начинаются трудности — при небольшом количестве часов, студент должен запомнить большой объем знаний. Незнакомые слова, структура, операторы, все начинает путаться. А все мы знаем, что если нам не понятно, то уже и неинтересно. На сегодняшний день в образовании активно внедряются все новые и новые информационно-коммуникационные технологии, в том числе компьютерные игры. Они оказывают существенную помощь в развитии интеллекта, в формировании творческого мышления у студентов, делают образование эффективнее и качественнее, помогают достичь высоких результатов в обучении.

Компьютер – основной элемент практически каждого урока информатики. При работе с компьютером у студента появляются новые виды деятельности: компьютерное экспериментирование, моделирование, конструирование и т. д. И формируется операционный стиль мышления. Они учатся искать информацию, планировать свои действия, оценивать ход своей деятельности и результаты. Кроме того, компьютер для них в

первую очередь игрушка, а значит, урок легко превращается в увлекательную игру.

Сравнивая содержание компьютерных игр с традиционными, можно сделать вывод, что у них есть много общего, но есть и отличия. Они заключаются в следующем:

- игровые и дидактические задачи в компьютерных играх постепенно усложняются;
- не выполнив задания данного уровня, нельзя перейти на следующий уровень;
- студенты могут выбрать уровень сложности;
- программа может предлагать студенту новые задания с учетом его прошлых ответов: посложнее или попроще;
- в ходе игры могут возникать новые герои, необычные ситуации, и явления, поддерживая эффект новизны игры.

При преподавании дисциплины можно использовать не только готовые игры и тренажеры, но и создавать обучающие компьютерные игры. Например, интерактивные кроссворды, филворды и чайнворды, ребусы, игра «Морской бой», головоломки, компьютерные пазлы, «Своя игра», игры «Вставь пропущенную букву» и «Раскрась картинку», клавиатурные тренажеры, исполнители, логические игры – и это неполный перечень игр, которые можно использовать на занятиях.

Кроме положительного, применяя компьютерные игры в образовательном процессе, они несут и негативное воздействие на психику. Играя в некоторые из них, человек постоянно находится в состоянии эмоционального напряжения, которое постепенно накапливается и может вылиться в агрессию по отношению к окружающим. Если родители не контролируют время пребывания сына/дочери за компьютером, то есть вероятность появления у него компьютерной зависимости, которая, по мнению психологов, очень трудно лечится. Увлеченность компьютерными играми может быть меньше, если сделать досуг студентов более разнообразным, чтобы у них просто не оставалось времени на длительное времяпрепровождение за компьютером. Альтернативой компьютеру может стать спорт, исследовательская и творческая деятельность и многое другое.

Конечно, обучающая компьютерная игра не может быть основой урока. Использование компьютерных игр должно быть в рамках определенных этапов занятия. Однако, эта одна из возможностей связать процесс получения знаний студентами с их деятельностью в рамках современного информационного общества.

Чтобы перенаправлять интерес от бесполезных компьютерных игр к освоению полезных во взрослой жизни навыков, например, на занятиях можно создавать сайты и осваивать компьютерную графику, а это не менее интересное, а иногда и более захватывающее, чем компьютерные игры занятие. Кроме того, компьютерные игры можно создавать самим, осваивая при этом навыки программирования, одного из самых сложных разделов информатики.

Знания усваиваются только тогда, когда студентам интересно и увлекательно на занятиях. Они хотят играть, творить и быть ближе к реальной жизни. Преподаватель должен быть всегда в поиске нового, интересного, необычного. Но необходимо также помнить, что всё хорошо в меру.

Список использованных источников:

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень, ученик для 11 класса
2. Грошев А.С. Информатика. Учебник для вузов – Архангельск, Архангельский государственный технический университет, 2010- 484с..
3. Лопатин В.М. Информатика. Учебник для СПО
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-kompyuternyh-igr-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obucheniya-informatike>

ИНСТРУМЕНТЫ COREAPP, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОЛЛЕДЖЕ

*Зяблицева Ольга Андреевна, преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», пгт. Шушенское*

Аннотация: в данной статье рассматривается практическая сторона применения цифровых образовательных возможностей платформы Coreapp как средство развития лексических навыков на уроках иностранного языка в колледже.

Ключевые слова: цифровая платформа, интерактивный материал, речевые упражнения, профессиональный глоссарий, мультимедийный контент.

Согласно новому ФГОС, среди основных требований к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка является «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [1]. Рассматривая лексический аспект речи, студент в результате изучения учебного предмета должен научиться распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем, распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Однако анализ уровня лексической стороны речи студентов СПО показывает, что словарный запас студентов не является недостаточно обширным.

Согласно концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности от 30.04.2021 № Р-98, «изучение иностранного языка в колледже предполагает овладение компетенциями и навыками, необходимыми будущему специалисту для успешной коммуникации не только в повседневном общении, но, прежде всего, в его профессиональной деятельности» [2]. Исходя из этого, первостепенная задача преподавателя – сформировать у студентов знание терминологии изучаемой профессии и специальности, сформировать и закрепить навыки практического владения языком как средством общения в профессиональной сфере, которое включает перевод текстов профессионально-ориентированного характера; участие в устном общении в рамках тем и ситуаций профессионального характера; введение и закрепление лексических единиц профнаправленности; (общенаучной и специальной терминологии), единицы профессионального глоссария, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики и грамматические структуры.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода и к отбору содержания. Оно должно быть ориентировано, с одной стороны, на профессиональные интересы обучающихся, с другой стороны, учитывать актуальный уровень языковой подготовки студентов и низкий уровень мотивации у контингента. Использование цифровых ресурсов имеет такие особые возможности дидактической направленности как «включение в деятельность интерактивных диалогов, визуализация изучаемых явлений и закономерностей, составление и представление информации в виде модели чего-либо, появление автоматизации педагогического процесса» [3, с. 199].

При изучении дисциплины «Иностранный язык» в Шушенском сельскохозяйственном колледже студенты профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) проходят такие темы, как «Работа механизмов», «Рабочее место сварщика», «Условные обозначения, применяемые в сварке», «Свойства металлов», «Черные и цветные металлы», «Физические и химические свойства металлов», «Сварочное оборудование», «Виды сварки». Практический опыт показывает, использование ресурсов цифровой платформы Coreapp является весьма целесообразным при формировании, развитии и совершенствовании лексических навыков, навыков аудирования и монологического высказывания, отработке и закреплении довольно сложной

для студентов первого курса профессиональной лексики и грамматических структур.

В основе отбора содержания и типов упражнений по развитию лексических навыков лежит лингводидактический принцип, подразделяющий данные упражнения на «подготовительные» и «речевые» [4, с. 301]. В ходе исследования данной проблемы и практики преподавания иностранного языка в период пандемии нами был разработан интерактивный дидактический материал, направленный на развитие лексических навыков студентов на уроках иностранного языка путем использования возможностей платформы Согеарр по различным направлениям. Благодаря данной платформе педагог можно создавать цифровые рабочие листы с интерактивными подготовительными заданиями:

1. Упражнения по дифференциации и идентификации. К примеру, при обучении иностранному языку студентов профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) студентам были предложены следующие упражнения:

1) Соотнесите лексические единицы с их определениями:

- | | |
|---------------------|------------------------------------------------|
| 1 alloy | a) a type of plastic used for insulation |
| 2 steel | b) a combination of different metals |
| 3 PVC | c) an alloy formed by mixing iron and carbon |
| 4 concrete | d) an alloy formed by mixing copper and zinc |
| 5 brass | e) metals containing iron |
| 6 ferrous materials | f) a composite material used to build houses |
| 7 ceramic | g) a metal not suitable as structural material |
| 8 iron | h) a good insulator but brittle |

2) Заполните пропуск в утверждении наиболее подходящим словом или словосочетанием.

cooking coins alloy air copper wires steel carbon gold ferrum expensive ductile

Iron: Its Latin name is (1) ferrum . It is magnetic and has a silvery colour. In prehistoric times it was used to make ornaments and weapons. If exposed to the (2) _ , it oxidises. (3) ___ : It is one of the most widely used metals by humans. In prehistoric times it was used to make cooking utensils, (4) and ornamental objects. It is used in (5) and cables .

(6) ___ _ metal and is used to create precious jewellery. _____ metal.: It is the most (7) _

It is the most (8)_ (9) ____: It is an (10) _____ formed from iron and (11) It can contain between 2 .1 % and 4% carbon. It is also used for (12)___ utensils and pans.

3) Соедините слова под цифрами со словами, обозначенными буквами, так, чтобы получились синонимичные выражения:

- | | | |
|-------------------------------------|----|---------------------------------------|
| a. desirable characteristics | 1. | is not strong enough |
| b. lacks strength | 2. | helpful |
| c. abundant element | 3. | to make pure aluminium |
| d. to refine aluminium from bauxite | 4. | useful properties |
| e. convenient | 5. | element available in large quantities |

2. Имитация с преобразованием

Ответьте на вопросы, придерживаясь следующего образца: What do you use to weld metals? To weld metals, I use....

4) Упражнения на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки:

1) Определите значение незнакомых слов, образованных от известных корней и аффиксов: welder, welding, welded, reweld, weldability

2) Прочитайте слова, догадайтесь о значении интернациональных слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка:

4. Упражнения по обучению прогнозированию и расширению ассоциативных связей:

1) найдите окончание каждого предложения из вариантов, предложенных ниже:

1. light metals...

2. common metals...

3. precious metals...

1. iron, copper, zinc...

2. silver, gold, platinum...

3. aluminium, beryllium, titanium...

5) Составьте из данных слов предложения:

1. There / several / alloys / groups / important / metals / of / and / are.

2. Metals / corrosion / undergo / can.

3. Organic / corrosion / coatings / protect / steel / metals / from / and.

4. Many / are / as / elements / classified / semimetals.

Nonmetals / properties / properties / chemical / show / great / variety / of

6) Дополните семантическое поле к слову metal, например:

Ferrous, non-ferrous, light,....

5. Упражнения в эквивалентных заменах:

Замените подчеркнутые слова синонимами (антонимами)

1. This company uses new materials in the machine-tool industry.

2. Engineers design a pressure vessel for high-temperature chemical processes.

3. Workers form this metal by drawing.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных упражнений на цифровой платформе Coreapp, направленных на развитие лексических навыков студентов колледжа является весьма продуктивным в практике преподавания иностранного языка, поскольку ресурсы данной платформы позволяют создать разнообразный дидактический материал, снабдив его мультимедийным и иллюстративным контентом, что повышает мотивацию и стимулирует активность студентов при изучении новой лексики.

что использование хотя бы небольшой части мобильных приложений в качестве средства обучения сделает ваш урок интересным, современным и результативным.

Список использованных источников:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

2. Кулакова Н.В. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития словарного запаса младших школьников [Текст]: Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, К.А. Назранова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. С. 197–201.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020)

4. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

5. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

*Косюк И. С., преподаватель
КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

В соответствии с федеральным проектом «Современная школа» к 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, будут внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального

образования.

Профессионализация – это целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность. Это одно из направлений развития личности. Процесс профессионализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью профессиональной зрелости, которая характеризуется обретением высокого профессионального мастерства и статуса; с другой стороны – профессионализация продолжается в течение всей жизни человека, поскольку совершенствование профессионального мастерства и развитие профессионализма не ограничено какими-либо временными рамками. В специальной литературе она рассматривается как последовательность смены стадий профессионального самоопределения, каждая из которых закладывается в ходе предыдущей и характеризуется развитием отношения студентов к профессии как к форме и мере принятия конечных целей обучения.

В современной социальной ситуации образовательный процесс должен способствовать:

- овладению обучающимися необходимыми компетенциями, включающими способности применять знания, умения, личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальную адаптацию (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе), и профессиональный опыт (основы профессионального мастерства) для успешной деятельности в определенной области;
- расширению профессионального кругозора подрастающего поколения, формированию личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде;
- развитию профессиональной мобильности специалиста, определяемой не только его способностью менять свою профессию, место и род деятельности, но и умением принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение уровня своего профессионализма, а также способностью быстро осваивать новую образовательную, профессиональную, социальную и национальную среду.

Одна из основных целей профессионализации современного образования - интенсификация личностного и профессионального развития обучающихся за счет ориентации содержания дисциплины на будущую профессиональную деятельность.

Как создать условия для освоения новых ФГОС, развития необходимых качеств личности, динамики творческого роста обучающихся?

Не секрет, что эффективность обучения русскому языку с учётом будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности. Поэтому один из самых распространенных профессионально-ориентированных приемов - работа с профессионально-ориентированными текстами на уроках по русскому языку, которая способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности. В процессе такой работы обучающиеся учатся орфографически грамотно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания, использовать в речи специальные слова и термины, которыми придётся пользоваться во время теоретического и производственного обучения. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами. Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Составление текстов документации технической направленности. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов технической направленности. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале технических дисциплин. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

второстепенной профессиональной информации.

Но под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Вот и получается, чтобы мотивировать студентов на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку и литературе помогают овладеть профессией. Сделать это можно не только в ходе совместной работы с преподавателями специальных дисциплин.

Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование профессиональные компетенции связаны с отбором, обработкой и анализом информации, оформлением технической документации. Поэтому мною и выбраны для этой специальности компетенции

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя на активность самих обучающихся и включает методы, активизирующие когнитивные способности студентов в направлении достижения запланированных результатов.

Аналитические беседы, проблемные вопросы, просмотр видеолекций и видеосюжетов, отрывков экранизаций классических произведений, социальной рекламы, работа со словарями, энциклопедиями, электронными учебниками и справочной литературой позволяет не только пополнять предметные знания и умения и оттачивать их, но и формировать функциональную грамотность обучающихся, т.е. свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации и ее передачи, формируют они и ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

E-learning (электронное обучение) замечательно вписывается в каждое занятие. Это возможность работать с цифровыми и электронными образовательными материалами, применять «смешанное обучение», использовать виртуальные тренажеры, создавать облака слов и интеллект-карты. Различные сервисы (LearningApps.org, Castle Quiz (Кастл Куиз), Kahoot , Bubbl.us , генератор QR-кода Grcoder, Wordart – создание Облака тегов. Google Диск, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, образовательные платформы «Академия-медиа» и PROCollege) позволяют мне сделать занятия русского языка и литературы не только нескучными, современными и технологичными, но и профессионально-ориентрованными, поскольку формируются ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов и ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных при составлении интеллект-карты, Облака слов.

Владение цифровыми компетенциями накладывается на профессиональные, что способствует формированию профессиональных качеств (анализ данных, умение пользоваться разными приложениями и программами) и ценностного отношения к своей деятельности. Именно такое сочетание делает обучающегося в будущем профессионалом и личностью, способной быть мастером.

Формированию ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов и ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных способствует SWOT-анализ, с помощью которого обучающиеся анализируют образ героя художественного произведения, делают сравнительные характеристики.

Современные студенты живут в мире визуальных и смешанных текстов, поэтому должны уметь их воспринимать, вычитывать нужную информацию и понимать. Тут на помощь приходят креолизованные тексты. Осмысляя изображение и текст, обучающиеся понимают, по какому принципу они связаны, как работает прием монтажа, учатся считывать авторский месседж и могут создать собственное речевое высказывание на его основе. Следовательно, и эта форма работы позволяет формировать профессиональные компетенции.

Умению пользоваться различными программами, сервисами, визуализировать отобранную информацию, монтировать ее в новый формат способствует и создание социальной рекламы, буктрейлеров, подборка мемов к литературному произведению и создание собственных с помощью различных графических редакторов.

Индивидуальная, парная и групповая формы работы позволяют использовать на занятиях элементы технологий активного и интерактивного обучения, например, игровая технология (методы ролевых/деловых игр); проблемного обучения (методы дискуссионный, коммуникативный); кейс-технологии (метод решения практических задач, поисковый метод); проектной технологии (исследовательский метод), технологии Развития критического мышления (толстые и тонкие вопросы, кластеры, ментальные карты, синквейн), развивая умения критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять свои знания, которые необходимы не только в учебе, но и в обычной жизни. Чередование различных видов лекционных занятий и неимитационных методов помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Какие бы технологии, методы и формы работы не были выбраны мною для занятия, они все основываются на принципах системно-деятельностного подхода. К концу 1 курса обучающиеся умеют применять метод научного исследования, задействовать коммуникативные навыки, успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общего и профессионального рода, получают опыт принятия решений в новой ситуации, тем самым у них формируются общие и профессиональные компетенции.

СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Скуртул И.С., преподаватель

*КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»,
г. Красноярск*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности современного студента, его мотивация к изучению учебных дисциплин. Приведены технологии цифрового обучения в меняющемся мире. Рассматривается роль преподавателя в современном обучении студентов.

Ключевые слова: цифровое поколение, цифровые технологии, образовательная технология, информационные технологии, современный студент, цифровизация образования.

Какой он студент в современном мире? Какими знаниями должен обладать? И существуют ли какие-то новые технологии, чтобы замотивировать студента на успешное обучение и желание стать профессионалом своего дела?

Студент XXI века – это студент, который родился в эпоху развития цифровых технологий и не представляет свою жизнь без телефона, персонального компьютера, сетевых ресурсов и многих других различных гаджетов. Новое поколение можно смело

называть «Цифровое поколение». Появление цифровых средств не могло не отразиться на развитии общества в целом, изменились не только способы коммуникации, но и профессиональный инструментарий. Современный студент не может теперь научиться чему-то одному, как это было ранее, и работать с полученным багажом знаний всю жизнь. Он находится в ситуации бурного развития различных технологий, и то, что было актуально сегодня уже может быть не актуальным завтра. Поэтому он находится в ситуации, когда приходится учиться в течении всей жизни и постоянно совершенствовать свои навыки, искать новые пути решения поставленных задач, причем зачастую искать самостоятельно. Те, кто хотят идти в ногу со временем, быть более продуктивными работниками (обучающимися) и эффективно планировать свое время, должны это осознавать и уметь адаптироваться к постоянно меняющемуся миру цифры. Это требует постоянных усилий, постоянного обучения и переобучения. Надо быть психологически готовым обучаться на протяжении всей жизни. Но не каждый взрослый к этому готов, а тем более подросток. В связи с этим меняется и роль преподавателя. Он должен стать проводником и навигатором в потоке бесконечно всплывающей новой информации, а также помочь заложить основы непрерывного самообучения.

Все успевать – главный вызов для современного человека. При этом обучение должно быть эффективным, а обучаться эффективно – значит быстро, легко, без напряжения, с удовольствием и высоким результатом. Для этого студент должен понимать собственные мотивы обучения и правильно ставить цель, уметь находить достоверные источники информации и именно нужную информацию в огромном её потоке, развивать свою память, концентрировать внимание.

Цифровые технологии входят в образовательный процесс, трансформируя образовательную среду, делая ее более гибкой, мобильной, а также интерактивной на всех этапах образовательного процесса и для всех его участников. Цифровизация образования – это развитие материальной инфраструктуры с появлением новых каналов связи, внедрение онлайн-обучения, использование технологий машинного обучения, искусственного интеллекта, разработка и внедрение новых систем управления обучением, повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

При работе с новым поколением студентов необходимо стремиться показывать учебный материал наглядно, а не рассказывать его, причем стремиться не перегружать большим объемом информации, а транслировать информацию в наглядном визуальном виде, а также вовлекать в практическое взаимодействие. В рамках практических занятий студентам предлагать презентационный материал, который должен быть структурированным и понятным. Для реализации учебных дисциплин преподавателю можно создать интерактивный курс, который полностью погрузит студента: сюда можно отнести технологии перевернутого класса, когда на лекции рассматриваются практические вопросы, а теория изучается обучающимися в рамках самостоятельной работы студентов, также можно отнести включение элементов геймификации в образовании, например, деловые игры, тренинговые мероприятия [3]. Для повышения мотивации и качества образования можно внедрять технологии машинного обучения, чат-ботов, искусственный интеллект, онлайн-курсы на различных образовательных платформах. Студент может сам выбрать интересующий его курс, пройти обучение и получить сертификат, который преподаватель может учесть при итоговой аттестации в рамках учебной дисциплины.

Цифровые технологии позволяют удаленно выставлять оценки. Использование, например, инструмента Lecture Racing осуществляет возможность проводить тестирование только в онлайн-режиме, дистанционно, что решает проблему невозможности личного присутствия студента, все что нужно смартфон и Интернет. Особенностью тестирования с использованием приложения Lecture Racing является то, что оно проходит в несколько этапов: опрос, проверка результатов, рейтинг. Это также предоставляет широкие возможности для повышения мотивации к обучению у студентов, поскольку они сразу могут узнать свои результаты, рейтинг и понять, где были недочеты в знаниях.

По мнению В.Н. Власовой, цифровая образовательная среда необходима не только для проведения дистанционных занятий, но и должна использоваться в рамках традиционного обучения. Например, в рамках традиционного обучения студенты и преподаватели могут обмениваться электронными учебниками, презентациями и другим контентом посредством корпоративной электронной почты или выполнять необходимые задания с помощью гаджетов прямо на занятии [1].

На сегодняшний день в современных исследованиях и публикациях рассматриваются варианты применения различных информационных образовательных технологий, которые оказывают непосредственное положительное влияние на мотивацию студентов в процессе преподавания. Современные эксперты смогли определить основные направления развития информационных технологий, влияние которых на образовательные процессы и учебную мотивацию студентов особенно выражено: концепция BYOD; «перевернутое обучение» (Flipped Classroom); использование различных технологий геймификации обучения (Game & Gamification), технологии разведки местоположения (Location Intelligence) и др. [2]. Так, концепция BYOD (Bring Your Own Device), представляет собой возможность использования студентами собственного цифрового устройства (зачастую смартфона) для обучения и усвоения дисциплин. Такой подход в значительной степени повышает интерес и мотивацию к обучению студентов, поскольку предоставляет им возможности по-новому подойти к образовательному процессу с использованием максимально понятного и привычного средства получения информации – своего смартфона.

Образовательная технология «перевернутого обучения» предполагает первоначальное внеаудиторное ознакомление студентов с новым учебным материалом с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (обучающие видео; Интернет-сайты, различные образовательные ресурсы и пр.), с последующим аудиторным обучением для осуществления более сложных видов познавательной деятельности [6]. Так, вопреки традиционным видам обучения, такой подход предусматривает самостоятельной изучение студентами лекций дома предоставляемыми преподавателем (посредством работы с онлайн-ресурсами, и другими информационными средствами, относящимися к сфере информационных технологий), в то время как «домашнее задание» делается в аудитории, в присутствии преподавателя, что обеспечивает возможность уточнять материал, задавать вопросы, вести дискуссии по возникшим вопросам по материалу, выполнять практические задания и лабораторные работы непосредственно под руководством преподавателя [5]. Е.Б. Ермишина отмечает, что применение технологии «перевернутого обучения» позволяет оптимизировать привычный учебный процесс, увеличивая эффективность выполнения студентами самостоятельной работы. Такой подход всецело способствует повышению уровня мотивации обучения студентов; формированию у студентов чувства ответственности за своё образование, а также стремление студентов занять активную позицию в образовательном процессе [4].

Использование различных образовательных технологий, разработанных на основе робототехники, вызывает большой интерес студентов, и повышает их мотивацию к усвоению новых знаний, а также общую успешность обучения.

Таким образом, внедрение современных цифровых образовательных технологий в процесс преподавания позволяет в значительной степени повысить интерес и мотивацию студентов к обучению. Изучение материала при помощи современных цифровых образовательных технологий предоставляет студентам возможность изучать учебный материал в удобное для себя время и, как правило, с использованием собственных мобильных устройств связи, что очень удобно.

Список использованных источников:

1. Власова, В.Н. Цифровизация непрерывного образования как фактор повышения эффективности образовательного процесса / В.Н. Власова / Непрерывное образование в России. – 2020. – С. 72-76.
2. Воробьев, А.Е. Анализ особенностей применения технологии «Перевернутого обучения» в экономических вузах / А.Е. Воробьев, А.К. Мурзаева // Открытое образование. – 2018. – № 2– С. 4-13.
3. Гафиатулина, Н.Х. Вектор разработки образовательной парадигмы в контексте персонализированного образования в эпоху развития цифровых технологий/ Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин // Образование и молодежь в условиях цифровой экономики будущего. Материалы. – 2020. – С. 17-21.
4. Ермишина, Е.Б. Использование «перевернутого обучения» при изучении дисциплины «История экономики» / Е.Б. Ермишина // В сборнике: Электронная информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества учебного процесса. Южный институт менеджмента. – 2015. – С. 22-27.
5. Жерносек, А.К. Способы подготовки и проведения лекций при использовании технологии обучения «Перевернутый класс» / А.К. Жерносек // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 33-35.
6. Заводчикова, Н.И. Использование модели организации обучения «Перевернутый класс» в курсе дисциплины «Методика обучения и воспитания в области информатики» / Н.И. Заводчикова, У.В. Плясунова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С. 139-146.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА СПО В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Харитонова Е. В., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Аннотация: в данной статье описаны стратегии обучения студентов СПО с использованием технологий. Цель работы: определение роли студента в инновационной системе обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, инновационная система обучения, стратегии обучения студентов.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого являются облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

- обучение в любое удобное время;
- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Анализ процесса, с помощью которого студенты управляют своим собственным обучением и облегчают его, был постоянной проблемой образовательных исследований. В последнее время возникает вопрос о том, как можно упростить разработку стратегий с помощью технологий.

Сегодня один из самых распространенных мифов заключается в том, что молодые люди регулярно и умело пользуются цифровыми технологиями, потому что они родились в последние два десятилетия.

Какие стратегии обучения разрабатывают студенты СПО с использованием технологий?

1. Делятся информацией. Забота учащихся о трансляции и совместном использовании документов, которые они составляют для занятий. Эти документы могут иметь различные форматы, такие как презентации, книги, блоги или электронные адреса. Принимая решение поделиться цифровыми ресурсами, студенты демонстрируют высокую степень саморегуляции, поскольку, транслируя свою работу, они «рискуют» тем, что другие будут критиковать их работу. Это особенно очевидно, когда студенты используют блоги для выражения своего мнения и где любой может сделать комментарий.

2. Активное присутствие. Интернет — это не только обширная библиотека для поиска информации, но и пространство для взаимодействия с целью построения социального обучения. Социальные сети, а также сервисы микроблогов зарекомендовали себя как новое средство коммуникации, поддерживающее неформальное обучение. Студенты используют эти ресурсы для обсуждения тем, которые они изучают, экзаменов и оценок, обмена информацией, идеями, чувствами и мнениями или обмена учебными

ресурсами (текстами, фотографиями, видео). Такие ресурсы способствуют размышлению, совместному обучению, получению обратной связи и коучингу от других. Их вклад не ограничивается только академическим развитием; он также полезен для личного, социального и профессионального развития.

3. Документация и классификация. Поиск и классификация информации является важным аспектом студенческой работы. Современные студенты все больше привыкают к использованию специальных инструментов, которые помогают им находить, систематизировать и восстанавливать необходимую им информацию. Это не тот случай, когда речь заходит о том, чтобы полагаться на эти инструменты для управления источниками и правильного использования их в своей академической работе. Студенты предпочитают цифровые документы, доступные онлайн. Студенты рассматривают Интернет, а более конкретно поисковые системы и академические базы данных, как отправную точку, когда дело доходит до поиска информации управления цитированием и восстанавливают информацию

4. Поверхностное использование с ограниченной обработкой информации. Студенты прибегают к онлайн-энциклопедиям и словарям, в отличие от печатных копий, когда сталкиваются с необходимостью найти определение понятия. Более конкретно, они прибегают к Википедии, когда им нужно быстро навести справки о неизвестном факте или теме, или получить подробную информацию по данной теме. Стратегии, рассматриваемые в рамках этого фактора, — это те, которые помогают достичь понимания информации, обрабатываемой во время учебы или во время другой академической деятельности. Они относятся к использованию Википедии и онлайн-словарей, а также электронных переводчиков в чисто очевидных целях и для низкого уровня обработки информации. В результате студенты очень часто используют и то, и другое. Более 50% студентов часто пользуются онлайн-переводчиками, а более 60% прибегают к Википедии.

5. Расширение и углубленная информация. Активная позиция студентов, которые недовольны тем, что учатся только с тем, что дают их преподаватели. Напротив, студенты приступают к более богатому и независимому процессу обучения, которому способствуют цифровые технологии (видео, блоги, презентации и т.д.). Студентам нравится использовать предварительно записанные уроки при подготовке занятий или во время учебы. В настоящее время они также полагаются на презентации, представленные преподавателями.

6. Личное управление. Стратегии, сгруппированные в этом факторе, относятся к управлению временем учащихся и информацией: необходимость иметь немедленный доступ к самой последней опубликованной информации в интересующих источниках, рассчитывать на материалы, подготовленные преподавателями, чтобы помочь им во время учебы, решать предлагаемые академические задачи наиболее эффективным и привлекательным способом и распределять время, доступное для этого.

7. Самооценка. Самооценка является важной частью процесса обучения, поскольку она побуждает человека задуматься о своем собственном обучении. Самооценка — это деятельность, посредством которой учащиеся проверяют свой собственный уровень обучения, поскольку они должны выполнять упражнения по самокоррекции или цифровые тесты онлайн.

8. Совместное обучение. Сотрудничество или просто взаимодействие с одноклассниками является целью стратегий, включенных в последний из факторов. Хотя обучение саморегуляции является индивидуальной характеристикой, больше не вызывает сомнений, что студенческое сообщество предлагает адекватную среду для развития сотрудничества.

В конечном итоге все описанные стратегии при обучении студентов СПО актуальны в современном обществе.

Список использованных источников

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования

как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464.

2. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часовских Г. В., заместитель директора по УМР

Курдюмова В. Б., методист

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск

Аннотация: в настоящее время особую значимость приобретают вопросы использования цифровых технологий в инклюзивном образовании. В статье представлен опыт Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса по созданию условий для получения доступного образования, социальной адаптации, интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: цифровые технологии, инклюзивное образование, платформа Moodle, образовательные ресурсы «Академии Медиа», конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс».

В ФГОС СПО при подготовке специалистов среднего звена огромное внимание уделяется формированию компетенций в области информационно-коммуникационных технологий. Использование современных информационных технологий и цифровизация образования помогают создать доступную и адаптивную среду инклюзии.

Цифровые технологии открывают широкие возможности в инклюзивном образовании, облегчают доступ к информации, позволяют организовать взаимодействие преподавателей и студентов что позволяет активизировать процесс обучения, увеличить объем самостоятельной работы.

Актуальной стала необходимость адаптации методики освоения цифровых компетенций лицами с ОВЗ, выбор технологий педагогической деятельности при работе со студентами с различными нозологиями.

Возникает проблема: с одной стороны, образовательному учреждению необходимо обеспечить лицам с ОВЗ и инвалидностью освоение трудовых функций, получение необходимых знаний, умений, навыков, с другой стороны, состояние здоровья таких обучающихся препятствует этой продуктивной учебной деятельности.

Внедрение цифровых технологий призвано существенно облегчить повседневную жизнь инвалидов и повысить их профессиональные возможности.

Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса — крупнейшее в Красноярском крае многопрофильное образовательное учреждение многоуровневого, непрерывного профессионального образования, осуществляющее подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, обладающее высоким материально-техническим, социально-бытовым и кадровым обеспечением образовательного процесса, соответствующим государственным требованиям. В колледже созданы условия для получения качественного образования по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; осуществляется внедрение адаптированных, практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих функционирование информационно-ресурсной площадки по подготовке специалистов для цифровой экономики Красноярского края.

В колледже созданы необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: оборудованы учебные аудитории, кабинеты, лаборатории, в которых соблюдены все необходимые требования к рабочему месту обучающегося. Проводится работа по адаптации имеющегося программно-методического обеспечения для обучения лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов); разрабатываются адаптированные учебные планы и программы, индивидуальные планы профессиональной реабилитации; создаются цифровые образовательные ресурсы для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

обучающихся.

В целях обеспечения технической поддержки профессионального образования инвалидов используется оборудование для дистанционного обучения; платформы Moodle для создания электронных образовательных ресурсов и реализации обучения в режиме офлайн и онлайн. Создана образовательно-воспитательная среда посредством использования цифровых образовательных ресурсов «Академии Медиа», специальных образовательных платформ и порталов и т.д.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации с применением цифровых технологий, специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется подготовка педагогических работников по программам повышения квалификации: «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов с ОВЗ и инвалидов», «Организация обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях», «Формирование коммуникативных компетенций для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Правила инклюзивного общения», «Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», «Технологии информационного моделирования (ТИМ): от теории к практике» и др.

Преподаватели благодаря информационным технологиям имеют возможность проходить дистанционные курсы повышения квалификации, участвовать в режиме «онлайн» в различных семинарах и конференциях. Опыт педагогов в области инклюзивного образования, использования цифровых технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ обобщен в сборниках научно-практических конференций, в сборнике лучших практик по актуализации и реализации методик и технологий преподавания в рамках образовательных программ СПО, ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, РУМЦ СПО.

Сегодня невозможно говорить о качественной жизни людей с ОВЗ без использования ими специальных технических средств, в зависимости от вида и степени ограничений функционирования.

В колледже создана доступная среда, учитывающая потребности лиц, относящихся к категории инвалиды различных нозологий. Используется специализированное оборудование: тактильные и аудиодисплеи для незрячих пользователей, таблички и мониторы Брайля, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи, аудиопетли, индукционные петли для подключения слуховых аппаратов и усиления мощности звука, оборудован специальный санузел, установлены специальные контактные полосы, световые табло и другое необходимое оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен свободный подъезд к учебным корпусам и аудиториям, у входа оборудован информационный стенд (бегущая строка), тактильные таблички. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сооружены поручни, пандусы и установлена беспроводная система вызова помощи, оборудован специальный кабинет для студентов-инвалидов. Рабочие места для слабовидящих организованы возле окон, рабочие места для лиц с нарушениями опорно-двигательного размещены у входа в аудиторию.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность использования сетевой платформы онлайн-образования «e-Сибирь» регионального центра компетенций в области онлайн-обучения в г. Красноярске по таким направлениям, как сети передачи данных, кибербезопасность, программирование, системное администрирование, «интернет вещей».

Ежегодно колледж принимает участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который является средством выявления и поощрения талантливых студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Методические материалы онлайн-платформы «e-Сибирь» используются педагогами в качестве системы подготовки участников чемпионата.

Совокупность применения всех позиций в подготовке специалистов (материально-

техническое обеспечение, инновационные педагогические технологии, цифровые технологии, программное обеспечение и др.) позволяют обучающимся колледжа успешно осваивать основные профессиональные образовательные программы, участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенциям: «Веб-дизайн (программирование)», «Администрирование баз данных», «Сетевое и системное администрирование». Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества инклюзивного образования, создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Цифровые технологии меняют отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Список использованных источников:

1. Влияние конкурсов профессионального мастерства на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста / Н.Ю. Загайнова, Е.Ю. Кузнецов, И.Г. Герасимова, С.В. Михайлова //Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития: Сб. статей МНПК. – Уфа: Омега Сайнс, 2021. – С. 31-36. – Текст электронный. – URL: <https://elibrary.ru>.

2. Грибанов, И.Н. Концептуальные подходы развития в Российской Федерации движения «Абилимпикс» как компонента системы инклюзивного образования/ И. Н. Грибанов //Наука и Реальность. – Москва, 2021. – № 1 (6). – С. 9–14. – Текст электронный. – URL: <https://elibrary.ru>.

3. Методические рекомендации по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям: письмо Минобрнауки России от 28.12.2017 № 06-2069// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – Текст электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556793863?marker=6500IL>.

4. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России /Под редакцией Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина. – Москва: НИУ "ВШЭ": Институт образования, 2019. – 271, [1] с. – ISBN 978-5-7598-1937-0. – Текст: непосредственный.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Васянина Л. Н., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Аннотация: в статье рассматриваются технология, преимущества, применение, критика и формы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие

Дистанционное обучение — это особая форма обучения, которая обеспечивается комплексом технологий. Главными составляющими, определяющими дистанционное обучение и отличающие его от других форм обучения, являются независимость субъектов и объектов обучения от расстояния, времени и конкретного образовательного учреждения, сбалансированное использование традиционных технологий и ИКТ.

Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. В 21 веке активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).

Технологии

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

Преимущества

Дистанционное обучение позволяет:

- себестоимость дистанционной формы обучения несколько ниже традиционного образования, так как может отсутствовать арендная плата за наём помещений для проведения занятий, снижаются расходы на организацию самих занятий, существует возможность каждому преподавателю одновременно заниматься с несколько большим количеством обучающихся и отпадают некоторые другие факторы, прямо или косвенно влияющие на итоговую стоимость обучения [1];
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- дистанционное обучение может носить индивидуальный характер, а следовательно, предоставлять возможность более эффективно настроить процесс обучения, давая возможность обучающемуся самому себе подобрать удобное время и темп обучения [1];
- повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных

- электронных библиотек;
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения);
 - такой формат обучения чрезвычайно удобен людям с ограниченными физическими возможностями [1];
 - человек может в сжатые сроки одновременно обучаться более чем в одной образовательной организации и/или по более чем одному направлению [1];
 - имеется возможность непрерывно повышать уровень собственной квалификации [1];
 - активное использование изображений, текста, звука и видеоряда в учебном материале существенно повышает качество усвоения новой информации [1];
 - применительно к Российской Федерации важным фактором может являться осуществление содействия развитию единого образовательного пространства на территории стран, где проживает русскоязычное население [1].

Применение

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Формы

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (*англ. natural learning manner*).

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота [5]. В нашем времени технологий в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти

полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками[5]. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

Критика

Дистанционному обучению препятствуют такие факторы, как сложность самодисциплины и контроля в домашних условиях[1] и ненадёжная связь[1], относительная дороговизна программ и подписки на профильные сайты для педагогов и обучающихся[1], а также нехватка или дороговизна найма высококвалифицированных IT-специалистов для разработки программного обеспечения[1].

2019—2020 учебные года выявили ряд дополнительных трудностей. Среди них следующее:

1. Недостаточный уровень обеспеченности компьютерной и иной техникой семей с детьми школьного возраста [2];
2. Недостаточный уровень выверенности информации на сайтах, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения учебного процесса [2];
3. Отсутствие на отдельных сайтах заданий для некоторых параллелей классов [3];
4. Возникновение у преподавателей старшего возраста дополнительных трудностей в овладении современными компьютерными технологиями [3];
5. Снижение объективности оценивания знаний учащихся. Оценка знаний осуществлялась дистанционно, и зачастую у педагога могло не быть возможности установить степень самостоятельности выполнения учеником того или иного задания [3];
6. Пониженная мотивация у учащихся. Дети, которые в условиях очного обучения показывали относительно высокие результаты, в изменившихся условиях могли резко понизить свою успеваемость [3];
7. Подписка для учителей на ряде сайтов, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения дистанционного учебного процесса, являлась платной [3];
8. По причине резкого увеличения потока пользователей на учебных сайтах, на которых учителя предлагали выполнить задания в асинхронной форме дистанционного обучения, такие сайты в пиковые часы могли просто прекращать свою работу, в виду того, что сервера просто не выдерживали возросшей нагрузки [3].

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно [10].

В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения [11]. Кроме того, министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Организатором ресурса выступила некоммерческая организация — союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций». Создателями курсов выступили такие представители онлайн-образования, как: Учи.ру, Тотальный диктант, Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, Skyeng, Coreapp.ai. [9]

Список использованных источников:

1. Артюхов А. А. Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения географии в основной школе» // Международный научно-исследовательский журнал - 2021-г. Выпуска 5.-с.51-ISSN2303-9868-doi:10/23670/IRJ.2021.167.5.111;
2. Артюхов А. А. Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения географии в основной школе» // Международный научно-исследовательский журнал- 2021-г.Выпуска 5.-с.52;

3. Артюхов А. А. Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения географии в основной школе» // Международный научно-исследовательский журнал -2021-г. Выпуска 5.-с.53;
4. «Термины и определения дистанционного обучения». Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии;
5. Технологии Будущего Робота;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2000 №1924 «Об эксперименте в области дистанционного обучения»;
7. Теория и практика дистанционного обучения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е.С.Полат // М: Издательский центр «Академия»,2014.-416 с.-стр.17;
8. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, под ред. Полат Е.С.-М: Академия, 2006;
9. Запущен ресурс по дистанционному обучению учителей. Российская газета, от 16.09.2020;
10. Приказ 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об исследовании дистанционных образовательных технологий»;
11. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство просвещения Российской Федерации (20 марта 2020).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

Заикина И. А., мастер производственного обучения

Роднаева И. А., преподаватель

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск

Аннотация: в статье рассматриваются формы и модели дистанционного обучения с учетом особенности обучаемости детей с ОВЗ. А также сделан вывод: обучающиеся на дистанционном обучении не замкнулись на своих проблемах – физических и психологических. Они качественно усваивают материал, способны к эффективному самораскрытию своего потенциала.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, обучающиеся с ОВЗ.

Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного не только общего, но и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональное образование, как процесс и результат профессионального развития и становления личности, система овладения определенными знаниями, умениями и навыками в конкретной профессиональной деятельности, играет важную роль в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Профессиональное образование обеспечивает им ориентацию в мире профессий, создает основу для реализации принципа равных возможностей граждан всех категорий. Одним из эффективных условий реализации данного принципа является дистанционное обучение, так как это наиболее доступная и открытая форма организации учебного процесса для людей, имеющих физические ограничения для получения полноценного образования и вынужденных обучаться на дому.

В случае перехода на дистанционное обучение необходимо учитывать, что переход

каждого конкретного обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными колледжем и по месту проживания обучающегося.

В связи с этим, особое внимание мы обращаем на ряд инновационных форм и способов стремительного развития системы дистанционного образования как наиболее приемлемой эффективной технологии обучения лиц с ограниченными возможностями, а именно:

- дистанционное обучение с использованием мультимедийных электронных пакетов дает возможность создания единого коммуникативного пространства для лиц с ОВЗ и здоровых участников образовательного процесса;
- дистанционная форма обучения является наиболее экономически целесообразной технологией социально профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и членов его семьи;
- технология дистанционного обучения позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессионального образования каждого обучающегося, постепенного повышения его квалификации, непрерывного образования в течение всей жизнедеятельности.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий в колледже, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

В колледже мы используем разные модели дистанционного обучения: электронная почта, общение в Чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции и т.д.

Навигация обучающегося по учебному материалу в процессе обучения осуществляется при помощи учебного графика, задающего последовательность изучения материала по неделям.

При внедрении системы дистанционного обучения особый интерес представляет технология обучения, которая базируется на двух формах:

1. Кейс-технологии, основанные на том, что усвоение знаний и формирование компетенций есть следствие инициативной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению выявленных противоречий, в результате чего и осуществляется творческое овладение общепрофессиональными компетенциями, развитие способности к мыслительной деятельности. Все виды контроля – рефераты, зачеты, экзамены, выпускная квалификационная работа выполняются обучающимся письменно и в определенные сроки направляются либо по электронной почте, либо по обычной почте, пожеланию и возможностям обучающегося. Результаты сдачи зачетов, экзаменов и других форм контроля обучающемуся сообщаются также разными способами. Занятия и консультации обучающиеся с ограниченными возможностями также могут посещать по мере возможности, или получать в письменном виде. Исключение составляет защита выпускной квалификационной работы: обучающийся сдает лично или на дому, или приходит в учебное заведение.

2. Интернет-систему дистанционного асинхронного обучения – основанную на обмене материалами и информацией на электронных носителях. Характерной особенностью работы в колледже по дистанционному обучению лиц с ОВЗ является возможность организации учебно-воспитательного процесса в режиме on-line по Skype, на платформе ZOOM, в том числе чат-занятия, занятия в подготовленном учебном курсе на

площадке MOODL, работа с электронной почтой.

Преподаватель, находясь на рабочем месте, через систему дистанционного асинхронного обучения осуществляет полноценные взаимодействия с обучаемыми, со стороны обучаемых также осуществляется обратная связь. Таким образом проводятся с обучаемыми следующие формы учебных занятий: лекции, семинары, виртуальные экскурсии, практические занятия, осуществляется контроль и оценка знаний обучающихся через компьютерное тестирование, зачеты, консультации, экзамены.

Обучаемые имеют доступ к электронной библиотеке, где пользуются основными и дополнительными электронными учебными курсами, необходимыми для изучения преподаваемых дисциплин.

В своей работе мы используем разные формы подачи учебного материала. Например, изучение профессионального курса разделено на теоретические блоки (кейсы) с практической частью (модули). Для работы над такими блоками мы разрабатываем интерактивные презентации, включающие в себя теорию, наглядный материал, задания для самопроверки. Подготовленную презентацию отправляем обучающемуся по электронной почте и размещаем на платформе MOODL.

В период между очными on-line занятиями через Skype, ZOOM обучающийся самостоятельно изучает такой блок. Для удобства работы с презентацией включаются всплывающие подсказки.

Также нами используются интерактивные таблицы, инструкционно-технологические карты и учебные тексты. Они выполняют не только демонстрационную функцию, но и служат опорой для анализа материала, стимулируют обучающихся к изложению материала по изучаемой теме с использованием профессиональных терминов. Для расширения профессионального словарного запаса обучающегося включаем в структуру занятия работу с электронными справочниками.

Опыт показывает, что обучающиеся дистанционно, становятся более самостоятельными.

Для нас очень важно, чтобы тот обучающийся, который не имеет возможности посещать занятия по ряду причин, связанных с ОВЗ, не чувствовал себя обделенным во внимании. Поэтому, проводя с ним дистанционные занятия, мы постоянно напоминаем ему о том, что он работает в команде со своими одноклассниками, что он часть единого целого. Для него очень важно, чтобы мы ни в коем случае не делали ему никаких послаблений. Поэтому, разрабатывая для него материал для дистанционных занятий, мы делаем их предельно интересными, познавательными и способствующими самопознанию. Мы постоянно находимся в диалоге.

В процессе обучения, диалога с родителями, мы выяснили, что обучающиеся на дистанционном обучении не замкнулись на своих проблемах – физических и психологических. Они качественно усваивают материал, способны к эффективному самораскрытию своего потенциала.

Список использованных источников:

1. Насырова Р. Дистанционное обучение инвалидов стирает границы и барьеры // Научный альманах.
2. Кондракова Э. Социально-экономические аспекты дистанционного обучения студентов-инвалидов // Сибирский педагогический журнал. Дистанционное обучение: Учебное пособие / под ред. – М.: ВЛАДОС, 2008
3. Полат Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. – М.: Академия, 2006

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кырова А. Р., преподаватель,

Аннотация: в данной статье были рассмотрены способы использования дистанционного обучения в системе СПО. В статье представлены как основные преимущества, так и проблемы обучения в СПО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, средне профессиональное образование.

В системе СПО действующей сегодня, требуются кардинальные изменения, а именно новый уровень качества образования студентов, обновляется содержание компетенций, в учебный процесс внедряются инновационные технологии. Современная система образования стремится к непрерывности образования, которое привело к созданию новой формы образовательной деятельности, а именно дистанционной.

Дистанционно обучение теперь воспринимается как нечто естественное, активно используется в системе СПО.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по изучению и освоению материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение решает следующие проблемы: знакомит и приобщает преподавателей, к опыту и работе ведущих специалистов страны в области новых образовательных технологий. Получив необходимые знания, преподаватели могут передавать их непосредственно своим студентам.

Невозможно получить высокие результаты от дистанционного обучения без учета следующих условий: для студентов, обучающихся удалённо должна быть современная компьютерная база с доступом в Интернет, преподаватели, обучающие дистанционно — должны иметь хорошие образовательные ресурсы, наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Рассмотрим отдельно основные достоинства и недостатки дистанционного обучения в системе СПО.

Преимущества включают:

1. Обучение в индивидуальном студенческом темпе, т.е. студентами материал усваивается с подходящей им скоростью, в зависимости от их навыков;
2. Доступность обучения - отсутствие зависимости от географического или временное местонахождение студента;
3. Гибкость обучения - студент самостоятельно может спланировать время для выполнения задания;

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования на очной и заочной формах обучения, курсах повышения квалификации. Студент СПО при дистанционном обучении приобретает способность использовать информационно коммуникационные технологии: учится искать, анализировать и оценивать информацию; развивает навыки и способности критического мышления и профессионального общения; учит студентов взвешивать и принимать обоснованные решения.

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

1. нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
 2. отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;

3. необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;

4. курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия.

Проблемы дистанционного обучения в СПО:

Во-первых, дистанционное обучение означает, что все студенты имеют высокую мотивацию и стремление к самосовершенствованию. Но как показала практика у большинства студентов это отсутствует, поэтому важно, чтобы преподаватели находили подход, системы стимулирования мотивации для студентов.

Вторая проблема дистанционного обучения – это возраст студентов, т.к. в этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для студентов важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий.

Третья это неготовность информационно-образовательной среды образовательных учреждений к поддержке целостного процесса электронного обучения;

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Но не стоит забывать, что в мир информационных технологий, нам необходимо идти в ногу со временем и адаптировать систему образования под новые тенденции.

Список использованных источников:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Коленченко И.Г., преподаватель

КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», пгт. Шушенское

Аннотация: в публикации изложена актуальность дистанционного образования в современной системе образования и жизни. Представлен опыт использования дистанционного обучения в КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», опыт преподавания курса по хлебопечению и кондитерскому делу по профессии 43.09.01 Повар, кондитер и специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система дистанционного обучения LMS Moodle, концепция создания и развития системы ДО в Российской Федерации.

Современная социально-экономическая ситуация в стране и в системе образования такова, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, обычно сконцентрированных в больших городах. Одной из них явилось дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы,

средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Являясь следствием объективного процесса информатизации и вбирая в себя лучшие черты других форм, ДО войдет в XXI век как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма образования. Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка.

Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап её развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Дистанционное обучение (ДО) — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это ведущие средства, с помощью которых осуществляется ДО [1, с.340].

Возросшие информационные потоки и высокотехнологические производства предъявляют повышенные требования к работнику XXI века. Помимо высокой профессиональной компетентности работник XXI века должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, современному работнику необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования.

Дистанционное обучение (ДО) - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, продиктованных временем и обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

Как показал анализ, ДОТ используются в КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» в период пандемий, при выполнении студентами самостоятельных работ, курсовых работ, написании выпускных квалификационных работ; для обмена информацией между администрацией, педагогическим коллективом, студентами и родителями; для проведения разных видов тестирования всеми участниками учебно-воспитательного процесса; для ознакомления с достижениями студентов, педагогов; для проведения онлайн-конкурсов, викторин, выставок профессионального мастерства и т.д.

Руководство колледжа заинтересовано в использовании ДОТ. Организует семинары, школу начинающего педагога, информационные курсы на базе колледжа для того, чтобы

педагоги могли осваивать и использовать ДОТ в своей деятельности, повышение квалификации в дистанционной форме на разных курсах, повышение квалификации по разработке дистанционных курсов LMS Moodle.

Система дистанционного обучения LMS Moodle – популярное средство для разработки дистанционных курсов по разным дисциплинам, курсам и т.д. Она позволяет использовать разнообразные формы, методы, приемы работы – работать с лекционными материалами и тестовыми заданиями, презентационными материалами – видеофильмами, презентациями.

Сегодня главная задача колледжа – повышение качества обучения студентов и подготовка высококвалифицированных специалистов, обновление материально-технической базы, дальнейшее развитие колледжа. Необходимость запроса использования ДОТ студентами, прежде всего, обусловлена удобством при выполнении заданий на расстоянии, – во время болезней, пропусков занятий по разным причинам, при разработке проектов, оформлении рефератов, сообщений, технической документации. Обучение студентов организовано на расстоянии, в онлайн-режиме. Студент может самостоятельно распоряжаться временем и выбирать удобный график учебы, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и сдачи необходимых экзаменов по выбранным курсам. Преподаватель в дистанционном обучении — это координатор и менеджер учебного процесса. Дистанционная форма обучения занимает немного времени, позволяет в быстрые сроки овладеть новыми знаниями, повысить квалификацию или расширить и углубить имеющиеся знания. Нет личного контакта между студентом и преподавателем, студентам приходится искать вопросы на ответы самостоятельно. Контакты осуществляются посредством телекоммуникаций. Студент самостоятельно получает новые навыки и знания с использованием сети Интернет.

Однако, дистанционному обучению препятствуют такие факторы, как ненадёжная связь, относительная дороговизна программ и подписки на профильные сайты для педагогов и студентов, а также нехватка или дороговизна найма высококвалифицированных IT-специалистов для разработки программного обеспечения, сложность самодисциплины и контроля в домашних условиях.

Дистанционный формат обучения выявил ряд следующих трудностей:

1. Недостаточный уровень обеспеченности компьютерной и иной техникой семей с детьми-студентами. В основном оказались в наличии мобильные телефоны с интернет – трафиком.

2. Недостаточный уровень выверенности информации на сайтах, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения учебного процесса.

3. Возникновение у преподавателей и студентов дополнительных трудностей в овладении современными компьютерными технологиями.

4. Снижение объективности оценивания знаний студентов. Оценка знаний осуществлялась дистанционно, и зачастую у педагога могло не быть возможности установить степень самостоятельности выполнения студентом того или иного задания.

5. Пониженная мотивация у студентов. Нарушение графиков сдачи заданий на проверку.

6. Платная подписка для преподавателей на ряде сайтов, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения дистанционного учебного процесса.

Анализ личной потребности - массовый переход образования в дистанционный формат в совокупности с быстрым ростом, усложнением и распространением цифровых технологий, их активным проникновением в образовательные процессы, а также требования времени - повышение качества обучения привели к острой необходимости изучения и использования ДОТ в учебном процессе.

В своей работе применяю технологии дистанционного образования - компьютерные телекоммуникации (телекоммуникационной сеть Интернет) и кейс-технологии — это

обучение действием, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и пересылаются студентам для самостоятельного изучения как на различного рода носителях, так и в электронной форме. Преимущество кейса в том, что он сочетает в себе следующие качества: интерактивность, мультимедийность, содержит большой объем информации и за счёт этого в значительной степени оптимизирует процесс дистанционного обучения.

Мой опыт преподавания курса по хлебопечению и кондитерскому делу по профессии 43.09.01 Повар, кондитер и специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания показал, что студентам интересен курс тогда, когда он насыщен современными и будущими технологиями приготовления хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, когда демонстрируются компьютерные презентации, видеоролики, проводятся тренинги и т.д.

Прошла обучение по программе «Разработка дистанционных курсов в LMS Moodle», изучила возможности системы дистанционного обучения LMS Moodle и уже в ходе обучения начала работу над созданием курса «Хлебопечение», который буду использовать в своей практике.

Список использованных источников:

1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2006 – 400 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*Колобова Е. Н., педагог-организатор,
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и
предпринимательства», г. Красноярск*

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение, цифровые технологии, современные методы, информационное пространство, интернет коммуникации.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Преимущества

Дистанционное обучение позволяет:

- себестоимость дистанционной формы обучения несколько ниже традиционного образования, так как может отсутствовать арендная плата за наём помещений для проведения занятий, снижаются расходы на организацию самих занятий, существует возможность каждому преподавателю одновременно заниматься с несколько большим количеством обучающихся и отпадают некоторые другие факторы, прямо или косвенно влияющие на итоговую стоимость обучения
- сократить время на обучение (сбор, время в пути)
- дистанционное обучение может носить индивидуальный характер, а, следовательно, предоставлять возможность более эффективно настроить процесс обучения, давая возможность обучающемуся самому себе подобрать удобное время и темп обучения
- повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения)

- такой формат обучения чрезвычайно удобен людям с ограниченными физическими возможностями
- человек может в сжатые сроки одновременно обучаться более чем в одной образовательной организации и/или по более чем одному направлению
- имеется возможность непрерывно повышать уровень собственной квалификации
- активное использование изображений, текста, звука и видеоряда в учебном материале существенно повышает качество усвоения новой информации

Технологии

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети);
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

Форма обучения

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн.

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений, действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность педагогов и учеников.
- Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставленных на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы. В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner).

Телеприсутствие.

Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. На сегодняшний день в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное

впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

Вывод

Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. В 21 веке активно используется жителями всего мира для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях (при наличии).

Список использованных источников:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие. — СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.
3. Хуторской А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. — 2001. — № 2. — С.30-35.
4. Хуторской А. В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. — М., 2000.
5. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2004.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАНИЯ

*Новиков А. Е., преподаватель,
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и
предпринимательства», г. Красноярск*

Аннотация: дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Статья посвящена изучению актуальности дистанционного обучения как того формата, который будет всё более прочно укореняться и развиваться в сфере образования. А также взаимосвязью с традиционным обучением.

Ключевые слова: дистанционное обучение инновационные технологии, информатизация образования, Интернет.

История появления дистанционного образования

История появления дистанционного образования начинается в 18 веке. В 1728 году стенографист Калев Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем, уроки еженедельно доставлялись по почте. Это событие способствовало появлению дистанционного образования. Не менее интересна деятельность Исаака Питмана, который в 19 веке, на протяжении 50 лет рассылал по почте свои уроки стенографии, требуя со своих учеников только возмещение почтовых расходов. Столь долгая работа Питмана обусловлена тем, что он был глубоко убеждён в идее образования для всех вне зависимости от статуса, материального положения и т. д.. Но пытливые умы на стояли на месте, ещё до способа обучения Филипса и Питмана, французский математик, механик Блез Паскаль в 1642г. изобретает механический калькулятор, который хоть и не служил образовательным целям,

но именно он считается прообразом вычислительной техники, а именно электронно-вычислительная техника уже в дальнейшем стала неизменным атрибутом дистанционного обучения. Научно-технический прогресс 20 века позволил взять все те открытия, которые были сделаны ранее и создать более совершенные средства обучения.

На сегодняшний день дистанционным обучением уже вряд ли можно кого-то удивить. Довольно большая часть учебных заведений разного уровня как зарубежом так и в России использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают дистанционную форму обучения для получения первого высшего образования, а также для получения второго высшего задания и повышения квалификации.

При получении образования в образовательных организациях могут использоваться различные формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, и применяться «различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

В соответствии с частью 1 статьи 16 Федерального закона под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, то, в какой форме будет происходить обучение в организации, и какие при этом будут применяться технологии - право образовательной организации, а какую форму получения образования выбрать - право родителей.

Так же стоит отметить и весьма немаловажный факт, что экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии показал то, что дистанционное обучение в таких условиях единственно возможный вариант именно обучения.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение.

К основным областям применения ДО можно отнести:

- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- организация профильного обучения школьников;
- дополнительное образование по интересам;
- профессиональная переподготовка кадров;
- профессиональная подготовка.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под электронным образованием понимается следующее:

«1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при

реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Также указано что считать местом осуществления образовательной деятельности.

«При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся».

Таким образом новый аспект образования грамотно ориентирует сообщество педагогов на обеспечение наличия вариативности образовательных систем и учебных заведений, динамичности и гибкости образовательного процесса в учебных заведениях, его адаптации к социальным условиям, запросам населения [2, с. с. 10-18]. Практика применения показывает, что развитие дистанционного обучения изменяет средства, методы и способы образовательного процесса, способствует интенсивному развитию учебного процесса, улучшает информационное ресурсное обеспечение. Но, конечно, введение дистанционных курсов в очное обучение не приводит к отмене лекционных или семинарских занятий в аудиториях.

Среди основных и общих аргументов, которые можно привести в пользу внедрения системы ДО, можно выделить следующие:

- возможность использования наиболее современных методов обучения, связанных с использованием информационных технологий (ИТ);
- расширение географии набора абитуриентов, связанное с практически неограниченной доступностью данной формы обучения, обеспечиваемой использованием информационно-коммуникационных технологий;
- оперативность обмена информацией между студентом и преподавателем;
- объективность контроля знаний студентов;
- благодаря отсутствию аудиторных занятий снижаются затраты на обеспечение учебного процесса;
- студенту предоставляются разнообразные формы УМК.

Немаловажным так же стоит выделить факт, обеспечивающий эффективность дистанционного обучения как формы самостоятельной работы студентов – гибкость, позволяющая педагогам создавать и преломлять задания, соответствующие потребностям каждого обучаемого. Ряд ученых отмечают, целью индивидуального подхода к обучению является всемерное содействие тому, чтобы заметить в каждом студенте самую сильную его сторону, поддержать веру в свои силы. При использовании дистанционных курсов задействованы различные информационные и коммуникационные технологии, а использование каждой технологии зависит от целей и задач, поставленных перед дистанционным курсом [3, С. 362-368]. Дистанционные курсы являются интерактивной формой обучения, способствующей активизации учебно-образовательного процесса, в том числе и процесса самостоятельной работы студентов. Их использование призвано обеспечить повышение успеваемости. Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимопомощи, помогает обучающимся в их профессиональном развитии. Асинхронное, как правило, взаимодействие курсанта и преподавателя предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. [4, с. 2216–2221]. При использования новых информационных технологий в сфере образования как позитивные можно выделить следующие аргументы:

Итак, аргументы «за»:

- 1) у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине

инвалидности, также есть возможность получить образование;

2) возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;

3) большинство исследователей первым «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой деятельности. Это, действительно, очень важный аргумент в пользу выбора такой формы обучения, особенно для тех, кто решил получить высшее образование уже в зрелом возрасте;

4) для вуза дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию, в нашем обществе всегда были и есть люди, способные «образовывать себя сами», т.е. занимающиеся самообразованием, но по тем или иным причинам не имеющие официально признанного результата такого образования – диплома.

5) нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии: ведёт к сокращению финансовых затрат, даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных вузов;

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»:

1) у студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий;

2) для вуза введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д.

3) нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией вуза), выступать перед аудиторией;

4) не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя.

5) у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.

Внедрение и развитие дистанционного обучения в учебных заведениях сегодня – это не случайность в системе современного образования, а продуктивное и перспективное средство решения актуальных проблем всего цивилизованного общества [1, с. 21-32]. Дистанционное обучение - шаг к современному способу образования. За этой технологией, будущее единого мирового образовательного пространства, в самую развитую ступень развития - информационное общество.

Список использованных источников:

1. Ананченкова, П. И. Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс: проблемы организационного, методического, кадрового и технологического обеспечения / П. И. Ананченкова, Е. Г. Пономарева // Труд и социальные отношения. – 2016. – Т. 27, № 2. – С. 21-32.

2. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Роль дистанционного образования в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 10-18

3. Кузнецова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-368;

4. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2221.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Рылова Р.И., преподаватель

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск

Аннотация: сегодня, со времён пандемии, особенное внимание уделяется предоставлению педагогическим работниками свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания, подразумевая использование современных информационных технологий. В данной статье рассматривается проблема применения дистанционных технологий, которые сегодня уже, являются неотъемлемой частью современного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, современное образование, «кибернетика», информатизация, онлайн - офлайн обучение, платформа Moodle.

Общество всегда интересовал вопрос зарождения науки. И никогда не существовало одного мнения по данному вопросу. По одним источникам она берет свое начало в Древней Греции (V век до н.э.), по другим – в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья (XII – XIV вв.), по третьей версии наука берет свое начало во времена Н. Кеплера, Х.Гюйгенса, Г.Галилея и И. Ньютона, это примерно XVI – XVII века.

В научной литературе выделяются следующие характеристики развития информационных наук и термина «информация», «информатизации», например:

1. В СССР не сразу прижился термин «информатика», вопросы, связанные со сбором, передачей, сохранением той или иной информации понимали под термином «кибернетика»;

2. В англоязычных странах оперировали термином «Computer Science», под ним понимали вычислительную науку;

3. Во Франции «Informatique» — «информатика».

В настоящее время характерной чертой современного общества, является глобализация информации. Процесс информатизации начался в далекие 70-е годы и принял серьезный характер на сегодняшний день. Дистанционное обучение – это технология, по которой в образовательном процессе применяются традиционные и инновационные методы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Мы должны понимать, что масштабы влияния информатизации, как и темп ее развития и влияния на современное общество настолько глубоки и ощутимы, что мы можем утверждать о формировании совершенно нового понятия по своему масштабу информационной среды - автоматизированной информационной сферы (инфосфера).

Ключевая роль в этой сфере отведена сфере образования, так, как только через обучение и образование членов современного общества возможно овладеть информационно - коммуникативной компетентностью необходимой для реального существования в новейшей информационной среде. Под информатизацией подразумевают сложную современную концепцию, связанную с внедрением в образовательный процесс различного рода информационных средств, а также электронной продукции и новых образовательных технологий, направленных на использовании информационно - коммуникативных технологий для обучения.

Для решения основной задачи информатизации образования в нашем колледже были рассмотрены и решены важные моменты:

- оснащение образовательного учреждения компьютерами и периферийным
- оборудованием (мультимедийные проекторы и интерактивные доски, принтеры, сканеры, модемы);
- подключение к сети Интернет (таким образом, педагог имеет возможность работать на «удаленке», а также повышать свою квалификацию на расстоянии (КПК ДО), а обучающиеся пользоваться информационно - образовательными ресурсами во время и после занятия);

- создание информационной системы мониторинга;
- создание технологий дистанционного обучения;
- обеспечение электронными учебными ресурсами и пособиями.

В век информационных технологий образование принимает компьютеризированную форму обучения, имеющее свои минусы и плюсы.

Например, вынужденный переход обучения в дистанционный формат в связи с эпидемиологической ситуацией во всем мире, средством обучения стал компьютер, который сыграл главную роль. Такой резкий переход на дистанционное онлайн - обучение был правильным выходом из сложившейся ситуации и использование ИКТ онлайн - обучения в тот момент было единственным решением. В тяжелые времена пандемии, неполадки с Интернетом, конечно, мешали качественному просмотру онлайн - лекций, но, студент, сидя дома мог пересмотреть запись занятия еще раз, если в этом есть необходимость и законспектировать основные моменты.

К отрицательным моментам (недостаткам) использования ИКТ можно отнести:

- низкий уровень компьютерной грамотности немногих обучающихся;
- отрицательное воздействие на здоровье может оказать чрезмерное использование ИКТ;
- информация, которую извлекают студенты из Интернета, не всегда может быть достоверной и качественной, что атрофирует способность обучающихся самостоятельно анализировать и систематизировать материал [2].
- невозможность организовать полноценное дистанционное обучение;
- недостаточная техническая подготовленность педагогического состава;
- сложности с техническим обеспечением обучающихся;
- недоступность учебных материалов в условиях дистанционного обучения;
- снижение общего экономического уровня людей.

К положительным моментам использования ИКТ можно отнести активизацию познавательной активности современного обучающегося, применение разных форм работы, использование игровых моментов (геймификация) в учебном процессе и т.д. [1].

Занятия в Zoom, Skype и на других образовательных платформах стали спасением для нашего образовательного учреждения. Использование в образовании ИКТ дает возможность студентам работать на платформе MOODLE, хорошо себя зарекомендовавшей в нашем колледже как форма дистанционного обучения, особенно при выполнении самостоятельных работ в период заболевания обучающегося.

Дистанционное обучение – это особая форма обучения, которая обеспечивается комплексом технологий. Главными составляющими, определяющими дистанционное обучение и отличающие его от других форм обучения, являются независимость субъектов и объектов обучения от расстояния, времени и конкретного образовательного учреждения, сбалансированное использование традиционных технологий и ИКТ. Можно утверждать, что дистанционное образование является современной формой образования, которое отвечает требованиям общества [2].

Образование во время пандемии в России получило толчок, позволивший полноценно внедрить дистанционное обучение на всех уровнях обучения.

На наш взгляд, необходимо уметь владеть современными коммуникациями, приложениями, платформами, всем без исключения, кто работает в сфере образования – это определяет уровень профессиональной компетентности современного педагога: «Современное время – современные возможности!»

Список использованных источников:

1. Карпенко, О.М. Геймификация в электронном обучении / Новые технологии – современному образованию / Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 4 С. - https://muh.ru/wp-content/uploads/docs/gamification_st_2015
2. Павлова, О. А. Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов:

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА - ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ.

*Ушколова Г.В., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Аннотация: Дистанционное обучение отличается от традиционных форм обучения. При рассмотрении дистанционного обучения как деятельности, опосредованной компьютерными технологиями, характеризуется психологическими особенностями по сравнению с традиционными формами обучения. Использование компьютерных технологий в дистанционном образовании студентов, позволяет принципиально менять ролевые позиции «преподаватель – студент».

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, дистанционная форма обучения, студент, преподаватель, самообразование, самодисциплина, дифференцированное обучение, компьютерные технологии, контроль знаний.

Концепция традиционного образования радикально изменилась. Современное требование к образованию – индивидуальный, дифференцированный подход к обучению студентов, с учетом их возможностей. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс – это позитивное значение в решении доступности образования, расширение обучающих технологий, применение цифровых технологий в современном обществе. Образование вступило в новую эру — революцию онлайн-образования. Физическое присутствие в аудитории больше не является единственным вариантом обучения с появлением интернета и новых технологий. В настоящее время есть доступ к качественному образованию в любое время и в любом месте, если есть доступ к компьютеру, интернету.

Дистанционное обучение (ДО) – это один из вариантов образовательного процесса на расстоянии. Взаимодействие «преподаватель» - «студент» происходит с помощью современных средств коммуникаций: компьютеров, веб-камер, видеоматериалов и пр. Качество ДО не уступает очной форме обучения. Студент получает лекционный материал, самостоятельно изучает определенный объем курса, выполняет ряд проверочных работ (тестирования, контрольные и курсовые, пишет дипломный проект). При ДО цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения реализуются специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Современное ДО строится на основных элементах:

1. среда передачи информации (телевидение, информационные коммуникационные сети),
2. методах, зависимых от технической среды обмена информацией.

Согласно статье 17 ФЗ «Об образовании» обучение в образовательных организациях осуществляется в одной из трех форм: очной, заочной или очно-заочной. Каждая из этих форм предполагает использование дистанционных образовательных технологий, поэтому сопоставлять заочное и дистанционное обучение неправильно. Дистанционные технологии позволяют реализовывать инновационные методы во всех формах обучения, что делает их незаменимым помощником в любой образовательной программе.

Формы ДО осуществляются в режиме онлайн или офлайн, с применением интернет-технологий. Преимущества обучения через интернет: гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальность действия — студенты не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;

экономичность — сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Формы ДО:

- чат-занятия — доступ к учебному материалу имеют все студенты группы и преподаватели. Преподаватель единожды объясняет тему для всех, отвечает на все вопросы. Вариант взаимодействия возможен только онлайн, когда присутствуют все студенты или их большинство. Преподаватель заранее определяет время чат-занятия;

- веб-занятия — вид обучения подходит как для синхронного, так и асинхронного варианта получения информации. Студенты могут присутствовать онлайн, или изучить материал в свободное время. Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программы. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и преподавателей;

- телеконференция — вид взаимодействия студентов с преподавателями происходит на основе электронной почты. Студенты регулярно получают задания по электронной почте, выполняют их и отправляют в строго отведенные сроки;

- телеприсутствие - форма преподавания переносит студента в «виртуальный кабинет». Обучающийся находится вне аудитории, но у него создается ощущение, что он присутствует на обычной лекции, семинаре или практическом занятии. Популярной разновидностью этого метода обучения является видеоконференция, интерактивное телевидение, преподаватели и студенты общаются на расстоянии и видят при этом друг друга.

Есть и другие формы организации занятий: диалоговый тренажер; видео-лекция; обучающая игра; бизнес-симуляция; интерактивный кейс; анимированная инфографика; скрайбинг, слайдовый курс. Формы организации дистанционного обучения постоянно расширяются. У каждой из них есть достоинства и недостатки. Преподаватель использует их для расширения возможностей в образовательной деятельности.

Преимущества ДО: индивидуальный/дифференцированный характер обучения, получение новых знаний в удобное время, повышение качества усвоения новой информации, предоставление материала дистанционно, образовательный процесс не зависит от местоположения студента, студент самостоятельно задает себе темп обучения, осваивает новые технологии и средства коммуникаций, получает помощь в любой момент, мобильность и оперативность между преподавателем и студентом, развитие самодисциплины и самообразования, экономия времени и денег, мгновенный доступ к лекциям, библиотекам и иным электронным ресурсам, получение образования независимо от социального статуса, обучение удобно людям с ограниченными физическими возможностями, человек может в сжатые сроки одновременно обучаться более чем в одной образовательной организации и/или по более чем одному направлению.

Достоинства, недостатки ДО с точки зрения студентов.

В ходе анкетирования студентов колледжа были выявлены следующие:

- достоинства: доступность, открытость и гибкость взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуальный график обучения, мобильность, ориентация на результат, социальное равноправие в отношении всех категорий студентов, снижение стоимости обучения, экономия времени и материальных затрат.

- недостатки: сложность самодисциплины и контроля в домашних условиях, ненадёжная связь интернета, дороговизна программ и подписки на профильные сайты.

Вынужденный переход на новый формат обучения - ДО в колледже в период пандемии выявил ряд дополнительных трудностей. Среди них следующее: недостаточный уровень обеспеченности компьютерной и иной техникой в семье обучающегося, а также у

преподавателей; не у всех есть возможности учиться онлайн, т.к. в месте проживания отсутствует высококачественная связь, это делает ДО невозможным; отсутствие сайтов узкой направленности по спецдисциплинам; снижение объективности оценивания знаний студентов, у преподавателя нет возможности установить степень самостоятельности выполнения студентом заданий; подписка для преподавателей на ряд сайтов, имеющих своей целью создание платформ для обеспечения дистанционного образовательного процесса, платная; студенту необходимо правильно планировать собственное время, чтобы полноценно усваивать новый материал и получать новые знания; отсутствие прямого контакта с преподавателем и членами группы; затруднение в индивидуальном подходе, т.к. преподаватель студента видит «виртуально», следовательно, возникают трудности в плане учета особенностей личности, его способностей, возможностей; отсутствие творческой самореализации студентов в процессе ДО; отсутствие практических занятий, нацеленных на реализацию теоретических знаний в практической деятельности; далеко не всегда удается правильно и полно дать ответ письменно, не все мысли можно уместить на бумаге; недостаточное наличие у студентов самодисциплины и мотивации к самообучению; трудности с обменом информацией (мнений), так как диалог с преподавателем не постоянный; технические неисправности компьютерного оборудования; «экранный» обучение более утомительное, чем традиционное; повышение нагрузки на зрение; ограниченные технические возможности у студентов (в семье нет компьютера или несколько детей одновременно должны работать за компьютером) приводят к задержкам в передаче информации.

Недостатки ДО при работе с одаренными студентами: снижается разнообразие форм учебной деятельности и плюрализм мнений; социальная изолированность, недостаток вербальных взаимодействий препятствует общению; ряд практических навыков можно получить только при выполнении реальных, а не виртуальных практических/лабораторных работ.

Дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получить новые качественные знания независимо от места проживания, возраста, статуса, призвано развивать самомотивацию и самообучение. Идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении, а также получать полноценное качественное образование людям с ограниченными возможностями.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
2. Горнев В.Ф. Компьютерно-ориентированные обучающие технологии. Международная конференция GRAFICON-98, Москва, октябрь 1998г., Материалы конференции.
3. Господарик Ю.П. Дистанционное обучение история и средняя школа//Дистанционное образование. 2000. №5.
4. Крайнева О.А. Технологии дистанционного обучения, 2014.
5. Кинелев В.Г. Контуры системы образования // Информатика и образование. 2000. №5.
6. Кузьяк Н.Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки/ Н.Б. Кузьяк, Е.Ю. Гаген – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2017 -№11 (145). – с.466-469.
7. Маматов А.В. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями ВУЗа/ А.В. Маматов, А.Н. Немцев, А.Г. Клепикова, А.И. Штифанов - - Белгород, 2006.- 206с.
8. Околелов О.П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве// Информатика и образование. 2001. №10.
9. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие для

Вузов. Москва. Юрайт 2020.

10. <https://zaochnik.ru/blog/10-problem-distantsionnogo-obucheniya-i-puti-ih-resheniya/>

11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение

12. <https://www.informio.ru/publications/id5947/Distancionnoe-obuchenie-dostoinstva-i-nedostatki>

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Шайхутдинова Л.В., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Аннотация: В статье отражены основные направления самообразования студентов при переходе на дистанционное обучение

Ключевые слова: самообразование, дистанционное обучение, процесс обучения.

Достижение целей модернизации образования, улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение потребностей гармоничного развития отдельной личности и информационного общества возможно за счет внедрения в процесс обучения средств ИТ и дистанционного обучения.

– повышение уровня профессионального и социального взаимодействия педагогов и обучаемых благодаря возможности выполнения совместной работы над одним проектом;

– повышение эффективности самостоятельной работы студентов с электронными ресурсами благодаря сформированным системам самоконтроля, самооценки и поддержки обратной связи в процессе обучения;

– повышение качества новых условий для реализации творческого потенциала за счет расширения функциональных условий деятельности;

– реализация непрерывного открытого образования, организация «прозрачной» системы процесса образования.

Можно выделить общие цели, направленные на достижение современных концепций образования, для эффективной реализации системы самообразования и самооценки студента:

1. Максимально адаптировать взаимодействие учебно-воспитательного процесса и индивидуально-личностных характеристик, параметров каждого обучаемого для реализации наиболее эффективного, альтернативного подхода в обучении.

2. Реализовать мотивационный настрой, интерес и убежденность в значимости, и необходимости приобретения системы знаний, умений, навыков.

3. Побудить каждого студента к активизации познавательной деятельности, рефлексии познавательной деятельности.

4. Представить для каждого возможные перспективные направления развития личности в плане мобильной дальнейшей адаптации в обществе.

5. Формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Современные педагогические технологии личностно-ориентированного обучения можно адаптировать и активно использовать при дистанционном обучении, для реализации самообучения, самооценки.

– метод проектов;

– разноуровневое обучение;

– «портфель студента».

Данные технологии при использовании дистанционного обучения позволяют:

– реализовать гуманистический подход в образовании (ориентация на личность, характеристики, качества обучаемого);

– развитие самостоятельности, самообучения, самоопределения, самоанализа, самооценки;

- развитие системы регулирования объема приобретаемых знаний за счет координации образовательного процесса;
- реализация образовательных стандартов, реализация углубленного профильно-ориентированного содержания в образовательном процессе;
- реализация высокой познавательной активности каждого студента.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, групповую, выполняемую за определенный промежуток времени. Метод проектов всегда предполагает решение, какой-либо проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения. Метод проектов всегда предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, с обязательной презентацией результатов.

Такая педагогическая технология включает в себя совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути.

К основным требованиям, предъявляемым при использовании метода проектов, относятся:

- наличие значимой проблемы;
- исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость, предполагаемых результатов (доклад, выводы, предложения);
- самостоятельная индивидуально-групповая деятельность, которую достаточно легко реализовать в рамках дистанционного обучения.

«Портфель студента» – это инструмент самооценки собственного познавательного творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности.

Самообразовательная деятельность – это часть познавательной деятельности, которая направлена на эффективную профессиональную подготовку студентов как в аудиторное, так и внеаудиторное время.

Введение дистанционного обучения, мобильности подходов в рамках модернизации образования позволит адаптировать всех обучаемых, соответственно дает возможность на самоутверждение, самореализацию, самооценку, самосовершенствование.

Необходима организация самостоятельной, сознательной, рациональной, результативной деятельности каждого студента в процессе обучения с применением дистанционного обучения. Для этого необходимо первоначально:

- представить и учесть дидактические особенности различных видов учебной деятельности студентов;
- выбрать на основании анализа адекватные методы преподавания и методы учебной работы студентов;
- определить и точно представить способы контроля степени (качества) достижения учебных целей;
- спланировать и организовать деятельность учащихся на различных видах учебных занятий и во внеурочное время.

Использование дистанционных технологий в целях самообразования предоставляет обучающемуся возможность доступа к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения, а также дает возможность организации групповой работы с участниками определенного курса. Ученики, обладающие самодисциплиной и высокой мотивацией, зачастую лучше своих педагогов изучают дисциплины – это надо учиться использовать.

При организации самообразовательной деятельности студентов перед учебным заведением стоят следующие задачи:

- осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов;
- формировать у студентов навыки самообразования, развивать познавательные способности и творческую направленность личности;

- формировать научно-исследовательские компетенции студентов;
- способность осуществлять самостоятельные научные проекты;
- формировать у студентов творческое мышление, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в дальнейшей жизни;
- выявлять талантливых студентов и способствовать дальнейшему развитию их способностей.

Для решения этих задач необходимы подготовленные педагоги, обладающие основными качествами и компетенциями ДОТ:

В таблице 1 представлены качества и компетенции преподавателя, владеющего дистанционными образовательными технологиями.

Таблица 1 - Качества и компетенции преподавателя, владеющего дистанционными образовательными технологиями

Качества	Компетенции
Стрессоустойчивость (трансформация учебного процесса, работа на дому. И все в четырех стенах. со всем этим необходимо справиться) Информационная грамотность (владение интернетом, гаджетами, установкой новых мессенджеров, ПО) Гибкое мышление/ Мобильность (умение быстро перестраиваться на новые технологии и методики обучения) Организованности (как себя к работе в не простых условиях, так и обучающихся) Письменная коммуникабельность (многие обучающиеся задают вопросы сообщением через мессенджеры, преподаватель должен свои мысли не сказать, а правильно изложить в сообщении)	Организаторская (построение правильного (двустороннего) общения с обучающимися, правильное управление группами обучающихся, разработка индивидуальных планов) Педагогическая (овладение новыми методиками и технологиями) Техническая или технологическая (владениями новыми технологиями, специальным ПО, платформами) Технологическая коммуникативная (технология владения виртуального общения, видео или аудио конференции) Содержательная (быстрое создание/обновление/корректировка электронных лекций и практических/самостоятельных работ) Мотивирующая (умение замотивировать обучающихся в выполнении заданий, в участие творческих конкурсах/олимпиадах различного уровня во время дистанционного обучения)

Список использованных источников

1. Антипов П.Л. Самообразование студентов вузов в контексте новой парадигмы образования, Самара, 2020г.
2. Пегов А.А., Пьяных Е.Г., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, Москва, 2019г.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Татарников А.В., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и
информационных технологий», г. Красноярск*

Смешанное обучение — это образовательный подход, который объединяет очное и онлайн-образование.

Система смешанного обучения состоит из взаимодействия с преподавателем и работы с помощью цифровых технологий. В этом подходе, как и при обычном обучении, задача преподавателя не только в том, чтобы

донести до учащихся материал и т.д., но и развивать неспециализированные навыки, к которым относятся критическое мышление, умение работать в команде, креативность и прочее. Виртуальное пространство организуется с помощью компьютерных технологий на базе цифровой платформы. Предполагается аналогичная работа в классе, когда при аудиторной форме занятий обучение осуществляется с помощью онлайн-ресурсов.

1. Плюсы смешанного обучения.

Несомненно, у такой системы есть значительные преимущества:

- Больше информации. Появляется возможность с помощью компьютерных технологий расширить учебный план и заложить в определённый курс больше данных: дополнительную литературу, специальные блоки для тех, кто освоил базовые, и так далее. Те дети, которым особенно интересна какая-то тема, могут изучать её углублённо. К тому же, благодаря онлайн-платформам затрачивается меньше ресурсов на рутинные действия.
- Мультисенсорность. Благодаря использованию разных типов информации — вербальной (текст), аудиальной (звук), визуальной (видеозаписи и картинки) — удаётся более наглядно и быстро объяснять материал.
- Интерактивность. С помощью новых технологий удаётся добиться большей вовлечённости ученика (например, игры и симуляторы, инструменты для создания собственных проектов).
- Учитываются разные потребности. Это значит, что такое обучение подходит и тем, кому необходим контакт с учителем, и тем, кто предпочитает заниматься самостоятельно, а также помогает в работе с детьми с ОВЗ.
- Устраняются пробелы в знаниях. Часто при классическом обучении возникает проблемная ситуация: ребёнок из-за отсутствия на уроке или по причине задумчивости не может сосредоточиться и пропускает важную информацию, поэтому не усваивает её должным образом.
- Непрерывность. Смешанное обучение предполагает постоянный доступ к образовательным ресурсам.

Ребёнок может позаниматься вечером, на выходных или в любое удобное для него время. Таким образом он меньше ограничен рамками традиционного обучения.

- Видимый прогресс. С помощью онлайн-платформ можно легко отслеживать результаты и успехи учеников, что не только удобно учителям и родителям, но и полезно самим детям. Так они могут более эффективно планировать своё время, точно зная, сколько заданий осталось. Также это помогает учащимся чувствовать себя увереннее, поскольку они видят свой прогресс.
- Подходит для разных уровней. При работе в классе учитель обычно ориентируется на «средних» учеников, из-за чего отстающие, и одарённые дети страдают, так как первые не успевают за остальными, а вторым, наоборот,

становится скучно. Этот разрыв удаётся нивелировать за счёт использования компьютерных технологий и самообучения, потому что первая группа может много раз повторять однотипный материал, а вторые могут уйти вперёд, не дожидаясь одноклассников.

- Индивидуальность. Использование электронных ресурсов позволяет ребёнку самостоятельно выбирать образовательную траекторию и следовать своим собственным интересам во время обучения, углублённо изучая предметы, которые ему нравятся.

2. Минусы смешанного обучения, и как их преодолеть.

Однако существуют и определённые недостатки, которые сопровождают этот инновационный метод обучения.

- Проблема: необходима компьютерная грамотность. Если ребёнок не понимает, как пользоваться технологиями, он не сможет учиться.
- Проблема: при низкой мотивации обучение невозможно. Некоторые дети просто не любят и не хотят учиться, однако при классической модели образования они вынуждены посещать аудиторные занятия.
- Проблема: нужно тщательно прорабатывать электронные ресурсы. Курсы онлайн-платформы должны постоянно обновляться. Кроме текстового формата важно представлять материалы и других категорий: видео- и аудиозаписи, презентации, игры, эмуляторы, фильмы и т. д.

Смешанное обучение — перспективная технология, которая при добросовестном подходе помогает добиться потрясающих результатов и решить многие проблемы очного образования. С помощью него можно достичь большей вовлеченности учеников, закладывать больше информации в определённые модули, развивать в учениках самостоятельность и учитывать возможности и желания разных типов детей.

Таким образом, смешанное обучение представляет собой реальность современного образования с множеством подходов к его реализации, но для его полноценного запуска предстоит решить множество проблем, как с технической точки зрения, так и по обученности педагогических работников.

ПРИЕМЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Хлебникова Ю.А.

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г.Канск

Аннотация: становление цифровой экономики имеет прямую зависимость от трансформации образования. Система образования не в полной мере готова к внедрению результативных цифровых форм обучения. Как правило, под электронным обучением понимают применение в учебном процесс оцифрованных учебных материалов или электронных средств без учета педагогической целесообразности их применения. Однако всеми давно известная LMS Moodle позволяет организовать результативные виды деятельности, в том числе в смешанном обучении.

Ключевые слова: трансформация образования, ФГОС СПО, электронное обучение, смешанное обучение, цифровые средства обучения, результаты обучения.

Одно из центральных мест в становлении цифровой экономики занимает трансформация образования [1], которая невозможна в условиях простой «оцифровки» отдельных процессов, необходим комплексный подход с новыми целями, меняющий структуру и содержание образовательного процесса [2]. Временные ограничения, связанные с пандемией Covid-19 позволили убедиться в том, что на сегодняшний день существенные изменения в системе образования произошли лишь только на законодательном уровне [3]. В реальной практике

большая часть преподавателей среднего профессионального образования (СПО) в своей работе, по-прежнему, применяют знаниево-ориентированную модель [4]. Под электронным обучением педагоги обычно понимают применение цифровых средств в учебной деятельности, стараются отыскать новые, никем не апробированные платформы, забывая о результатах обучения, заданных ФГОС СПО. Немногие задумываются о дидактических целях применения того или иного электронного средства или ресурса на занятии. Наиболее современной из образовательных технологий является смешанное обучение, в основе которого лежит концепция традиционного и электронного обучения. Одной из наиболее известных и распространенных систем электронного обучения является LMS Moodle, которая по своим функциональным возможностям, простоте и удобству использования отвечает большинству требований, предъявляемых к электронному обучению. LMS Moodle предоставляет огромное количество возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в электронной среде, предлагает разные способы представления образовательного контента, а также оценки результативности обучения [5], которая является важным этапом при проектировании учебного процесса с применением технологии смешанного обучения. Констатирующее оценивание представляет собой набор контрольных мероприятий, как правило, завершающих изучение учебных тем, которое часто применяют педагоги на своих занятиях в виде контрольных работ, компьютерного тестирования и др. Цель формирующего оценивания – осуществление оперативной взаимосвязи между педагогом и обучающимися в процессе обучения. Оно позволяет студентам понимать, насколько правильно они выполняют учебные задания в период изучения нового материала. Никакого непосредственного влияния на итоговые отметки формирующие оценки не имеют. Это необходимо для того, чтобы снять у обучающихся страх перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном освоении учебного материала [6].

Особое внимание при создании заданий в рамках формирующего оценивания заслуживают вопросы типа «Вложенные ответы (Cloze)» в системе Moodle, представленные на рисунке 1. Данный элемент системы позволяет быстро, без особого труда для педагога создать электронные карточки-задания, сопровождающие изучение нового материала, посредством которых можно в адаптивном режиме системы Moodle предложить студентам выполнять тренировочные задания на этапе предаудиторной работы при построении занятия по модели «Перевернутый класс». Следует заметить, что студент без особого страха и риска получения плохой отметки выполняет задание до получения наилучших результатов, в то время как для преподавателя имеется возможность просмотра всех попыток студента. В результате педагог имеет возможность проанализировать уровень достижения образовательных результатов, выявить самые проблемные зоны у студентов в понимании предложенного учебного материала и скорректировать дальнейший учебный процесс. В дальнейшем, эти же задания полностью или частично возможно включать в перечень заданий констатирующего оценивания.

The image contains two screenshots of a code editor interface. The top screenshot shows a C# code snippet for a Main method. The code is:


```
static void Main() {
  console ↓ ×. WriteLine ↓ ✓ ("введите число a");
  int a = int ↓ ✓.Parse (Console. WriteLine ↓ ×);
  console ↓ ×. WriteLine ↓ ✓ ("введите число b");
  double ↓ × b = int.Parse (Console. WriteLine ↓ ×);
}
```

 There are four blue buttons labeled "Проверить" (Check) below the code. The bottom screenshot shows a C# code snippet for a Sum method:


```
static Sum (int a, int b)
{
  summa = a + b;
  return ;
}
```

 There are two blue buttons labeled "Проверить" (Check) below the code.

Рисунок 1 - Вопросы типа «Вложенные ответы (Cloze)»

Таким образом, при внедрении электронного обучения педагоги не должны руководствоваться степенью новизны программного продукта, а подбирать их с позиции педагогической целесообразности для достижения студентами образовательных результатов.

Список использованных источников

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. [и др.]; под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019.

2. Максименко Н.В., Чекалина Т.А. Обзор моделей цифровых компетенций преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-modeley-tsifrovyh-kompetentsiy-prepodavatelya-v-usloviyah-transformatsii-obrazovatelno-go-protssesa>.

3. Хлебникова Ю.А., Гафурова Н. В. Определение условий обучения на расстоянии и их характеристика // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 14–27.

4. Кутлиахметова, Е. А. Актуальные проблемы реализации ФГОС СПО / Е.А.Кутлиахметова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 года / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 62-64. – EDN XUJLIL.

5. Мухаметшин Ленар Миннеханович, Салехова Ляйля Леонардовна, Мухаметшина Миляуша Маратовна Использование системы LMS Moodle в современном образовательном процессе // Вестник ТГГПУ. 2019. №2 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-lms-moodle-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse>.

6. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА

*Чертовских Е.Н., преподаватель,
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск*

Аннотация: в статье рассмотрены характерные особенности технологии смешанного обучения, представлены группы моделей смешанного обучения и кратко описаны их основные особенности.

Ключевые слова: электронное обучение, смешанное обучение, модели смешанного обучения, модель «Перевернутый класс», образовательный процесс.

Сегодня цифровые технологии повсеместно внедряются во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу образования. Информатизация обучения требует новых подходов к организации и осуществлению образовательного процесса. Применение электронной системы обучения множит возможности педагога в преподавании своей дисциплины. Сравнивая электронное обучение и традиционную форму обучения можно выявить сильные стороны каждой из этих форм. К сильным сторонам электронного обучения относят гибкость, индивидуализацию, интерактивность, возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами. Одной из сильных сторон традиционной очной формы обучения считают эмоциональную составляющую личного общения педагога и обучающегося.

Сочетание преимуществ каждой из форм обучения - основа технологии смешанного обучения. Системный подход в организации образовательного процесса, выражающийся в сочетании очного и электронного обучения, называется смешанным обучением. Смешанное обучение является одной из современных образовательных технологий, ключевые особенности которого определяются присутствием компьютерных технологий и сети Интернет, а также минимальным личным общением преподавателя и обучающегося. Часть времени обучающиеся занимаются в аудитории, а другую часть – онлайн, синхронно или асинхронно. При смешанном обучении у обучающихся есть возможность самостоятельно осуществлять контроль за скоростью, местом и временем обучения.

Модели смешанного обучения разделяют на модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход, и модели группы «Ротация».

Модели группы «Личный выбор» приемлемы, если обучающиеся имеют достаточную мотивацию к обучению, высокие показатели уровня сформированности ИКТ-компетентности. Процесс обучения строится с использованием Интернет-ресурсов, поэтому образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося.

Основными моделями группы «Ротация» являются такие модели как «Автономная группа», «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс».

Модель «Автономная группа» используется, если обучающиеся сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности. Предполагается деление на группы, в одной из которых основное обучение ведется online, а личное общение с педагогом используется для консультирования, а в другой – основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент online обучения используется для поддержки и отработки навыков.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа», но в зависимости от видов учебной деятельности (online обучение, групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с педагогом), число групп увеличивается. Определенный вид деятельности закрепляется за определенной рабочей зоной, что позволяет снижать временные затраты на включение обучающихся в определенный вид деятельности.

Более детально рассмотрим модель «Перевернутый класс», которая применяется, если обучающиеся незначительно различаются по своим психологическим особенностям,

уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности. Предполагается, что обучающиеся работают как одна группа, в которой очное взаимодействие с преподавателем чередуется с опосредованной учебной деятельностью через реализацию online обучения вне аудитории.

Модель «Перевернутый класс» переносит репродуктивную учебную деятельность на домашнее изучение. На аудиторных занятиях для отработки материала организуется групповая и индивидуальная деятельность, выполняются практические и лабораторные работы, исследовательские задания, решаются сложные задачи и вопросы. Дистанционное обучение реализуется в качестве домашнего задания. Обучающимся задается предварительное ознакомление с материалом, размещенным педагогом в системе управления обучением, например, на платформе Moodle или в другой образовательной среде, что позволяет дистанционно отслеживать, кто и в какой степени проработал материал, какие сложности возникли у обучающихся при выполнении заданий, и в зависимости от этого корректировать план предстоящего занятия. Модель «Перевернутый класс» помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста: просмотр видеолекций, тематических видеороликов и поясняющих рисунков; чтение учебных текстов; прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Преимущество использования «перевернутого класса» заключается в возможности реализации интерактивных форм обучения, позволяющих отказаться от фронтальной работы и построить обучение с учетом готовности обучающихся.

Главной проблемой внедрения модели «перевернутого класса» является значительное увеличение объема работы педагога. Необходимо переработать учебный материал таким образом, чтобы часть перенести в водкаст, а часть оставить для аудиторной работы; разработать фонд контрольно-оценочных материалов; создать систему оценки самостоятельной домашней работы и коллективной аудиторной работы; овладеть инструментами разработки водкастов и их размещением в электронной образовательной среде.

Тем не менее, модель «Перевернутый класс» остается одним из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющим обеспечить системное выполнение задач, поставленных Федеральными образовательными стандартами, и дать возможность обучающимся самостоятельно получать и усваивать новые знания, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Таким образом, технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию, позволяющую более эффективно использовать преимущества как традиционного, так и электронного обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов и возможность обучающихся самостоятельно выбирать время, место и темп обучения – это неотъемлемые составляющие смешанного обучения. В перспективе смешанное обучение будет развиваться благодаря внедрению новых цифровых ресурсов обучения и совершенствованию моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, что позволит расширить возможности образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М., Буки Веди.2016.
2. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т. В. Долгова // Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – №5. – С. 2-3. – Текст: электронный. – URL: http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf (дата обращения: 24.11.2022).
3. Кондакова М. Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности / М. Л. Кондакова, Е. В. Латыпова // Вестник образования, – М., 2013. – №5. – С. 83-91. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-pedagogicheskoy-modeli-smeshannogo-obucheniya-po-kursu-bzhd> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Смешанное обучение: инновационные образовательные технологии

современности. Инфоурок. [Сайт]. – URL: <https://infourok.ru/smeshannoe-obuchenie-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii-sovremennosti-5269516.html> (дата обращения 25.11.2022 г.)

5. Смешанное обучение, или blended learning: что это такое. Skillbox образовательная платформа. [Сайт]. – URL: <https://skillbox.ru> (дата обращения 25.11.2022 г.)